

## Písomný výstup pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
Školský polrok	2. 9. 2021 – 31. 1. 2022
Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Úvod:

#### Stručná anotácia

V našom klube pracovalo 6 učiteľov druhého stupňa z našej základnej školy - s aprobáciou prírodovedného zamerania, kladného vzťahu k prírode, ochoty sa rozvíjať a aplikovať nové poznatky do praxe a pracovať nad rámec svojich pracovných povinností. Boli prizvaní aj dvaja hostia. Zamerali sme sa na spoločnú prácu a prepojenie vyučovania prírodovedných predmetov na našej škole. V rámci klubu budú učitelia plánovať a overovali aktivity a skúsenosti z praxe a implementovali nové poznatky do praxe zo školení.

Naplánovali sme činnosti s uplatnením moderných metód, aby sme zvýšili záujem žiakov o učenie. Stretnutia boli zamerané na výmenu skúseností a postrehov pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód na podporu vzdelávania žiakov, kde sa kladol dôraz na rozvoj nielen čitateľskej, ale i prírodovednej gramotnosti žiakov 2.stupňa základnej školy.

#### Kľúčové slová

problém, harmonogram práce, riešenie, potreby školy, stratégie, gramotnosť

#### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Na Klube prírodovednej gramotnosti sme sa zaoberali týmito témami:

- CLIL a jeho využitie na rozvoj prírodovednej gramotnosti, medzipredmetové vzťahy
- didaktické hry
- Deň vody integrovaný do výučby prírodovedných predmetov
- Zelený deň - Deň Zeme
- Červený deň - darcovstvo krvi
- Biely deň - deň mlieka
- kritické myslenie na rozvoj prírodovednej gramotnosti

### Jadro:

## Popis témy/problém

V posledných rokoch sa neustále viac dáva do popredia metóda CLIL – integrované vyučovanie cudzieho jazyka a odborného predmetu a jej využitia v medzipredmetových vzťahoch a tiež v praktickom živote, kedy obsah vyučovacích predmetov je sprostredkovaný v cudzom jazyku. Aj napriek tomu, že cudzí jazyk slúži na sprostredkovanie informácií a porozumenie, sme sa zhodli na tom, že v nižších ročníkoch je nízka úroveň vedomostí z cudzieho jazyka, preto je najvhodnejšie začať len s osvojovaním základnej slovnej zásoby. Vo vyšších ročníkoch sa postupne pracuje aj so zložitejšími procesmi, textami a informáciami. Na našej škole sa vyučujú tri cudzie jazyky – anglický, nemecký a ruský.

„V každom všeobecno-vzdelávacom predmete má jazyk centrálnu úlohu. Pomocou neho sa sprostredkujú vedomosti, uskutočňujú rôzne pozorovania, opisy, si žiaci vymieňajú myšlienky, názory a diskutujú. V CLIL-didaktike síce cudzí jazyk nie je stredobodom vyučovania, ale nepriamo predstavuje didaktický základ. Dôležitú úlohu pritom zohráva uvedomovanie si jazykových princípov. V popredí by nemali byť terminologické pojmy, ale dôležitejšie je rozvoj jazykových funkcií, ktoré vo vyučovaní v jednotlivých predmetoch zohrávajú centrálnu rolu.

K jazykovým funkciám patria:

1. opísať (identifikovať, definovať, klasifikovať)
2. vysvetliť (redukovať)
3. ohodnotiť/hodnotiť (argumentovať, dokázať)
4. vyvodiť závery (vyvodiť, vysvetliť)

(Dieter Wolff, Professor für Anwendungsbezogene Sprachverarbeitung an der Belgischen Universität in Wuppertal) „

Je kladený väčší dôraz na čítanie porozumením ako pri vyučovaní cudzieho jazyka, kde je dôraz kladený na ústnu interakciu. Čítanie je spojené so stratégiami čítania.

Ciele CLIL vyučovania:

- motivácia žiakov k štúdiu CJ, ale aj iných predmetov
- posilnenie spolupráce učiteľov školy, medzipredmetovej komunikácie, medzipredmetové vzťahy
- zvýšiť kvalitu osvojených jazykových zručností detí v bežných triedach na prvom stupni ZŠ
- zvýšiť čas, ktorý žiaci strávia s CJ bez zvláštneho navýšenia časovej hodinovej dotácie predmetov CJ tak, že CJ sa stane súčasťou vyučovania na iných predmetoch
- zmysluplne jazyk používať v prirodzených podmienkach
- učitelia získajú nové kontakty, objavia nové perspektívy, budú motivovaní
- žiaci získajú skúsenosti v tímovej projektovej práci, ich učenie nadobudne nový rozmer, poznatky budú reálne využívať
- prvky CLIL projektu sa môžu zapracovať do tematických výchovno-vzdelávacích plánov iných nejazykových predmetov

CLIL je dobrý spôsob, ako naučiť deti v cudzom jazyku nielen hovoriť, ale i myslieť.

Žiak by nemal byť pasívny prijímateľ informácií, ale mal by sa stať aktívnym činiteľom výchovno-vzdelávacieho

procesu.

V prvom kroku teoretickej časti nášho stretnutia sme sa venovali rozvoju kompetencií u žiakov. Ako učители môžeme hry využívať na rozvoj veľmi širokého spektra kompetencií, ale i osvojovania si učiva (zdravá komunikácia, strategické myslenie, kreativita, tímová spolupráca, riešenie konfliktov, zvládanie rizík a prekonávanie problémov, prírodovedné objavy a poznávanie zákonitostí, učenie sa reálií v najrôznejších odboroch, opakovanie poznatkov, analýza problémov, syntéza, usudzovanie, logika a pod.). V druhom kroku nášho stretnutia sme rozobrali spätnú väzbu, ako neoddeliteľnú súčasť procesu učenia. Ako aj pri iných metódach, aj pri hre je veľmi dôležité urobiť kvalitný rozbor (reflexiu, debriefing). Žiak sa neučí zo zážitku, ale z jeho vedomej reflexie.

Posledným krokom teoretickej časti bolo charakterizovať dôležitosť výchovno-vzdelávacích cieľov. Didaktická hra má tiež určené výchovno-vzdelávacie ciele. Žiaci sa počas hry aktivizujú a rozvíjajú súťaživosť, tvorivosť, samostatnosť. Tiež sa popri hraní naučia spolupracovať so svojimi rovesníkmi, komunikujú spolu a rozvíjajú mnohé potrebné kompetencie, zdieľali osobné a konkrétne skúsenosti s hrami na online hodinách, poskytlí sme si navzájom zaujímavé typy na hry a súťaže aj pri dištančnej výuke, kedy žiaka treba zaujať o to viac, o čo nemôžeme ovplyvniť pracovné prostredie a atmosféru bezprostredne.

Zosúladiť sme učebné celky tak, aby mali spoločnú tému – voda – v rovnakom čase na jednotlivých prírodovedných predmetoch – biológia, chémia, fyzika a environmentalistika.. Aktivity boli zamerané na tvorbu informačných plagátov, na pokusy, rôzne kvízy a súťaže. Určite je potrebné informovať žiakov aj prostredníctvom rozhlasovej relácie.

Na hodinách biológie sú to napríklad pokusy, informačné panely o vode, v rámci environmentálnej výchovy sa deti venujú šetreniu vodou, kolobehu vody, skúmajú život vo vode, a v čom je prínos vody pre všetky živé organizmy.

V predmete fyzika žiaci robia rôzne pokusy s vodou, skúmajú jej fyzikálne vlastnosti. Téma voda sa týka aj počasia, a čo sa deje s vodou pri rôznej teplote a pod.

V chémii u siedmakov je celý tematický celok o vode. Žiaci robia projekt - zisťujú minerálne vody, termálne kúpaliska, robia filtráciu vody. Preberali sme aj kolobeh vody, čistenie odpadových vôd a aj úpravu vody na pitnú.

Predmet environmentalistika sa na škole učí v 8.a 9. ročníku. Ku Dňu vody je nielen rozhlasová relácia, ale i aktivity v školskej dažďovej záhrade. Žiaci sa popasujú s problematikou šetrenia vody, kvality vody, v rámci projektu Voda sa umiestňujú perlátory na vodovodné batérie, znižuje sa hladina vody v splachovačoch a pod.

Na jednotlivé aktivity k Zelenému dňu sme sa rozhodli využiť publikáciu Farebné dni a tradičné vyučovanie nahradiť vyučovaním moderným. Celý projekt bude sústredený na vonkajšie a vnútorné priestory školy. Naším zámerom je využiť aj metódu blokového vyučovania a medzipredmetové vzťahy do integrovaného tematického vyučovania. Rovnako bude využité aj kooperatívne vyučovanie a skupinová práca.

Aplikujeme teóriu viacnásobných inteligencií do praxe:

- Jazykovú inteligenciu: budeme čítať texty, využijeme aktívne počúvanie a písanie odpovedí vo vedomostnom kvíze.
- Logicko-matematickú inteligenciu.: budeme riešiť úlohy na praktickom stanovišti pri hrách v programe Alf. Využijeme logiku, odhad, kritické myslenie a objavovanie nového učiva.
- Priestorovú inteligenciu využijeme pri orientovaní sa v priestore školy, pri skladaní puzzle. Pri kreslení na asfalt, na tabuľu a pri tvorbe triednej nástenky. Pri aplikovaní divadelných techník na praktickom stanovišti tvorivá dramatika.
- Telesnú a pohybovú inteligenciu využijeme pri pohybe, keď budeme čistiť od odpadkov pridelený

úsek v škole alebo v meste, na praktickom divadelnom stanovišti formou pantomímy.

- Hudobnú inteligenciu využijeme na hudobnom stanovišti. Žiaci si, pomocou brainstormingu spomenú na piesne so slovami zelená, les, horička. Súčasne si ich spoločne alebo individuálne zaspievajú.
- Interpersonálnu inteligenciu budeme rozvíjať spolupracou v skupine. Žiak bude spolupracovať so spolužiakmi rôzneho veku a vedomostnej úrovne. Bude sa učiť tolerancii, trpezlivosti, odvahe, empatii, schopnosti dokončiť úlohu, podriaďiť sa iným, presadiť svoj názor, dohodnúť sa. Intrapersonálnu inteligenciu si budujú žiaci pri nácviku prezentačných zručností. Žiak získava sebavedomie, lebo musí vystúpiť pred celou školou. Pri tvorbe nástenky podporíme generovanie nápadov a zapojenie tvorivosti. Žiak bude mať dostatok príležitostí na rozvoj svojej individuality.
- Prírodnú inteligenciu si bude žiak cvičiť čiastočne pobytom v prírode: počas brigády, kreslenia na asfalte. Téma nášho dňa vyplýva z prírody. Celý Zelený deň bude o prírode, o životnom prostredí, o starostlivosti o prírodu, jej zdroje a bohatstvo. Aj o zodpovednosti za správanie sa človeka voči prírode a životnému prostrediu.

Po ukončení Zeleného dňa nasleduje spätná väzba pre organizátorov od žiakov, kolegov. Spätnú väzbu dostávame viacerými formami:

- Fotografiami zo Zeleného dňa Po úprave fotografií zo Zeleného dňa je výber je umiestnený na školskú webovú stránku, rovnako je zverejnený aj text o priebehu akcie.
- Poskytneme žiakom i film z akcie. PowerPointová prezentácia Vybrané fotografie sú spracované do formy PowerPointu, ktorý zverejníme na webovej stránke na nástenke pre žiakov a učiteľov.
- Hudobný podklad tvorí prirodzene pieseň z projektového dňa. Pripomenie žiakom atmosféru Zeleného dňa a veríme, že aj zlepšujeme všeobecne klímu v škole. Šírenie dobrých skúseností môže prebehnúť i na učiteľských webových stránkach
- Výstupy zo Zeleného dňa môžu byť zverejnené na učiteľskom webovom portáli pre inšpiráciu kolegov a škôl.
- Na hodine slovenského jazyka a literatúry môže byť projekt námetom na debatu a následne žiaci môžu napísať napríklad úvahu o ochrane životného prostredia. Môžu porozprávať zážitky zo Zeleného dňa.
- Na hodine biológie a geografie - keď sa bude preberať téma ochrany životného prostredia už budú mať žiaci vopred v predstavách živé obrazy. Niektoré vedomosti už budú osvojené. Následné upevnenie učiva bude jednoduchšie, efektívnejšie a účinnejšie. Tému môžeme rozviesť podrobnejšie, základné vedomosti rozšírime a učivo prehľbujeme.
- na hodinách anglického jazyka rozšírime kľúčovú slovnú zásobu k téme v angličtine. Následne vedieme žiakov ku komunikácii o Zelenom dni v angličtine. Projekt je námetom na dialógy: učiteľ- žiak, následne žiak - žiak. Vedeť dialógy so žiakmi o tom, čo nové sa dozvedeli. Môžu vypracovať projekt v anglickom jazyku o ochrane životného prostredia.

Na rozšírenie aktivít ku Dňu Zeme je aj deviatom ročníku komplexný projekt Fosílna palivá. V biológii sa to spomína v organogénnych (biogénnych) usadených horninách a v chémii medzi uhľovodíkmi – žiaci majú zisťovať informácie z rôznych zdrojov, máp, grafov. Týka sa to ich vzniku, zloženia, geologických období, ťažby, dopravy, ekonomických a ekologických dopadov aj v súvislosti s vojnou na Ukrajine.

V predmete environmentalistika sa v 8.ročníku venuje vyučovanie obnoviteľným a neobnoviteľným zdrojom, či invazívnym druhom rastlín a živočíchov, v deviatom ročníku sú to zmeny klímy, deforestácia a desertifikácia, topenie ľadovcov, hurikány a tornáda, smog či kyslé dažde.

Súčasnú školstvo hľadá odpovede, napríklad aj využitím aktivizujúcich metód. Metód, pomocou ktorých sa získavanie informácií, poznatkov a zručností deje cez rôznu činnosť a aktivitu žiakov. Pestrejšími a

pútavejšími informáciami nebudeme určite zaujímavejší ako internet. Môžeme im však ponúknuť zážitok, rôznorodú činnosť, radosť z toho, že sa im niečo podarilo. A keď je úsilie žiaka na vyučovaní ešte aj odmenené, žiaka už nezaujíma načo mu to bude. Pocit úspechu, dôvera vo svoje schopnosti, mu nenahradí žiadne zábavné video na internete.

Na stretnutí klubu sme si pripravili scenár Dňa mlieka a rozdelili úlohy k teoretickej časti praktickým stanovištiam. Príprava spočívala v štúdiu a adaptovaní materiálov z „farebných dní“.

Zároveň sme sa pokúsili o úlohy pre blokové vyučovanie, ktoré je postavené na prepájaní učiva a naplňaní výkonových štandardov situáciami z reálneho života a činnosťou žiakov. Zväčša sa blok vytvorí z 2 – 3 alebo viacerých vyučovacích hodín, ktoré spája jedna téma. Týchto zaujímavých tém je v prírodovedných predmetoch mnoho. Tiež sme naplánovali prepojenie s výtvarnou výchovou, čo v už niektoré kolegyně na škole aj realizujú. Spoločné témy sme našli aj s anglickým jazykom a nemeckým jazykom. Určite si každý učiteľ vie predstaviť, aká téma by sa v jeho aprobácii dala prepájať s iným predmetom.

Kritické myslenie začína nastolením problémov, respektíve kladením si otázok. V našej praxi sa ale stretávame s postojom akéhosi uspokojenia a prijatia poznaných právd a memorovanie učiva žiakmi bez toho, aby si informácie dávali do súvislostí a pozerali sa na problémy z rôznych uhlov pohľadu. Hlavný rozdiel medzi kritickým a nekritickým myslením spočíva v tom, že nekritické myslenie neodhaľuje, nehodnotí, nepredpokladá, je iba iracionálne a nedôsledné.

Oboznámili sme sa s metódami, ktoré sú často využívané na rozvoj kritického myslenia u žiakov a konkrétnymi príkladmi - Cinquain, Akrostich, Pojmové mapovanie, Brainstorming, Diskusia, rozhovor, T-schéma, Kúty, Voľné písanie, Šesť klobúkov alebo ako myslieť.

Najčastejšie používame brainstorming, myšlienkové mapy, metódu I.N.S.E.R.T, päťlístok, metódu učíme sa navzájom, o voľné písanie a kocku. K rozvoju kritického myslenia pomáhajú aj metódy zvyšujúce úroveň čitateľskej gramotnosti, ktoré zahŕňajú efektívne čitateľské stratégie ako súčasť metakognitívnych poznatkov, napríklad stratégie SQ3R, KWL, RAP, REAP

Spomenuli sme tiež nevyhnutnosť zaručiť bezpečné prostredie, kľásť vhodné otázky, voliť vhodné metódy a formy práce, správne hodnotiť. Je tiež nevyhnutné a potrebné, aby sme poznali učebné štýly svojich žiakov a pomáhali procesu učenia, rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, teda aj kritickému mysleniu.

Budovanie kritického myslenia je dlhodobým procesom a vedie k dostatočnej sebareflexii. Kriticky premýšľajúci žiak si dokáže nielen vytvárať vlastný názor, chápať historické súvislosti, prepájať ekonomický a politický kontext, používať viaceré cudzie jazyky, hodnotiť umenie a literatúru, využívať komunikačné a informačné technológie, ale aj prejavovať solidaritu, pracovať v tíme a byť flexibilný pri rýchlych zmenách.

**Záver:**

### **Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Dospeli sme k záveru, že niektoré deti hodinu s výukou CLIL môžu pokladať za „náročnejšiu“ z toho dôvodu, že počúvanie, čítanie a hovorenie v cudzom jazyku je únavné, ale to len dovtedy, kým si na to nezvyknú. Ak sa dieťaťu vyučovanie pomocou CLIL páči, záťaž nebude považovať za problém. Ľudia majú odlišné schopnosti v ovládaní jazyka. V triedach s vyučovaním CLIL sú vždy deti s rôznymi schopnosťami nie len v cudzom jazyku, ale aj v iných formách znalostí a zručností.

Uvedomujeme si, že ako učelia, ktorí chcú rozvinúť u svojich žiakov čo najviac kompetencií sa musíme opierať o zmenu, pestrosť a inovatívne prístupy – to všetko je pre digitálne deti mimoriadne dôležité na to, aby ste ich motivovali a aby učenie bolo efektívne.

Témy ako Deň vody a Deň Zeme sú stále aktuálnou témou, na ktorú sa dá vytvoriť nespočetné množstvo

aktivít a prepojiť s viacerými predmetmi, čo sme dokázali aj na spoločných stretnutiach.

Diskutovali sme aj o význame darcovstva krvi a naše doterajšie výchovno-vzdelávacie pôsobenie v tejto oblasti. S konkrétnym pomenovaním sa stretávame len na hodinách biológie, pri biológii človeka a vysvetľovaní genetických zákonitostí, preto sme sa rozhodli aplikovať do vyučovania tému Červeného dňa a zakomponovať praktických úloh v tomto materiáli. Prispôbili sme jednotlivé úlohy podmienkam našej školy a dohodli sa na organizácii a možnom priebehu počas jednotlivých vyučovacích hodín.

- Na telesnej výchove sú to behy na podporu oksyličenia, výkonnosti a následnej krvotvorby.
- Na matematike vyriešenie úloh s tematikou darovania krvi, krvných skupín a tiež vzájomnej pomoci.
- Na slovenskom jazyku určovanie gramatických javov na textoch, ktoré súvisia a vysvetľujú problematiku darcovstva krvi.
- Na výtvarnej výchove tvorba nástenných plagátov maľbou. Zhodli na potrebe spájania poznatkov z rôznych predmetov a oboznamovanie žiakov s danou problematikou z rôznych uhlov pohľadu.

Najdôležitejšou črtou kritického myslenia je snaha o pochopenie akejkoľvek informácie v čo najširších súvislostiach. Kriticky myslíaci žiak by mal pri akomkoľvek tvrdení, argumente, štúdiu či článku pozeráť pod povrch. Zhodli sme sa tiež na fakte, že musíme žiakov naučiť skúmať motiváciu a kvalifikáciu autorov, logickú súdržnosť prezentovaných tvrdení, dôveryhodnosť použitých dôkazov, poctivosť vo vyvodzovaní dôsledkov či vernosť vedeckej metodológii. Žiaci musia nevyhnutne chápať, že na jednu vec sa dá pozeráť z rôznych uhlov pohľadu a miesto toho, aby si z nich vybrali jeden konkrétny a ostatné zavrhlí, musia sa snažiť pochopiť viacero. Metódami kritického myslenia by sme chceli viesť žiakov k snahe o zdokonalenie sa v presnosti vo vyjadrovaní. Tiež k skúmaniu vlastných postojov a rozhodnutí a na základe toho k úprave komunikácie na pochopiteľnejšiu.

Je potrebné plánovať rôzne činnosti s uplatnením moderných metód, zvýšiť záujem žiakov o učenie a získavanie nových poznatkov. Do ich povedomia sa takýmto spôsobom dostanú aj témy a veci, o ktoré by záujem až tak neprejavovali. Je potrebné vytvoriť žiakom podnetné prostredie, motivovať ich na vzdelávanie a zlepšiť materiálno – technické vybavenie školy. Aktivita žiakov sa oproti klasickým hodinám zvýšila, z pasívnych žiakov sa stanú hovorcovia skupín, zároveň si navzájom budú pomáhať, starať sa o seba. Nikto nechce byť za neúspech skupinky zodpovedný, ale túži splniť aj bonusové úlohy. Takto si žiaci nevedomky zlepšujú aj svoje sociálne zručnosti. Zvýši sa ich zodpovednosť, a budú mať pocit, že sa neučia, ale zabávajú. A rovnako sa zlepšujú aj ich prírodovedné zručnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
Dátum	31. 1. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	31. 1. 2022
Podpis	

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Námestie mladosti, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Metóda CLIL a jej využitie na rozvoj prírodovednej gramotnosti s využitím cudzieho jazyka nielen na hodinách cudzieho jazyka, prepojenie cudzieho jazyka s reálnym životom v rámci prírodovedných predmetov a v rámci medzipredmetových vzťahov.

Kľúčové slová: CLIL, medzipredmetové vzťahy

12 **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Na spoločnom stretnutí sme sa venovali metóde CLIL – integrované vyučovanie cudzieho jazyka a odborného predmetu a jej využitia v medzipredmetových vzťahoch a tiež v praktickom živote, kedy obsah vyučovacích predmetov je sprostredkovaný v cudzom jazyku. Aj napriek tomu, že cudzí jazyk slúži na sprostredkovanie informácií a porozumenie, sme sa zhodli na tom, že v nižších ročníkoch je nízka úroveň vedomostí z cudzieho jazyka, preto je najvhodnejšie začať len s osvojovaním základnej slovnej zásoby. Vo vyšších ročníkoch sa postupne pracuje aj so zložitejšími procesmi, textami a informáciami. Na našej škole sa vyučujú tri cudzie jazyky – anglický, nemecký a ruský.

„V každom všeobecno-vzdelávacom predmete má jazyk centrálnu úlohu. Pomocou neho sa sprostredkujú vedomosti, uskutočňujú rôzne pozorovania, opisy, si žiaci vymieňajú myšlienky, názory a diskutujú. V CLIL-didaktike síce cudzí jazyk nie je stredobodom vyučovania, ale nepriamo predstavuje didaktický základ. Dôležitú úlohu pritom zohráva uvedomovanie si jazykových princípov. V popredí by nemali byť terminologické pojmy, ale dôležitejšie je rozvoj jazykových funkcií, ktoré vo vyučovaní v jednotlivých predmetoch zohrávajú centrálnu rolu.

K jazykovým funkciám patria:

1. opísať (identifikovať, definovať, klasifikovať)
2. vysvetliť (redukovať)
3. ohodnotiť/hodnotiť (argumentovať, dokázať)
4. vyvodiť závery (vyvodit', vysvetliť)

(Dieter Wolff, Professor für Anwendungsbezogene Sprachverarbeitung an der Belgischen Universität in Wuppertal) „

Je kladený väčší dôraz na čítanie porozumením ako pri vyučovaní cudzieho jazyka, kde je dôraz kladený na ústnu interakciu. Čítanie je spojené so stratégiami čítania.

➤ **Ciele CLIL vyučovania:**

- motivácia žiakov k štúdiu CJ, ale aj iných predmetov
- posilnenie spolupráce učiteľov školy, medzipredmetovej komunikácie, medzipredmetové vzťahy
- zvýšiť kvalitu osvojených jazykových zručností detí v bežných triedach na prvom stupni ZŠ
- zvýšiť čas, ktorý žiaci strávia s CJ bez zvláštneho navýšenia časovej hodinovej dotácie predmetov CJ tak, že CJ sa stane súčasťou vyučovania na iných predmetoch
- zmysluplne jazyk používať v prirodzených podmienkach
- učitelia získajú nové kontakty, objavujú nové perspektívy, budú motivovaní
- žiaci získajú skúsenosti v tímovej projektovej práci, ich učenie nadobudne nový rozmer, poznatky budú reálne využívať
- prvky CLIL projektu sa môžu zapracovať do tematických výchovno-vzdelávacích plánov iných nejazykových predmetov

CLIL je dobrý spôsob, ako naučiť deti v cudzom jazyku nielen hovoriť, ale i myslieť.

1 **Záver a odporúčania:**

Je možné, že niektoré deti hodinu s výukou CLIL môžu pokladať za „náročnejšiu“ z toho dôvodu, že počúvanie, čítanie a hovorenie v cudzom jazyku je únavné, ale to len dovtedy, kým si na to nezvyknú. Ak sa dieťaťu vyučovanie pomocou CLIL páči, záťaž nebude považovať za problém. Ľudia majú odlišné schopnosti



v ovládaní jazyka. V triedach s vyučovaním CLIL sú vždy deti s rôznymi schopnosťami nie len v cudzom jazyku, ale aj v iných formách znalostí a zručností.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
15.	Dátum	19.10.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
18.	Dátum	19.10.2021
19.	Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Námestie mladosti, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Predmetom nášho stretnutia bol v teoretickom úvode rozvoj kompetencií u žiaka cez didaktické hry a nevyhnutnosť spätnej väzby ako súčasť procesu učenia sa žiaka. Stanovenie výchovno-vzdelávacích cieľov ako nevyhnutná súčasť rozvoja žiackej osobnosti, jeho kompetencií a zručností. Tak ako pri rozvíjaní všetkých kompetencií, aj pri rozvoji čitateľskej gramotnosti sme sa sústredili na dynamiku priebehu stretnutia so žiakmi, aby boli zaujatí a neustále podnecovaní k učeniu zábavným spôsobom, ktorý pre nich nie je zaťažujúci a nudný, ale aby sa sami dožadovali ďalších aktivít.

Kľúčové slová: didaktická hra, motivácia, tvorivosť, aktivizácia, námety, atraktivita, kompetencia, spätná väzba, výchovno-vzdelávací cieľ

12	<p><b>Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</b></p> <p>Dôležitosť tohto stretnutia vyplynula z diskusie na stretnutí s témou didaktických hier v minulom polroku, kde sme dospeli k záveru, že žiak by nemal byť pasívny prijímateľ informácií, ale mal by sa stať aktívnym činiteľom výchovno-vzdelávacieho procesu.</p> <p>V prvom kroku teoretickej časti nášho stretnutia sme sa venovali rozvoju kompetencií u žiakov. Ako učitelia môžeme hry využívať na rozvoj veľmi širokého spektra kompetencií, ale i osvojovania si učiva (zdravá komunikácia, strategické myslenie, kreativita, tímová spolupráca, riešenie konfliktov, zvládanie rizík a prekonávanie problémov, prírodovedné objavy a poznávanie zákonitostí, učenie sa reálií v najrôznejších odboroch, opakovanie poznatkov, analýza problémov, syntéza, usudzovanie, logika a pod.). V druhom kroku nášho stretnutia sme rozobrali spätnú väzbu, ako neoddeliteľnú súčasť procesu učenia. Ako aj pri iných metódach, aj pri hre je veľmi dôležité urobiť kvalitný rozbor (reflexiu, debriefing). Žiak sa neučí zo zážitku, ale z jeho vedomej reflexie.</p> <p>Posledným krokom teoretickej časti bolo charakterizovať dôležitosť výchovno-vzdelávacích cieľov. Didaktická hra má tiež určené výchovno-vzdelávacie ciele. Žiaci sa počas hry aktivizujú a rozvíjajú súťaživosť, tvorivosť, samostatnosť. Tiež sa popri hraní naučia spolupracovať so svojimi rovesníkmi, komunikujú spolu a rozvíjajú mnohé potrebné kompetencie.</p> <p>V závere stretnutia sme zdieľali osobné a konkrétne skúsenosti s hrami na online hodinách, poskytli sme si navzájom zaujímavé typy na hry a súťaže aj pri dištančnej výuke, kedy žiaka treba zaujať o to viac, o čo nemôžeme ovplyvniť pracovné prostredie a atmosféru bezprostredne.</p>
13	<p><b>Záver a odporúčania:</b></p> <p>Uvedomujeme si, že ako učitelia, ktorí chcú rozvinúť u svojich žiakov čo najviac kompetencií sa musíme opierať o zmenu, pestrosť a inovatívne prístupy – to všetko je pre digitálne deti mimoriadne dôležité na to, aby ste ich motivovali a aby učenie bolo efektívne.</p>

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. J Beňušová
15.	Dátum	26.10.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
18.	Dátum	26.10.2021
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Námestie mladosti, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Deň vody a jeho aplikácia v jednotlivých prírodovedných predmetoch, úlohy a námety na využitie danej témy. 22.marca si pripomíname Svetový deň vody – je jedinečnou príležitosťou pripomenúť všetkým mimoriadnu dôležitosť vody pre zachovanie životného prostredia a pre rozvoj ľudskej spoločnosti.

Kľúčové slová: Deň vody, prírodovedné predmety

12	<p><b>Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</b></p> <p>Na stretnutí sme spoločne hľadali jednotlivé témy, v ktorých by sa dala téma vody implementovať. Zosúladiť sme učebné celky tak, aby mali spoločnú tému – voda – v rovnakom čase na jednotlivých prírodovedných predmetoch – biológia, chémia, fyzika a environmentalistika.. Aktivity boli zamerané na tvorbu informačných plagátov, na pokusy, rôzne kvízy a súťaže. Určite je potrebné informovať žiakov aj prostredníctvom rozhlasovej relácie.</p> <p>Na hodinách biológie sú to napríklad pokusy, informačné panely o vode, v rámci environmentálnej výchovy sa deti venujú šetreniu vodou, kolobehu vody, skúmajú život vo vode, a v čom je prínos vody pre všetky živé organizmy.</p> <p>V predmete fyzika žiaci robia rôzne pokusy s vodou, skúmajú jej fyzikálne vlastnosti. Téma voda sa týka aj počasia, a čo sa deje s vodou pri rôznej teplote a pod.</p> <p>V chémii u siedmakov je celý tematický celok o vode. Žiaci robia projekt - zisťujú minerálne vody, termálne kúpaliska, robia filtráciu vody. Preberali sme aj kolobeh vody, čistenie odpadových vôd a aj úpravu vody na pitnú.</p> <p>Predmet environmentalistika sa na škole učí v 8.a 9. ročníku. Ku Dňu vody je nielen rozhlasová relácia, ale i aktivity v školskej dažďovej záhrade. Žiaci sa popasujú s problematikou šetrenia vody, kvality vody, v rámci projektu Voda sa umiestňujú perlátory na vodovodné batérie, znižuje sa hladina vody v splachovačoch a pod.</p>
13	<p><b>Záver a odporúčania:</b></p> <p>Téma Deň vody ja stále aktuálnou témou, na ktorú sa dá vytvoriť nespočetné množstvo aktivít a prepojiť s viacerými predmetmi, čo sme dokázali aj na spoločnom stretnutí.</p>

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
15.	Dátum	23.11.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
18.	Dátum	23.11.2021
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Námestie mladosti, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Deň Zeme – Zelený deň a jeho aplikácia v jednotlivých prírodovedných predmetoch, úlohy a námety na využitie danej témy. 22.apríla si pripomíname Deň Zeme – v modernom poňatí ide o ekologicky motivovaný sviatok, upozorňujúci ľudí na vplyv ničenia **životného prostredia**, a rozvíjajúcu sa diskusiu o možných riešeniach zabrániť znečisteniu.

Kľúčové slová: Deň Zeme, prírodovedné predmety

**Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Na jednotlivé aktivity k Zelenému dňu sme sa rozhodli využiť publikáciu Farebné dni a tradičné vyučovanie nahradiť vyučovaním moderným. Celý projekt bude sústredený na vonkajšie a vnútorné priestory školy. Naším zámerom je využiť aj metódu blokového vyučovania a medzipredmetové vzťahy do integrovaného tematického vyučovania. Rovnako bude využité aj kooperatívne vyučovania a skupinová práca.

Aplikujeme teóriu viacnásobných inteligencií do praxe:

- Jazykovú inteligenciu: budeme čítať texty, využijeme aktívne počúvanie a písanie odpovedí vo vedomostnom kvíze.
- Logicko-matematickú inteligenciu.: budeme riešiť úlohy na praktickom stanovišti pri hrách v programe Alf. Využijeme logiku, odhad, kritické myslenie a objavovanie nového učiva.
- Priestorovú inteligenciu využijeme pri orientovaní sa v priestore školy, pri skladaní puzzle. Pri kreslení na asfalt, na tabuľu a pri tvorbe triednej nástenky. Pri aplikovaní divadelných techník na praktickom stanovišti tvorivá dramatika.
- Telesnú a pohybovú inteligenciu využijeme pri pohybe, keď budeme čistiť od odpadkov pridelený úsek v škole alebo v meste, na praktickom divadelnom stanovišti formou pantomímy.
- Hudobnú inteligenciu využijeme na hudobnom stanovišti. Žiaci si, pomocou brainstormingu spomenú na piesne so slovami zelená, les, horička. Súčasne si ich spoločne alebo individuálne zaspievajú.
- Interpersonálnu inteligenciu budeme rozvíjať spoluprácou v skupine. Žiak bude spolupracovať so spolužiakmi rôzneho veku a vedomostnej úrovne. Bude sa učiť tolerancii, trpezlivosti, odvahe, empatii, schopnosti dokončiť úlohu, podriaďiť sa iným, presadiť svoj názor, dohodnúť sa. Intrapersonálnu inteligenciu si budujú žiaci pri nácviku prezentačných zručností. Žiak získava sebavedomie, lebo musí vystúpiť pred celou školou. Pri tvorbe nástenky podporíme generovanie nápadov a zapojenie tvorivosti. Žiak bude mať dostatok príležitostí na rozvoj svojej individuality.
- Prírodnú inteligenciu si bude žiak cvičiť čiastočne pobytom v prírode: počas brigády, kreslenia na asfalte. Téma nášho dňa vyplýva z prírody. Celý Zelený deň bude o prírode, o životnom prostredí, o starostlivosti o prírodu, jej zdroje a bohatstvo. Aj o zodpovednosti za správanie sa človeka voči prírode a životnému prostrediu.

Po ukončení Zeleného dňa nasleduje spätná väzba pre organizátorov od žiakov, kolegov. Spätnú väzbu dostávame viacerými formami:

- Fotografiami zo Zeleného dňa Po úprave fotografií zo Zeleného dňa je výber je umiestnený na školskú webovú stránku, rovnako je zverejnený aj text o priebehu akcie.
- Poskytneme žiakom i film z akcie. PowerPointová prezentácia Vybrané fotografie sú spracované do formy PowerPointu, ktorý zverejníme na webovej stránke na nástenke pre žiakov a učiteľov.
- Hudobný podklad tvorí prirodzene pieseň z projektového dňa. Pripomenie žiakom atmosféru Zeleného dňa a veríme, že aj zlepšujeme všeobecne klímu v škole. Šírenie dobrých skúseností môže prebehnúť i na učiteľských webových stránkach
- Výstupy zo Zeleného dňa môžu byť zverejnené na učiteľskom webovom portáli pre inšpiráciu kolegov a škôl.
- Na hodine slovenského jazyka a literatúry môže byť projekt námetom na debatu a následne žiaci môžu napísať napríklad úvahu o ochrane životného prostredia. Môžu porozprávať zážitky zo Zeleného dňa.
- Na hodine biológie a geografie - keď sa bude preberať téma ochrany životného

prostredia už budú mať žiaci vopred v predstavách živé obrazy. Niektoré vedomosti už budú osvojené. Následné upevnenie učiva bude jednoduchšie, efektívnejšie a účinnejšie. Tému môžeme rozviesť podrobnejšie, základné vedomosti rozširujeme a učivo prehľbujeme.

- na hodinách anglického jazyka rozšírime kľúčovú slovnú zásobu k téme v angličtine. Následne vedieme žiakov ku komunikácii o Zelenom dni v angličtine. Projekt je námetom na dialógy: učiteľ- žiak, následne žiak - žiak. Vedeť dialógy so žiakmi o tom, čo nové sa dozvedeli. Môžu vypracovať projekt v anglickom jazyku o ochrane životného prostredia.

Na rozšírenie aktivít ku Dňu Zeme je aj deviatom ročníku komplexný projekt Fosílna palivá. V biológii sa to spomína v organogénnych (biogénnych) usadených horninách a v chémii medzi uhl'ovodíkmi – žiaci majú zisťovať informácie z rôznych zdrojov, máp, grafov. Týka sa to ich vzniku, zloženia, geologických období, ťažby, dopravy, ekonomických a ekologických dopadov aj v súvislosti s vojnou na Ukrajine.

V predmete environmentalistika sa v 8.ročníku venuje vyučovanie obnoviteľným a neobnoviteľným zdrojom, či invazívnym druhom rastlín a živočíchov, v deviatom ročníku sú to zmeny klímy, deforestácia a desertifikácia, topenie ľadovcov, hurikány a tornáda, smog či kyslé dažde.

**13 Závery a odporúčania:**

Téma Deň Zeme je stále aktuálnou témou, na ktorú sa dá vytvoriť nespočetné množstvo aktivít a prepojiť s viacerými predmetmi, čo sme dokázali aj na spoločnom stretnutí.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
15.	Dátum	30.11.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
18.	Dátum	30.11.2021
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Námestie mladosti, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Štúdium materiálu – Červený deň – darcovstvo krvi, humanitárne skutky a jeho prepojenie na prírodovedné predmety. Aplikácia úloh v konkrétnych vyučovacích predmetoch a oboznamovanie žiakov s procesom darovania krvi a všetkých úkonov, ktoré s ním súvisia. Dôležitosť humanitárnych skutkov aj vzhľadom na globálne problémy a celospoločenskú situáciu.

Kľúčové slová: darcovstvo krvi, humanitárna pomoc, skutok,

12	<p><b>Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</b></p> <p>Na stretnutí klubu sme v prvej časti diskutovali o význame darcovstva krvi a naše doterajšie výchovno-vzdelávacie pôsobenie v tejto oblasti. S konkrétnym pomenovaním sa stretávame len na hodinách biológie, pri biológii človeka a vysvetľovaní genetických zákonitostí, preto sme sa rozhodli aplikovať do vyučovania tému Červeného dňa a zakomponovanie praktických úloh v tomto materiáli.</p> <p>V druhej časti stretnutia sme prispôbili jednotlivé úlohy podmienkam našej školy a dohodli sa na organizácii a možnom priebehu počas jednotlivých vyučovacích hodín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na telesnej výchove sú to behy na podporu okysličenia, výkonnosti a následnej krvotvorby.</li> <li>• Na matematike vyriešenie úloh s tematikou darovania krvi, krvných skupín a tiež vzájomnej pomoci.</li> <li>• Na slovenskom jazyku určovanie gramatických javov na textoch, ktoré súvisia a vysvetľujú problematiku darcovstva krvi.</li> <li>• Na výtvarnej výchove tvorba nástenných plagátov maľbou.</li> </ul> <p>V závere stretnutia sme sa zhodli na potrebe spájania poznatkov z rôznych predmetov a oboznamovanie žiakov s danou problematikou z rôznych uhlov pohľadu.</p>
13	<p><b>Záver a odporúčania:</b></p> <p>Na základe spoločných úvah sme dospeli k záveru, že je potrebné plánovať rôzne činnosti s uplatnením moderných metód, zvýšiť záujem žiakov o učenie a získavanie nových poznatkov. Do ich povedomia sa takýmto spôsobom dostanú aj témy a veci, o ktoré by záujem až tak neprejavovali. Je potrebné vytvoriť žiakom podnetné prostredie, motivovať ich na vzdelávanie a zlepšiť materiálne – technické vybavenie školy.</p>

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslava Beňušová
15.	Dátum	07.12.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
18.	Dátum	08.12.2021
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Námestie mladosti, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Na zvýšenie motivácie žiakov, zvýšenia ich aktivity a schopnosti naučiť sa sme pripravili tematický deň k Dňu mlieka. Pokúsili sme sa o prepojenie teoretických informácií o výživových hodnotách mlieka a výrobkov z neho, zdravej výžive a správnych stravovacích návykoch s praktickou aktivitou výroby jogurtu a syra. V rámci zdravého spôsobu života sme súťažami a hrami poukázali na význam a pozitívny vplyv pohybu na náš psychický a telesný vývin. S praktickými úlohami môžeme pokračovať na hodinách matematiky, biológie, chémie, ale aj slovenského jazyka a literatúry.

Kľúčové slová: tematický deň, blokové vyučovanie, motivácia, aktivizujúce metódy, zážitok, hra

12	<p><b>Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</b></p> <p>Na stretnutí nášho klubu si pravidelne rozoberáme problematiku motivácie a záujmu detí o nové poznatky, prácu a učenie sa. Na otázky typu: „Na čo mi to bude?“ sa pokúšame odpovedať prepájaním teórie s praxou a aplikovaním úloh, ktoré sa týkajú života našich žiakov.</p> <p>Súčasnú školu hľadá odpovede, napríklad aj využitím aktivizujúcich metód. Metód, pomocou ktorých sa získavajú informácie, poznatky a zručnosti deťmi cez rôznu činnosť a aktivitu žiakov. Pestrejšími a pútavejšími informáciami nebudeme určite zaujímavejší ako internet. Môžeme im však ponúknuť zážitok, rôznorodú činnosť, radosť z toho, že sa im niečo podarilo. A keď je úsilie žiaka na vyučovaní ešte aj odmenené, žiaka už nezaujíma na čo mu to bude. Pociť úspechu, dôvera vo svoje schopnosti, mu nenahradí žiadne zábavné video na internete.</p> <p>Na stretnutí klubu sme si pripravili scenár Dňa mlieka a rozdelili úlohy k teoretickej časti praktickým stanovišťami. Príprava spočívala v štúdiu a adaptovaní materiálov z „farebných dní“.</p> <p>Zároveň sme sa pokúsili o úlohy pre blokované vyučovanie, ktoré je postavené na prepájaní učiva a naplnení výkonových štandardov situáciami z reálneho života a činnosťou žiakov. Zväčša sa blok vytvorí z 2 – 3 alebo viacerých vyučovacích hodín, ktoré spája jedna téma. Týchto zaujímavých tém je v prírodovedných predmetoch mnoho. Tiež sme naplánovali prepojenie s výtvarnou výchovou, čo v už niektoré kolegyně na škole aj realizujú. Spoločné témy sme našli aj s anglickým jazykom a nemeckým jazykom. Určite si každý učiteľ vie predstaviť, aká téma by sa v jeho aprobácii dala prepájať s iným predmetom.</p>
13	<p><b>Záver a odporúčania:</b></p> <p>Aktivita žiakov sa oproti klasickým hodinám zvýšila, z pasívnych žiakov sa stanú hovorcovia skupín, zároveň si navzájom budú pomáhať, starať sa o seba. Nikto nechce byť za neúspech skupinky zodpovedný, ale túži splniť aj bonusové úlohy. Takto si žiaci nevedomky zlepšujú aj svoje sociálne zručnosti. Zvýši sa ich zodpovednosť, a budú mať pocit, že sa učia, ale zabávajú. A rovnako sa zlepšujú aj ich prírodovedné zručnosti.</p>

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslava Beňušová
15.	Dátum	09.12.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
18.	Dátum	10.12.2021
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.1.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Námestie mladosti, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

V úvode stretnutia sme zadefinovali pojem kritické myslenie. Zaoberali sme sa aktívnou, obrannou a celospoločenskou funkciou tohto fenoménu. K problematike metód a formy práce, ktoré podporujú kritické myslenie sme si prizvali kolegyňu Mgr. A. Rabčanovú. Tá nám priblížila, metódy a formy práce, ktoré rozpracovala vo svojej druhej atestačnej práci a tiež aktívne využíva na svojich vyučovacích hodinách. V diskusii sme sa podelili o naše skúsenosti s metódami kritického myslenia počas práce so žiakmi.

Kľúčové slová: kritické myslenie, manipulácia, metóda, argument, dôveryhodnosť

12

**Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Kritické myslenie začína nastolením problémov, respektíve kladením si otázok. V našej praxi sa ale stretávame s postojom akéhosi uspokojenia a prijatia poznaných právd a memorovanie učiva žiakmi bez toho, aby si informácie dávali do súvislostí a pozerali sa na problémy z rôznych uhlov pohľadu. Naša kolegyňa Mgr. A. Rabčanová nás teoreticky previedla definíciami a funkciami kritického myslenia. Hlavný rozdiel medzi kritickým a nekritickým myslením spočíva v tom, že nekritické myslenie neodhaľuje, nehodnotí, nepredpokladá, je iba iracionálne a nedôsledné.

Oboznámila nás s metódami, ktoré sú často využívané na rozvoj kritického myslenia u žiakov a uviedla konkrétne príklady, čo takýmto spôsobom vyučuje - Cinquain, Akrostich, Pojmové mapovanie, Brainstorming, Diskusia, rozhovor, T-schéma, Kúty, Voľné písanie, Šesť klobúkov alebo ako myslieť.

V diskusii sa aj ostatní členovia pripojili s konkrétnymi skúsenosťami a osvedčenými metódami, ktoré používajú vo vyučovaní. Najčastejšie sa jedná o brainstorming, myšlienkové mapy, metódu I.N.S.E.R.T, päťlistok, metódu učíme sa navzájom, o voľné písanie a kocku. K rozvoju kritického myslenia pomáhajú aj metódy zvyšujúce úroveň čitateľskej gramotnosti, ktoré zahŕňajú efektívne čitateľské stratégie ako súčasť metakognitívnych poznatkov, napríklad stratégie SQ3R, KWL, RAP, REAP

Spomenuli sme tiež nevyhnutnosť zaručiť bezpečné prostredie, klást' vhodné otázky, voliť vhodné metódy a formy práce, správne hodnotiť. Je tiež nevyhnutné a potrebné, aby sme poznali učebné štýly svojich žiakov a pomáhali procesu učenia, rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, teda aj kritickému mysleniu.

Budovanie kritického myslenia je dlhodobým procesom a vedie k dostatočnej sebareflexii. Kriticky premýšľajúci žiak si dokáže nielen vytvárať vlastný názor, chápať historické súvislosti, prepájať ekonomický a politický kontext, používať viaceré cudzie jazyky, hodnotiť umenie a literatúru, využívať komunikačné a informačné technológie, ale aj prejavovať solidaritu, pracovať v tíme a byť flexibilný pri rýchlych zmenách.

13

**Záver a odporúčania:**

Na našom stretnutí sme podčiarkli fakt, že najdôležitejšou črtou kritického myslenia je snaha o pochopenie akejkoľvek informácie v čo najširších súvislostiach. Kriticky mysliaci žiak by mal pri akomkoľvek tvrdení, argumente, štúdiu či článku pozeráť pod povrch. Zhodli sme sa tiež na fakte, že musíme žiakov naučiť skúmať motiváciu a kvalifikáciu autorov, logickú súdržnosť prezentovaných tvrdení, dôveryhodnosť použitých dôkazov, poctivosť vo vyvodzovaní dôsledkov či vernosť vedeckej metodológii. Žiaci musia nevyhnutne chápať, že na jednu vec sa dá pozeráť z rôznych uhlov pohľadu a miesto toho, aby si z nich vybrali jeden konkrétny a ostatné zavrhlí, musia sa snažiť pochopiť viacero. Metódami kritického myslenia by sme chceli viesť žiakov k snahe o zdokonalenie sa v presnosti vo vyjadrovaní. Tiež k skúmaniu vlastných postojov a rozhodnutí a na základe toho k úprave komunikácie na pochopiteľnejšiu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslava Beňušová
15.	Dátum	18.1.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	

18.	Dátum	
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila  
(koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Námestie mladosti, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Bilancia školského roku a vyhodnotenie klubu, zhrnutie práce členov, prínosy klubu do budúcnosti.

Kľúčové slová: bilancia, klub, činnosť, prínos



12	<p><b>Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</b></p> <p>Počas tohto obdobia mal náš klub 6 stálych členov z predmetov biológia, fyzika, , ale boli prizvaní aj vyučujúci predmetov chémia a iní. Riešili sme tieto témy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza stavu prírodovednej gramotnosti</li> <li>- tvorivosť v práci učiteľa</li> <li>- metóda CLIL a jej využitie na rozvoj prírodovednej gramotnosti c prírodovedných predmetoch a medzipredmetové vzťahy</li> <li>- didaktické hry na rozvoj prírodovednej gramotnosti</li> <li>- Deň vody integrovaný do výučby prírodovedných predmetov</li> <li>- Deň Zeme – zelený deň</li> <li>- Červený deň – darcovstvo krvi</li> <li>- Biely deň – deň mlieka</li> <li>- kritické myslenie na rozvoj prírodovednej gramotnosti</li> </ul> <p>Na spoločných stretnutiach sme diskutovali na danú tému, vymieňali si skúsenosti a poznatky z praxe.</p>
13.	<p><b>Záver a odporúčania:</b></p> <p>Počas spoločných diskusií sme dospeli k záveru, že je dôležité zvyšovať prírodovednú úroveň našich žiakov, aby žiaci vedeli aplikovať svoje poznatky ďalej v praxi, v reálnom živote. Rovnako je dôležité im poskytnúť podmienky na osvojovanie si daných poznatkov, vytvoriť podnetné prostredie na vzdelávanie žiakov. Na druhej strane je dôležité rozvíjať aj kompetencie a osobnostný rast učiteľa. Zhodnotili sme, čo sa nám podarilo zapracovať do vyučovacieho procesu, ktoré metódy a postupy sa nám osvedčili pri práci so žiakmi.</p>

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
15.	Dátum	25.01.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	
18.	Dátum	
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.