

## Písomný výstup pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Matematika pre život
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Brestovanská Alexandra
Školský polrok	1. 10. 2021 – 31. 1. 2022
Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Úvod:

#### Stručná anotácia

Zhrnutie činnosti klubu Matematika pre život za školský polrok 2020/2021 a jeho prínos

#### Kľúčové slová

matematická gramotnosť, vyhodnotenie, zhrnutie, pedagogické skúsenosti

#### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Stručné priblíženie činnosti klubu Matematika pre život, zámer stretnutí

### Jadro:

#### Popis témy/problém

Pedagogický klub učiteľov Matematika pre život sa stretával podľa vopred vypracovaného harmonogramu na daný školský polrok 2021/2022 pod vedením koordinátorky PaedDr. Alexandry Brestovanskej. Teda od októbra do januára a to dvakrát do mesiaca. Počas tohto polroka klub zasadal 8-krát. Počas stretnutí klubu členovia pracovali podľa vopred pripraveného plánu na daný školský polrok. Učiteľom ide o zvýšenie atraktivity matematiky, ale aj školy. Očakávajú prínos pre členov klubu a to prínos pre prax, profesijný rozvoj a osobnostný odborný rast. Práca v klube by mala priniesť aj tento rok zlepšenie úrovne matematickej gramotnosti, lepšie výsledky testovania žiakov v Testovaní 5, Testovaní 9, zlepšenie prípravy žiakov na štúdium na stredné školy aj s technickým zameraním hlavne v tomto období po dištančnom vzdelávaní.

Témami sme sa zamerali na podrobnejšie rozoberanie dištančného vzdelávania, prešli viaceré návrhy, čomu sa v tejto problematike venuje, aby sa situácia zlepšila aj v tejto forme edukácie.

Vzdelávanie, ako proces osvojovania si vedomostí a skúseností, proces utvárania osobnosti, proces socializácie je jeden z najkomplikovanejších a súčasne najkomplexnejších procesov všeobecnej a všestrannej humanizácie človeka. Významným spôsobom tohto formovania je aj spôsob, akým prebieha. V ďalšom sa budeme zaoberať formami vyučovacieho procesu v prostredí základných škôl. Vplyv hlavných

foriem vzdelávania – prezenčná a dištančná forma, je jedným z hlavných formujúcich prvkov. Každá forma má pritom svoje osobitosti, kladné aj záporné.

Ak vnímame prezenčnú formu vyučovacieho procesu ako nosnú líniu formy vzdelávania, jej kladné vlastnosti často vnímame ako niečo, čo je prirodzené a považujeme to za normu vzdelávacieho procesu. Naproti tomu, dištančnú formu vnímame ako niečo nové, nepreskúmané, pre tento typ vyučovania nemá prevažná väčšina žiakov vytvorené mentálne schémy správania a prijímania vedomostí.

Medzi hlavné klady dištančnej formy vzdelávania môžeme zaradiť:

- + využívanie informačných technológií vo vzdelávacom procese – tento prvok, okrem rozvoja vedomostnej úrovne z danej oblasti, významne napomáha rozvoju technických a technologických zručností žiaka aj vyučujúceho. Zároveň možno významnejší rozsah používania IT zaradiť medzi prvky, ktoré napomáhajú prístupom k informačným zdrojom;
- + znižovanie nákladov na vzdelávanie – predovšetkým používaním „bezpapierovej“ formy nosného média, čím sa okrem iného šetrí aj životné prostredie;
- + výrazný rozvoj IT technológií – výrazné tempo rozvoja je podmienené práve potrebou účastníkov vzdelávania, mať k dispozícii potrebné nástroje na vzdelanie – komunikačné, procesné, technické a technologické, licenčné, ale aj personálne;
- + teoreticky neobmedzené množstvo účastníkov vzdelávania, ich prístup k zdrojom poznania, vzájomná komunikácia a sociálna interakcia, rozvoj a zvyšovanie zv. kolektívneho IQ a EQ;
- + individuálny „timing“ aktívneho vzdelávania, jeho včlenenie do denných aktivít, často aj ako súčasť týchto mimovzdelávacích aktivít;
- + individuálne benefity – domáce prostredie, znížené náklady na cestovanie (finančné aj časové) atď.

Ako nevýhody dištančného vzdelávania sa javia predovšetkým:

- znížená kvalita vzdelávania oproti prezenčnej forme, najmä v prípade dlhodobšieho priebehu dištančného vzdelávania;
- chýba interakcia a priamy kontakt žiaka a učiteľa;
- znížená socializácia žiakov, vzhľadom na obmedzenie kontaktov so spolužiakmi;
- častá strata motivácie vzdelávať sa, strata kontroly nad aktuálnym stavom činnosti žiaka;
- výrazný nárast konfliktných situácií pri prechode z dištančnej na prezenčnú formu vyučovania;
- nemožnosť naplniť požiadavky na praktickú časť vyučovacieho procesu žiakov;
- znížená schopnosť učiteľa plnohodnotne overiť vedomosti žiaka;
- riziko vzniku zdravotných problémov – napr. dlhodobá práca so zobrazovacími jednotkami, ergonomicky nevyhovujúce prostredie,
- možnosť zlyhania techniky

Z hľadiska prevahy výhod sa teda forma dištančného vzdelávania javí vhodnejšia pre starších, osobnostne zrelejších žiakov. Dištančnú formu však možno s výrazným benefitom využívať u všetkých vekových kategórií v niektorých situáciách, napr. v prípade dlhodobejšej choroby.

Základné prvky, podľa ktorých môžeme rozdeliť formy vzdelávania sú

1. počty účastníkov – individuálne, skupinové hromadné
2. miesto konania – špecializované výučbové priestory, iné priestory

### 3. spôsob organizácie – hodinové, blokové, kurzy, ...

Tieto bázy vyučovacieho procesu, samozrejme, nie sú taxatívnym výpočtom, ale len ukážkou niektorých foriem vzdelávania, celkový výsledok vzdelávacieho procesu je vždy ich vzájomnou vhodnou kombináciou. Dištančné vzdelávanie preto predstavuje formu vzdelávania, združujúcu v sebe základné predpoklady a hľadiská vzdelávacieho procesu ako súhrn jednotlivých zložiek vo vzájomnom súlade.

Všeobecne, v rozšírenom ponímaní, možno dištančnú formu vzdelávania chápať ako formu, pri ktorej učiteľ a žiak neprichádzajú do osobného kontaktu, ale komunikujú prostredníctvom a za využitia rôznych foriem diaľkovej komunikácie. V užšom ponímaní je to vyučovací proces, pri ktorom učiteľ aplikuje časť vyučovacích metód, postupov a didaktických zručností prostredníctvom prostriedkov diaľkovej komunikácie, za využitia technických, technologických, organizačno-logistických, procesných a personálnych prostriedkov a podmienok.

Pri rozhodovaní o forme vzdelávania, aplikácie jej vhodnosti, existencie podkladov a predpokladu následkov a využitia je skúsenosť vyučujúceho s danou formou vyučovania základom pre jej úspešnú aplikáciu. Pred pandémiou bola v prostredí základného a stredoškolského vzdelávania využívaná takmer bezvýhradne prezenčná forma vyučovania. Psychologické, psychické ako aj materiálne nastavenie osoby vyučujúceho aj žiaka bolo tejto forme takmer bezvýhradne prispôsobené.

Dištančná forma bola, ako forma vyučovacieho procesu, rozšírená najmä u časti populácie, ktorá je na túto formu vyučovania osobnostne viac pripravená, teda najmä medzi dospelou populáciou. Aplikácia skúseností s dištančnou formou výučby dospelaj populácie však v prostredí základných a stredných škôl nie je v plnej miere možná a vyžaduje výrazne odlišný prístup. Ten sa odvíja hlavne od psychickej zrelosti žiaka. Napriek tomu, že môžeme konštatovať nepripravenosť a absenciu fundamentálnych prvkov pre dištančnú formu vyučovania žiakov v prostredí základných a stredných škôl, situáciu pri jej neočakávanom zavedení do vyučovacích procesov významne uľahčil stav a úroveň technickej a technologickej gramotnosti žiakov a aj vyučujúcich. Skutočnosť, že súčasná generácia od útleho veku vyrastá s modernými informačnými technológiami priniesla neočakávaný benefit v podobe takmer bezproblémového prechodu z prezenčnej na dištančnú formu vzdelávania. Samozrejme, je potrebné si uvedomiť aj negatíva, ktoré vyplývajú najmä zo zníženého sociálneho kontaktu medzi vyučujúcim a žiakom, ako aj medzi žiakmi navzájom. Táto prekážka je pokladaná z najpodstatnejšie negatívum dištančného vzdelávania. S prihliadnutím na okolnosti a nábeh dištančnej formy vzdelávania však možno konštatovať, že aplikácia tejto formy pre vekovú kategóriu žiakov do 18 rokov je možná, aj keď s klesajúcim vekom žiakov čoraz menej vhodná. Súvisí to so schopnosťou koncentrácie, zvládnutím absencie sociálneho kontaktu a i.

Za bežných okolností, ktoré sprevádzajú a definujú vzdelávací a vyučovací proces v prostredí základných a stredných škôl sa dištančná forma javí skôr ako vhodné rozšírenie a nie náhrada prezenčnej formy.

Technické predpoklady tvoria jednu z podstatných podmienok pre možnosť realizácie dištančného vzdelávania. Takéto technické zabezpečenie je potrebné identifikovať na všetkých stupňoch a úrovniach zložiek, vstupujúcich do procesu vzdelávania. Zároveň je potrebné zabezpečiť aj podporné technické, procesné, personálne a licenčné podmienky, pre využitie potenciálu dištančného vzdelávania. Činitele, tvoriace spoločné technické zabezpečenie sú najzraniteľnejším prvkom procesu dištančného vzdelávania. Problematiku technického zabezpečenia je potrebné vnímať samostatne na strane vyučujúceho a samostatne na strane vyučovaného.

Zo strany vyučovaného, teda žiaka je technická časť obmedzená spravidla:

- ekonomickým statusom – schopnosť a možnosť zaobstarat' si potrebné technické vybavenie
- vedomostným statusom a podporou – schopnosť využitia technického vybavenia

Problém nastáva najmä v prípade, kedy je v rodine viac školopovinných detí, prípadne je nutný dohľad rodiča, ktorý je v pracovnom procese zapojený formou home office. Technické vybavenie väčšiny domácností

neumožňuje plnohodnotné využitie počítača všetkými členmi, často je dištančná forma vzdelávania realizovaná náhradným technickým vybavením (napr. mobilným telefónom, tabletom), čo však negatívne vplyva na kvalitu takejto formy vyučovania. Aj v prípade, dostatočného hardvérového vybavenia, v prípade viacerých účastníkov dištančnej formy vyučovania nastáva problém nedostatočného a slabého internetového pripojenia.

Ak zhodnotíme technické vybavenie na strane vyučujúceho, opätovne narážame na problematiku nedostatočného:

- hardvérového vybavenia – technika a internetové pripojenie väčšiny škôl nezodpovedá požiadavkám pre plnohodnotnú formu dištančného vyučovania a už vôbec pre formu tzv. hybridného vyučovania (čiastočne forma dištančného vyučovania a čiastočne prezenčného vyučovania)
- softvérového vybavenia – aj v prípade, že sú k dispozícii bezplatné komunikačné platformy, chýba aplikačný výučbový softvér, samotný výučbový materiál v elektronickej forme, ako významné sa javia aj prekážky licenčného charakteru a charakteru kompatibility jednotlivých používaných zariadení (tak na strane vyučujúceho ako aj na strane žiaka)
- organizačného charakteru:
  - o nedostatok výučbového materiálu núti vyučujúcich, aby nezanedbateľnú časť svojho voľného času venovali tvorbe tohto materiálu,
  - o vysoká časová záťaž na vypracovanie spätnej väzby žiakom
  - o vysoká administratívna záťaž súvisiaca s reportingom,
  - o absencia vzdelávania vyučujúcich súvisiaca s dištančnou formou vzdelávania,
  - o nejednotný charakter tvorby výučbových materiálov, absencia predovšetkým obrazového a grafického materiálu,
  - o absencia koordinácie a jednotnosti prístupu k výučbe v prípadoch hybridnej formy vyučovania a pod.
- uvoľnenia licenčných podmienok pre potreby vyučovania, napr. možnosť využitia elektronických vyučovacích kníh a textov - niektoré vydavateľstvá zareagovali ústretovo

Rovnako ako vyššie uvedená problematika, ako technický problém dištančného vyučovania je potrebné uviesť aj nejednotnosť a absenciu štandardov hodnotenia žiakov, predovšetkým na druhom stupni, kedy vzniká riziko nerovnakého prístupu k hodnoteniu z hľadiska rôznych škôl. Takýto spôsob môže mať dopad na motiváciu žiakov učiť sa ako aj dopad na ich vzdelávanie v budúcnosti.

Technické predpoklady na dištančnú formu vyučovania zaostávajú za očakávaniami a tvoria rizikovú skupinu fundamentálnych predpokladov potrebných pre efektívne dištančné vzdelávanie.

Vedomostná úroveň žiakov závisí od všeobecných vstupných podmienok aplikácie vyučovacieho procesu, ale aj od individuálnych prvkov aplikovaných účastníkmi danej formy vzdelávania. Znaky charakterizujúce aplikovanú formu vzdelávania vytvárajú fundament, poskytujúci východiská pre možnosť uplatnenia príslušných postupov, napr. v procese dištančného vzdelávania. Všetky kooperujúce prvky a znaky zásadným spôsobom vplyvajú na vedomostnú úroveň žiakov.

Ako základný prvok kontroly aktuálneho stavu vedomostnej úrovne žiakov vyplývajúceho z aplikácie dištančnej formy vyučovania sa používa najmä monitoring a testovanie žiakov. Z hľadiska objektivity výstupov

je potrebné, aby v monitoringu bolo zapojených čo najviac žiakov za rovnakých vstupných a hodnotiacich podmienok.

Ako zásadný vplyv je potrebné zohľadniť aj skutočnosť, že časť monitoringu sa v súčasnosti vykonáva prezenčnou a časť elektronickou formou.

Je zrejmé, že aktuálny stav vedomostnej úrovne a jej zisťovanie nezávisí len od samotného monitoringu. Cestou zisťovania je aj osobný kontakt vyučujúcich so žiakmi, konzultácie so psychológmi a ďalšími špecialistami.

Vo všeobecnosti možno povedať, že vedomostná úroveň žiakov bola dištančným vzdelávaním ovplyvnená aj sociálnym postavením žiaka. Žiaci zo sociálne znevýhodnených prostredí mali väčšiu potrebu kontaktu s vyučujúcim, úroveň ich vedomostí je vzhľadom na možnosti interakcie vyučujúceho a žiaka významnejšie ovplyvnená a to žiaľ, negatívnym smerom.

Veľká časť žiakov bola počas dištančného vyučovania pasívna, samotní žiaci často priznávali, že nemali motiváciu účasti na dištančnom vyučovaní nie to ešte aktívne sa učiť, počas vyučovania predstierali technické problémy, hrali hry a pod.

Významným faktorom vplyvu na vedomostnú úroveň žiakov mali počas dištančného vzdelávania aj verejne prezentované informácie, že výsledné hodnotenie žiakov bude upravené len na formu slovného hodnotenia, ako aj skutočnosť, že z vyučovacích osnov boli vypustené niektoré témy a celky (pre nedostatok času).

Rovnako významným vplyvom sa javí aj forma tzv. hybridného vzdelávania, kedy vyučujúci zároveň vyučuje prezenčnou aj dištančnou formou. Takáto forma je mimoriadne zaťažujúca a kvalita a intenzita nadobúdania vedomostí u žiakov výrazne klesá.

Rozdrobenosť vzdelávania na rôzne typy a fázy spôsobila veľké vedomostné rozdiely vo vedomostnej úrovni jednotlivých žiakov. Vzdelávanie často prebiehalo simultánne:

- prezenčnou formou,
- dištančnou formou,
- prostredníctvom elektronickej komunikácie a zadávania úloh (predovšetkým u žiakov, ktorí nemali technické možnosti účasti na dištančnom vzdelávaní)
- prostredníctvom odovzdávania úloh pracovníkmi škôl a zákonných zástupcov žiakov
- prostredníctvom terénnych pracovníkov alebo iných zamestnancov obce
- alternatívnym personálnym zabezpečením školy (napr. asistentky, vychovávateľky,...)
- prostredníctvom video materiálov, a pod.

Ako je z uvedeného zrejmé, práve nejednotný prístup a obmedzené technické možnosti tvoria bazálny predpoklad výrazných rozdielov vo vedomostnej úrovni žiakov.

Učítelia ako aj všetci, na vzdelávacom procese zúčastnení pracovníci, vnímali snahu kompetentných zabezpečiť plynulosť chodu škôl a vzdelávacieho procesu, rovnako však vnímali aj často protichodné informácie, absenciu potrebných technických predpokladov a iné skutočnosti, ktoré mali zásadný vplyv na získavanie vedomostí žiakov a na celkovú vedomostnú úroveň vyplývajúcu z dištančnej formy vyučovania.

Členovia klubu záverom skonštatovali, že vedomostná úroveň žiakov je vplyvom dištančného vyučovania významne nižšia oproti minulému priemeru, ako aj výrazne rozdielna v rámci rovnakých vekových a vzdelanostných skupín žiakov

Deviatáci, ktorí boli od začiatku pandémie stále na dištančnom vzdelávaní, budú tento rok absolvovať Testovanie 9 a prijímacie skúšky už v nezmennej podobe. Nemajú výhodu minuloročných deviatakov. Čaká ich prechod na vyšší stupeň vzdelávania zo základnej na strednú školu, čo nie je jednoduchá záležitosť pre

dospelého a tobôž nie pre žiaka, ktorý prechádza pubertálnym obdobím. Zmení sa kolektív, prostredie, vyučujúci a najmä spôsob výkladu. Už len spôsob prechodu – teda Testovanie a prijímacie pohovory sú pre žiakov stresujúcim faktorom. Aby sa čiastočne toto úskalie odbúrало, je dôležitá príprava nielen z matematiky ale aj z druhého testovaného predmetu slovenčiny. V našej škole tomu pomáha aj predmet Testovanie 9 z oboch predmetov. Na stretnutiach sme sa venovali hlavne nasledujúcim náležitostiam, ktoré môžu tomuto prechodu pomôcť:

▫ Rozširujúce učivo - Aj keď súčasné obdobie po dištančnom vzdelávaní nám veľa priestoru na to nedáva, ale je potrebné sa aspoň pokúsiť časť učiva nad rámec základného rámca so žiakmi prebrať a to nielen na hodinách matematiky. V našom predmete je to napríklad sústava rovníc a tiež úvod lomených výrazov, ktoré sú dôležité pre riešenie rovníc s neznámou v menovateli, čo je súčasťou ISCED 2, pričom tie predchádzajúce paradoxne nie.

▫ Aplikácia vedomostí do praxe- na základe množstva slovných úloh na prijímacom konaní sa utvrdzujeme v názore, že žiaci musia nielen vedieť základy a čiastočne pochopiť matematiku, ale aj aplikovať ju do bežnej praxe. Žiaci majú odmietavý postoj k slovným úlohám. Berú ich ako niečo ťažšie, zbytočné a zaťažujúce. Ich postoj im spôsobuje blok pri matematizácii týchto úloh. Je našou úlohou im pomôcť a priblížiť aj tento rozmer.

▫ Výroková logika- toto je prvé učivo, ktoré popiera nastavenú logiku myslenia žiakov a tým sa stáva častokrát negatívnym vstupom žiakov na strednú školu. Pokiaľ sa s ním aspoň čiastočne stretnú už na nižšom stupni vzdelávania, tento nástup by bol pre nich ľahší.

▫ Spôsob výkladu učiva- pre žiakov je dôležité sa stretnúť s viacerými typmi výkladu, preto aj z našej strany je dôležité striedať jednotlivé formy a metódy výuky. Okrem toho, že to môže byť pre žiakov motivujúce a zatriktívni to predmet, tak aj na strednej škole je väčšia pravdepodobnosť zvládnutia učiva predstaveného iným spôsobom.

Každá jedna zo spomenutých možností ako uľahčiť žiakom toto stresujúce obdobie, vyžaduje čas. Preto sme hľadali alternatívy, ktoré nám s týmto limitujúcim faktorom, môžu pomôcť. Jedna z eventualít je aj použitie edukačných softvérov. My sme sa oboznámili s programom ALF. Autori pripravili rozhranie, v ktorom môžeme ľahko a rýchlo pridelovať testy a dokumenty žiakom a získať okamžite spätnú väzbu – o výsledkoch a aj o čase, ktorý žiaci práci venovali. Učiteľ môže priradiť žiakom už hotové testy z databázy alebo vložiť svoje vlastné. Ovládanie je veľmi jednoduché, takže prácu v online testovaní zvládne naozaj každý. Testy sú prehľadne rozčlenené do stromovej štruktúry, pričom máme možnosť zvoliť si pri vyhľadávaní kritériá na typy úloh, ktoré v teste potrebujete. Databáza je otvorený systém, do ktorého priebežne prispievajú autori programu ako aj učители zo škôl. Tento program sa neustále vyvíja, dopĺňajú sa nové typy úloh, lokalizácie do ďalších jazykov a nové vlastnosti.

Tým ako sa internet rozšíril do škôl a domácností, vznikla potreba distribuovať testy on-line. To bol dôvod, prečo sa zrodila Databáza úloh pre program Alf, kde si učители majú možnosť testy stiahnuť pre svoju potrebu. Postupom času sa začalo uvažovať, že by pre užívateľov bolo pohodlnejšie, ak by mali možnosť si testy rovno prezrieť online z bežného počítača, bez nutnosti mať program Alf nainštalovaný. Preto sa program upravil do podoby, ktorá umožňuje spustenie v prostredí webového prehliadača. To sa ukázalo ako veľký krok smerom k tomu, aby si testy takto mohli spustiť aj žiaci. Ak sa k tomu pridá i zobrazenie výsledkov jednotlivých žiakov, učители tak dostanú nový spôsob, ako si overiť ich zvládnutie učiva. To sú dôvody prečo vznikla myšlienka vytvoriť Online testovanie žiakov s využitím programu Alf. Naši žiaci majú už na hlavnej stránke nášho webu odkaz Domáce úlohy, ktorý ich presmeruje do programu Alf. Nepotrebujú žiadne prihlasovanie údajov, len sa pripoja a počítajú. Aj oni majú možnosť okamžitej kontroly, prípadne majú aj viacero pokusov. Stretávame sa s viacerými typmi úloh:

▫ Výber jednej odpovede - odpoveďou môže byť text alebo obrázok. Jedná sa o výber jednej správnej odpovede z maximálne šiestich možností. Otázka môže byť doplnená o obrázok, zvuk, alebo iný

priložený súbor. Odpovede môžu byť v tomto type úlohy len textové. Ak je odpoveďou obrázok, je to obdoba predchádzajúceho typu s možnosťou pridať obrázok alebo zvuk aj k odpovediam. Jednotlivých možností môže byť až osem.

☐ Výber viacerých odpovedí - tak isto je tam variant s odpoveďou textovou alebo odpoveďou obrázkovou.

☐ Pexeso - tento typ predstavuje klasickú hru pexeso. Je možné definovať osem dvojíc kartičiek. Každá z nich môže obsahovať text, obrázok alebo zvuk.

☐ Skupiny – Umožňuje definovať štyri skupiny pojmov. Pri riešení tejto úlohy je potrebné zaradiť ponúkané pojmy do jednotlivých skupín. Každá skupina môže obsahovať päť pojmov.

☐ Zoradenie vodorovne - v tomto type úlohy ide o zoradenie položiek, môže sa však jednať o zoradenie na úrovni jednotlivých písmen v slove, poprípade slabík, alebo zoradenie zvislo –je potrebné zoradiť pojmy do správneho poradia.

☐ Priradenie -ide o priradenie súvisiacich dvojíc pojmov ku sebe. Je možné definovať osem rôznych dvojíc, môžeme priradovať text alebo pridať obrázok alebo zvuk.

☐ Popis obrázku – umožňuje na vybranom obrázku označiť pozície s popisom. Pri riešení úlohy je potrebné tieto popisy správne priradiť na jednotlivé pozície.

☐ Dvojice –postupne sa zobrazujú náhodne dvojice pojmov a žiak musí určiť, či k sebe patria alebo nie. Táto úloha sa dá spustiť v dvoch režimoch, a to pre jedného alebo dvoch hráčov.

☐ Puzzle –Pri tvorbe úlohy je potrebné iba vybrať obrázok a určiť na koľko častí sa má rozdeliť v rozmedzí 3×3 až 9×9.

Počas dištančného vzdelávania pri tvorbe materiálu pre žiakov v Edupage sme sa stretli s mnohými typmi, nie je to teda úplne nové, ale je pravda, že to môže obohatiť naše materiály, ktoré rozvíjajú viaceré úrovne kognitívneho aspektu vzdelávacieho procesu. Žiaci prácu v programe Alf brali ako zmenu, motivovalo ich to k zlepšovaniu ich výsledkov.

V tomto záverečnom polroku sme najviac času venovali alternatívam k prezenčnému vzdelávaniu. Vymieňali sme si skúsenosti zo svojich vyučovacích hodín vedených prezenčne aj dištančne, extra hodín. Vedúci extra hodín sa snažil vyvodiť závery po celom období. Zvyšní členovia klubu sa aktívne zapájali a svojimi pripomienkami prispeli k efektívnej optimalizácii činnosti hlavne pre budúci polrok. Základný problém, ktorý sa vyskytol bolo takzvané hybridné vyučovanie, s ktorým sa musíme popasovať, vzhľadom na situáciu, kedy časť žiakov môže byť v karanténe a časť má výnimku a chodí do školy. Respektíve, keď jednu triedu učíme dištančne a iné prezenčne. Táto alternatíva je na prípravu učiteľa veľmi náročná, nehovoriac o výslednom efekte. Vychádza nám to ako najhoršia eventualita, v budúcnosti sa jej musíme intenzívne venovať.

**Záver:****Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

V tomto polroku klub Matematika pre život splnil plán práce na sto percent. Členovia pracovali v súlade s požiadavkami, zapájali sa do aktivít a diskusií. Činnosť klubu je veľkým prínosom pre edukačný proces. Vytvorené aktivity zatriktívili matematiku, pomáhajú zaujať žiakov a vyvolať v nich vnútornú motiváciu.

Dištančné vzdelávanie v aktuálnej forme nie je formou vzdelávania, ktorá by mohla plnohodnotne nahradiť prezenčnú formu, predovšetkým z dôvodu potreby odstránenia množstva negatív (najmä netechnického charakteru). V čase pandémie predstavovalo nezastupiteľnú formu vzdelávania. V tejto súvislosti ho je potrebné aj chápať, teda ako čiastočnú náhradu a doplnok, nie však alternatívu k prezenčnej forme vyučovania. A to aj z dôvodu, že dištančná forma vzdelávania z hľadiska technickej pripravenosti nie je dostatočná a to na strane vyučujúceho aj vyučovaného.

Všetky tieto faktory ovplyvňujú školský život detí, najviac sa to odzrkadľuje v ročníkoch, kde žiaci prechádzajú z nižšieho vzdelávacieho stupňa na vyšší. Prechod na iné pracovisko je aj pre dospelého človeka frustrujúca záležitosť. Pociťuje strach z nového, nepoznaného – či už kolektívu alebo povinností, taktiež strach z odmietnutia a vlastnej nevedomosti. Zároveň sa prejaví aj eufória. Takéto pocity majú aj žiaci, ktorí prechádzajú na vyšší stupeň vzdelania a častokrát vedú k nezvládnutiu markantného obsahu učiva. Častým striedaním inovatívnych metód, rozširovaním učiva sa môže pocit osobného zlyhania žiakov zmierniť už pred nástupom na strednú školu. Takto im môžeme pomôcť už dnes. Použitie diferencovaných úloh, kde pre žiakov zohľadníme druh strednej školy a tým aj rôzne nároky, s ktorými sa stretnú, v kombinácii s rôznymi edukačnými softvéri. Program Alf spoľahlivo plní svoju úlohu pri každodennej práci učiteľov a prináša oživenie vyučovacieho procesu. Vďaka dnes už všadeprítomnému internetu je tu priestor nielen na testovanie žiakov ale aj na precvičovanie. Odporúčame využívať toto prostredie na opakovanie učiva, na zadávanie domácich úloh rozvíjajúcich matematickú gramotnosť. Je to pohodlný nástroj, ktorý umožňuje zadávanie rôznych typov úloh a ich následné vyhodnotenie. Je veľmi nápomocný aj pri hybridnom vzdelávaní.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Alexandra Brestovanská
Dátum	31. 1. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	1. 2. 2022
Podpis	



### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Matematika pre život
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa matematiky ZŠ Námestie mladosti 1 Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Alexandra Brestovanská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

#### 11. Manažérske zhrnutie:

**klúčové slová** :ciele klubu, plán práce klubu, dištančné vzdelávanie

**Krátka anotácia:** Na úvodnom stretnutí členovia klubu Matematika pre život prerokovali a schválili plán práce. Plán vychádzal z potrieb dištančného vzdelávania.

#### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie prvého stretnutia
2. Oboznámenie sa s tohtoročným zámerom a očakávanými prínosmi klubu
3. Návrhy na plán práce klubu
4. Návrhy na termíny stretnutí v prvom polroku
5. Diskusia
6. Vypracovanie odporúčaní

Členovia sa oboznámili sa so zámerom klubu a predstavili si očakávania, z ktorých bude vychádzať tohtoročný plán práce. Práca v klube by mala priniesť aj tento rok zlepšenie úrovne matematickej gramotnosti, lepšie výsledky testovania žiakov v Testovaní 5, Testovaní 9, zlepšenie prípravy žiakov na štúdium na stredné školy aj s technickým zameraním hlavne v tomto období po dištančnom vzdelávaní.

Učiteľom ide o zvýšenie atraktivity matematiky, ale aj školy. Očakávajú prínos pre členov klubu a to prínos pre prax, profesijný rozvoj a osobnostný odborný rast. Koordinátorka požiadala členov o návrhy. Po schválení plánu sa členovia dohodli na frekvencii stretávania a konkrétnych termínoch, tak aby boli tieto

stretnutia efektívne.

Témami sa zamerali na podrobnejšie rozoberanie dištančného vzdelávania, prešli viaceré návrhy, čomu sa v tejto problematike venovať, aby sa situácia zlepšila aj v tejto forme edukácie. Aj tento rok očakávame v tejto oblasti mnoho úskalí, ktoré potrebujeme zvládnuť a spracovať tak, aby sme v budúcnosti mali, čo najmenej problémov.

Záver stretnutia venovali členovia diskusii o súčasnom stave matematickej gramotnosti, možnostiach rozvíjania kompetencií, vedúcich k zlepšeniu nielen matematickej ale aj prírodovednej a čitateľskej gramotnosti.

### 13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka poďakovala prítomným členom klubu. Stručne zhrnula priebeh stretnutia.

Odporučila členom, aby si do ďalšieho stretnutia preštudovali podrobnejšie materiály zamerané na ďalšiu tému, ktorá vychádza z dištančného vzdelávania. Zároveň ich požiadala, aby si pripravili problémy, s ktorými sa v tejto oblasti najčastejšie stretávajú.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Alexandra Brestovanská
15.	Dátum	19.10.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
18.	Dátum	21.10.2021
19.	Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ Názov projektu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina Čítanie – brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+ Názov pedagogického klubu	312011R370 Dištančné vzdelávanie – klady a zápory
Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.10.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu Meno koordinátora pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina PaedDr. Alexandra Brestovanská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

kľúčové slová : formy vzdelávacieho procesu, dištančné vzdelávanie

krátka anotácia: nosnou témou stretnutia boli jednotlivé formy vzdelávacieho procesu

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie stretnutia
2. Pojem dištančné vzdelávanie.
3. Pojem prezenčné vzdelávanie.
4. Rozdiely, klady a zápory.
5. Diskusia.
6. Vypracovanie odporúčaní.

Na úvod stretnutia si členovia klubu zadefinovali pojmy formy dištančné a prezenčné vzdelávanie.

Vzdelávanie, ako proces osvojovania si vedomostí a skúseností, proces utvárania osobnosti, proces socializácie je jeden z najkomplikovanejších a súčasne najkomplexnejších procesov všeobecnej a všestrannej humanizácie človeka. Významným spôsobom tohto formovania je aj spôsob, akým prebieha. V ďalšom sa budeme zaoberať formami vyučovacieho procesu v prostredí základných škôl.

Vplyv hlavných foriem vzdelávania – prezenčná a dištančná forma, je jedným z hlavných formujúcich prvkov. Každá forma má pritom svoje osobitosti, kladné aj záporné.

Ak vnímame prezenčnú formu vyučovacieho procesu ako nosnú líniu formy vzdelávania, jej kladné vlastnosti často vnímame ako niečo, čo je prirodzené a považujeme to za normu vzdelávacieho procesu. Naproti tomu, dištančnú formu vnímame ako niečo nové, nepreskúmané, pre tento typ vyučovania nemá prevažná väčšina žiakov vytvorené mentálne schémy správania a prijímania vedomostí.

Medzi hlavné klady dištančnej formy vzdelávania môžeme zaradiť:

- využívanie informačných technológií vo vzdelávacom procese – tento prvok, okrem rozvoja vedomostnej úrovne z danej oblasti, významne napomáha rozvoju technických a technologických zručností žiaka aj vyučujúceho. Zároveň možno významnejší rozsah používania IT zaradiť medzi prvky, ktoré napomáhajú prístupom k informačným zdrojom;
- znižovanie nákladov na vzdelávanie – predovšetkým používaním „bezpapierovej“ formy nosného média, čím sa okrem iného šetrí aj životné prostredie;

- výrazný rozvoj IT technológií – výrazné tempo rozvoja je podmienené práve potrebou účastníkov vzdelávania, mať k dispozícii potrebné nástroje na vzdelanie – komunikačné, procesné, technické a technologické, licenčné, ale aj personálne;
- teoreticky neobmedzené množstvo účastníkov vzdelávania, ich prístup k zdrojom poznania, vzájomná komunikácia a sociálna interakcia, rozvoj a zvyšovanie zv. kolektívneho IQ a EQ;
- individuálny „timing“ aktívneho vzdelávania, jeho včlenenie do denných aktivít, často aj ako súčasť týchto mimovzdelávacích aktivít;
- individuálne benefity – domáce prostredie, znížené náklady na cestovanie (finančné aj časové) atď.

Ako nevýhody dištančného vzdelávania sa javia predovšetkým:

- znížená kvalita vzdelávania oproti prezenčnej forme, najmä v prípade dlhodobšieho priebehu dištančného vzdelávania;
- chýba interakcia a priamy kontakt žiaka a učiteľa;
- znížená socializácia žiakov, vzhľadom na obmedzenie kontaktov so spolužiakmi;
- častá strata motivácie vzdelávať sa, strata kontroly nad aktuálnym stavom činnosti žiaka;
- výrazný nárast konfliktných situácií pri prechode z dištančnej na prezenčnú formu vyučovania;
- nemožnosť naplniť požiadavky na praktickú časť vyučovacieho procesu žiakov;
- znížená schopnosť učiteľa plnohodnotne overiť vedomosti žiaka;
- riziko vzniku zdravotných problémov – napr. dlhodobá práca so zobrazovacími jednotkami, ergonomicky nevyhovujúce prostredie,
- možnosť zlyhania techniky

Z hľadiska prevahy výhod sa teda forma dištančného vzdelávania javí vhodnejšia pre starších, osobnostne zrelších žiakov. Dištančnú formu však možno s výrazným benefitom využívať u všetkých vekových kategórií v niektorých situáciách, napr. v prípade dlhodobšej choroby,...

Členovia klubu na záver skonštatovali, že dištančná forma vzdelávania je v súčasnosti skôr doplnkovou formou vzdelávania, prípadne náhradou prezenčnej formy v krízovej situácii, avšak v prípade rozvoja podmienok (predovšetkým sociálnych) pre dištančnú formu vyučovania sa môže v budúcnosti stať dominantnou.

**Záver a odporúčania:** Koordinátorka poďakovala prítomným členom klubu. Stručne zhrnula priebeh stretnutia.

Dištančné vzdelávanie v aktuálnej forme nie je formou vzdelávania, ktorá by mohla plnohodnotne nahradiť prezenčnú formu, predovšetkým z dôvodu potreby odstránenia množstva negatív (najmä netechnického charakteru).

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Mravcová
Dátum	26.10.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	27.10.2021
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Dištančné vzdelávanie ako jedna z foriem vzdelávania.
Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.11.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Alexandra Brestovanská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

kľúčové slová : formy vzdelávacieho procesu, dištančné vzdelávanie, predpoklady realizácie

krátka anotácia: nosnou témou stretnutia boli jednotlivé formy vzdelávacieho procesu

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie stretnutia
2. Pojem formy vzdelávania.
3. Pojem dištančné vzdelávanie a predpoklady realizácie
4. Zaradenie dištančnej formy vo vzdelávacom procese.
5. Diskusia.
6. Vypracovanie odporúčaní.

Na úvod stretnutia si členovia klubu zadefinovali pojmy formy vzdelávania a dištančné vzdelávanie.

Z hľadiska definície pojmu „formy vzdelávania“ je nutné uvedomiť si fundamentálne predpoklady a hľadiská, z ktorých zaradenie a forma vzdelávania vychádza. Medzi takéto fundamenty môžeme zaradiť rozdelenie vzdelávania z hľadiska:

1. počtu účastníkov – individuálne, skupinové hromadné
2. miesta konania – špecializované výučbové priestory, iné priestory
3. spôsobu organizácie – hodinové, blokové, kurzy, ...

Tieto bázy vyučovacieho procesu, samozrejme, nie sú taxatívny výpočet, ale len ukážkou niektorých foriem vzdelávania, celkový výsledok vzdelávacieho procesu je vždy ich vzájomnou vhodnou kombináciou.

Dištančné vzdelávanie preto predstavuje formu vzdelávania, združujúcu v sebe základné predpoklady a hľadiská vzdelávacieho procesu ako súhrn jednotlivých zložiek vo vzájomnom súlade.

Všeobecne, v rozšírenom ponímaní, možno dištančnú formu vzdelávania chápať ako formu, pri ktorej učiteľ a žiak neprichádzajú do osobného kontaktu, ale komunikujú prostredníctvom a za využitia rôznych foriem diaľkovej komunikácie. V užšom ponímaní je to vyučovací proces, pri ktorom učiteľ aplikuje časť vyučovacích metód, postupov a didaktických zručností prostredníctvom prostriedkov diaľkovej komunikácie, za využitia technických, technologických, organizačno-logistických, procesných a personálnych prostriedkov a podmienok.

Pri rozhodovaní o forme vzdelávania, aplikácie jej vhodnosti, existencie podkladov a predpokladu následkov a využitia je skúsenosť vyučujúceho s danou formou vyučovania základom pre jej úspešnú aplikáciu.

Aktuálne bola v prostredí základného a stredoškolského vzdelávania využívaná takmer bezvýhradne prezenčná forma vyučovania. Psychologické, psychické ako aj materiálne nastavenie osoby vyučujúceho aj žiaka bolo tejto forme takmer bezvýhradne prispôbené.

Dištančná forma bola, ako forma vyučovacieho procesu, rozšírená najmä u časti populácie, ktorá je na túto formu vyučovania osobnostne viac pripravená, teda najmä medzi dospelou populáciou. Aplikácia skúseností s dištančnou formou výučby dospeléj populácie však v prostredí základných a stredných škôl nie je v plnej miere možná a vyžaduje výrazne odlišný prístup.

Napriek tomu, že môžeme konštatovať nepripravenosť a absenciu fundamentálnych prvkov pre dištančnú formu vyučovania žiakov v prostredí základných a stredných škôl, situáciu pri jej neočakávanom zavedení do vyučovacích procesov významne uľahčil stav a úroveň technickej a technologickej gramotnosti žiakov. Skutočnosť, že súčasná generácia od útleho veku vyrastá s modernými informačnými technológiami priniesla neočakávaný benefit v podobe takmer bezproblémového prechodu z prezenčnej na dištančnú formu vzdelávania.

Samozrejme, je potrebné si uvedomiť aj negatíva, ktoré vyplývajú najmä zo zníženého sociálneho kontaktu medzi vyučujúcim a žiakom, ako aj medzi žiakmi navzájom. Táto prekážka je pokladaná z najpodstatnejšie negatívum dištančného vzdelávania.

S prihliadnutím na okolnosti a nábeh dištančnej formy vzdelávania však možno konštatovať, že aplikácia tejto formy pre vekovú kategóriu žiakov do 18 rokov je možná, aj keď s klesajúcim vekom žiakov čoraz menej vhodná.

Za bežných okolností, ktoré sprevádzajú a definujú vzdelávací a vyučovací proces v prostredí základných a stredných škôl sa dištančná forma javí skôr ako vhodné rozšírenie a nie náhrada prezenčnej formy.

Členovia klubu na záver skonštatovali, že aplikácia dištančnej formy vyučovania predstavuje skôr výsledok aktuálneho stavu možností školského vzdelávacieho procesu, ako trvalú alebo čiastočnú náhradu prezenčnej formy vzdelávania. Dištančná forma vzdelávania je však vo vzťahu k rozšíreným možnostiam štúdia a samoštúdia jednou z najvhodnejších individuálnych foriem vzdelávania a samovzdelávania.

#### **Záver a odporúčania:**

Koordinátorka poďakovala prítomným členom klubu. Stručne zhrnula priebeh stretnutia.

Dištančné vzdelávanie aktuálne predstavuje nezastupiteľnú formu vzdelávania. V tejto súvislosti ho je potrebné aj chápať, teda ako čiastočnú náhradu a doplnok, nie však alternatívu k prezenčnej forme vyučovania.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Mravcová
Dátum	9.11.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	10.11.2021
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ Názov projektu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina Čítanie – brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+ Názov pedagogického klubu	312011R370 Dištančné vzdelávanie – technické predpoklady
Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu Meno koordinátora pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina PaedDr. Alexandra Brestovanská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

kľúčové slová : dištančné vzdelávanie, technické predpoklady

krátka anotácia: nosnou témou stretnutia boli technické predpoklady dištančnej formy vzdelávacieho procesu

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie stretnutia
2. Pojem dištančné vzdelávanie.
3. Technické predpoklady pre realizáciu dištančného vzdelávania
4. Diskusia.
5. Vypracovanie odporúčaní.

Na úvod stretnutia si členovia klubu zopakovali definíciu pojmu dištančné vzdelávanie.

Technické predpoklady tvoria jednu z podstatných podmienok pre možnosť realizácie dištančného vzdelávania. Takéto technické zabezpečenie je potrebné identifikovať na všetkých stupňoch a úrovniach zložiek, vstupujúcich do procesu vzdelávania. Zároveň je potrebné zabezpečiť aj podporné technické, procesné, personálne a licenčné podmienky, pre využitie potenciálu dištančného vzdelávania. Činitele, tvoriace spoločné technické zabezpečenie sú najzraniteľnejším prvkom procesu dištančného vzdelávania. Problematiku technického zabezpečenia je potrebné vnímať samostatne na strane vyučujúceho a samostatne na strane vyučovaného.

Zo strany vyučovaného, teda žiaka je technická časť obmedzená spravidla:

- ekonomickým statusom – schopnosť a možnosť zaobstarat' si potrebné technické vybavenie
- vedomostným statusom a podporou – možnosť využitia technického vybavenia

Problém nastáva najmä v prípade, kedy je v rodine viac školopovinných detí, prípadne je nutný dohľad rodiča, ktorý je v pracovnom procese zapojený formou home office. Technické vybavenie väčšiny domácností neumožňuje plnohodnotné využitie počítača všetkými členmi, často je dištančná forma vzdelávania realizovaná náhradným technickým vybavením (napr. mobilným telefónom), čo však negatívne vplýva na kvalitu takejto formy vyučovania.

Aj v prípade, dostatočného hardvérového vybavenia, v prípade viacerých účastníkov dištančnej formy vyučovania nastáva problém nedostatočného a slabého internetového pripojenia.

Ak zhodnotíme technické vybavenie na strane vyučujúceho, opätovne narážame na problematiku nedostatočného:

- hardvérového vybavenia – technika a internetové pripojenie väčšiny škôl nezodpovedá požiadavkám pre plnohodnotnú formu dištančného vyučovania a už vôbec pre formu tzv. hybridného vyučovania (čiastočne forma dištančného vyučovania a čiastočne prezenčného vyučovania)
- softvérového vybavenia – aj v prípade, že sú k dispozícii bezplatné komunikačné platformy, chýba aplikačný výučbový softvér, samotný výučbový materiál v elektronickej forme, ako významné sa javia aj prekážky licenčného charakteru a charakteru kompatibility jednotlivých používaných zariadení (tak na strane vyučujúceho ako aj na strane žiaka)
- organizačného charakteru:
  - nedostatok výučbového materiálu núti vyučujúcich, aby nezanedbateľnú časť svojho voľného času venovali tvorbe tohto materiálu,
  - vysoká administratívna záťaž súvisiaca s reportingom,
  - absencia vzdelávania vyučujúcich súvisiaca s dištančnou formou vzdelávania,
  - nejednotný charakter tvorby výučbových materiálov, absencia predovšetkým obrazového a grafického materiálu,
  - absencia koordinácie a jednotnosti prístupu k výučbe v prípadoch hybridnej formy vyučovania a pod.
- uvoľnenia licenčných podmienok pre potreby vyučovania, napr. možnosť využitia elektronických vyučovacích kníh a textov

Rovnako ako vyššie uvedená problematika, ako technický problém dištančného vyučovania je potrebné uviesť aj **nejednotnosť** a absenciu štandardov hodnotenia žiakov, predovšetkým na druhom stupni, kedy vzniká riziko nerovného prístupu k hodnoteniu z hľadiska rôznych škôl. Takýto spôsob môže mať dopad na motiváciu žiakov učiť sa ako aj dopad na ich vzdelávanie v budúcnosti.

Členovia klubu záverom skonštatovali, že technické predpoklady na dištančnú formu vyučovania zaostávajú za očakávaniami a tvoria rizikovú skupinu fundamentálnych predpokladov potrebných pre efektívne dištančné vzdelávanie.

**Závety a odporúčania:** Koordinátorka poďakovala prítomným členom klubu. Stručne zhrnula priebeh stretnutia.

Dištančná forma vzdelávania z hľadiska technickej pripravenosti nie je dostatočná a to na strane vyučujúceho aj vyučovaného.

Témou nasledujúceho stretnutia je: vplyv dištančného vzdelávania na vedomostnú úroveň žiakov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Mravcová
Dátum	23.11.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	24.11.2021
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu



## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Vplyv dištančného vzdelávania na vedomostnú úroveň žiakov
Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.12.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Alexandra Brestovanská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

kľúčové slová : dištančné vzdelávanie, vedomostná úroveň, vplyv

krátka anotácia: nosnou témou stretnutia bol vplyv dištančného vzdelávania na vedomostnú úroveň žiakov

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie stretnutia
2. Pojem dištančné vzdelávanie.
3. Vplyv dištančného vzdelávania na vedomostnú úroveň žiakov
4. Diskusia.
5. Vypracovanie odporúčaní.

Na úvod stretnutia si členovia klubu zopakovali definíciu pojmu dištančné vzdelávanie.

Vedomostná úroveň žiakov závisí od všeobecných vstupných podmienok aplikácie vyučovacieho procesu, ale aj od individuálnych prvkov aplikovaných účastníkmi danej formy vzdelávania. Znaky charakterizujúce aplikovanú formu vzdelávania vytvárajú fundament, poskytujúci východiská pre možnosť uplatnenia príslušných postupov, napr. v procese dištančného vzdelávania. Všetky kooperujúce prvky a znaky zásadným spôsobom vplývajú na vedomostnú úroveň žiakov.

Ako základný prvok kontroly aktuálneho stavu vedomostnej úrovne žiakov vyplývajúceho z aplikácie dištančnej formy vyučovania sa používa najmä monitoring a testovanie žiakov. Z hľadiska objektivity výstupov je potrebné, aby v monitoringu bolo zapojených čo najviac žiakov za rovnakých vstupných a hodnotiacich podmienok.

Ako zásadný vplyv je potrebné zohľadniť aj skutočnosť, že časť monitoringu sa v súčasnosti vykonáva prezenčnou a časť elektronickou formou.

Je zřejmé, že aktuálny stav vedomostnej úrovne a jej zisťovanie nezávisí len od samotného monitoringu. Cestou zisťovania je aj osobný kontakt vyučujúcich so žiakmi, konzultácie so psychologmi a ďalšími špecialistami.

Vo všeobecnosti možno povedať, že vedomostná úroveň žiakov bola dištančným vzdelávaním ovplyvnená aj sociálnym postavením žiaka. Žiaci zo sociálne znevýhodnených prostredí mali väčšiu potrebu kontaktu s vyučujúcim, úroveň ich vedomostí je vzhľadom na možnosti interakcie vyučujúceho a žiaka významnejšie ovplyvnená a to žiaľ, negatívnym smerom.

Veľká časť žiakov bola počas dištančného vyučovania pasívna, samotní žiaci často priznávali, že nemali motiváciu účasti na dištančnom vyučovaní, počas vyučovania predstierali technické problémy, hrali hry a pod. Významným faktorom vplyvu na vedomostnú úroveň žiakov mali počas dištančného vzdelávania aj verejne

prezentované informácie, že výsledné hodnotenie žiakov bude upravené len na formu slovného hodnotenia, ako aj skutočnosť, že z vyučovacích osnov boli vypustené niektoré témy a celky (nedostatok času).

Rovnako významným vplyvom sa javí aj forma tzv. hybridného vzdelávania, kedy vyučujúci zároveň vyučuje prezenčnou aj dištančnou formou. Takáto forma je mimoriadne zaťažujúca a kvalita a intenzita nadobúdania vedomostí u žiakov výrazne klesá.

Rozdrobenosť vzdelávania na rôzne typy a fázy spôsobila veľké vedomostné rozdiely vo vedomostnej úrovni jednotlivých žiakov. Vzdelávanie často prebiehalo simultánne:

- prezenčnou formou,
- dištančnou formou,
- prostredníctvom elektronickej komunikácie a zadávania úloh (predovšetkým u žiakov, ktorí nemali technické možnosti účasti na dištančnom vzdelávaní)
- prostredníctvom odovzdávania úloh pracovníkmi škôl a zákonných zástupcov žiakov
- prostredníctvom terénnych pracovníkov alebo iných zamestnancov obce
- alternatívnym personálnym zabezpečením školy (napr. asistentky, vychovávateľky,...)
- prostredníctvom video materiálov, a pod.

Ako je z uvedeného zrejme, práve nejednotný prístup a obmedzené technické možnosti tvoria bazálny predpoklad výrazných rozdielov vo vedomostnej úrovni žiakov.

Učitelia ako aj všetci, na vzdelávacom procese zúčastnení pracovníci, vnímali snahu kompetentných zabezpečiť plynulosť chodu škôl a vzdelávacieho procesu, rovnako však vnímali aj často protichodné informácie, nedostatočnú podporu vyučujúcich, absenciu potrebných technických predpokladov a iné skutočnosti, ktoré mali zásadný vplyv na získavanie vedomostí žiakov a na celkovú vedomostnú úroveň vyplývajúci z dištančnej formy vyučovania.

Členovia klubu záverom skonštatovali, že vedomostná úroveň žiakov je vplyvom dištančného vyučovania významne nižšia oproti minulému priemeru, ako aj výrazne voliteľnejšia v rámci rovnakých vekových a vzdelanostných skupín žiakov.

**Závery a odporúčania:** Koordinátorka poďakovala prítomným členom klubu. Stručne zhrnula priebeh stretnutia.

Dištančná forma vzdelávania mala významný vplyv na vedomostnú úroveň žiakov, Ako hlavný dôvod sa javí nepripravenosť spoločnosti aj vzdelávacieho systému na takúto formu vzdelávania.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Mravcová
Dátum	7.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	8.12.2021
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Matematika pre život
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa matematiky ZŠ Námestie mladosti 1 Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Alexandra Brestovanská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

#### 11. Manažérske zhrnutie:

**klúčové slová** : prechod žiakov na vyšší stupeň vzdelávania

#### Krátka anotácia:

Pre úspešný prechod na vyšší stupeň je výhodné poznať najčastejšie dôvody zlyhania žiakov a ako im predchádzať.

#### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie prvého stretnutia
2. Oboznámenie s témou Prechod žiakov na strednú školu
3. Dôležitosť prípravy
4. Diskusia
6. Vypracovanie odporúčaní

1.-2. Koordinátorka privítala členov klubu a predstavila im dnešnú tému.

3. Prechod zo základnej na strednú školu nie je jednoduchá záležitosť pre dospelého a toľko pre žiaka, ktorý prechádza pubertálnym obdobím. Zmení sa kolektív, prostredie, vyučujúci a najmä spôsob výkladu. Už len spôsob prechodu – teda Testovanie a prijímacie pohovory sú pre žiakov stresujúcim faktorom. Aby sa čiastočne toto úskalie odbúrало, je dôležitá príprava nielen z matematiky ale aj z druhého testovaného predmetu slovenčiny.

V našej škole tomu pomáha aj predmet Testovanie 9.

4. Na základe skúseností členov klubu sa vypichli tieto náležitosti

Spôsob výkladu učiva: pre žiakov je dôležité sa stretnúť s viacerými typmi výkladu, preto aj z našej strany je dôležité striedať jednotlivé formy a metódy výuky. Okrem toho, že to môže byť pre žiakov motivujúce a zatriktívni to predmet, tak aj na strednej škole je väčšia pravdepodobnosť zvládnutia učiva predstaveného iným spôsobom.

Rozširujúce učivo : Je to dôležité v každom predmete nielen v matematike. Aj keď súčasné obdobie po dištančnom vzdelávaní nám veľa priestoru na to nedáva, ale je potrebné sa o to aspoň pokúsiť. V našom predmete je to napríklad sústava rovníc a tiež úvod lomených výrazov, ktoré sú dôležité pre riešenie rovníc s neznámou v menovateli, čo je súčasťou ISCED 2, pričom tie predchádzajúce paradoxne nie.

Výroková logika: toto je prvé učivo, ktoré popiera nastavenú logiku myslenia žiakov a tým sa stáva častokrát negatívnym vstupom žiakov na strednú školu.

Aplikácia vedomostí do praxe: množstvom slovných úloh na prijímacom konaní sa utvrdzujeme v názore, že žiaci musia aj pochopiť matematiku a aplikovať ju do bežnej praxe. Žiaci majú odmietavý postoj k slovným úlohám. Berú ich ako niečo ťažšie, pričom je to pre nich prospešnejšie. Len ich postoj im spôsobuje blok pri matematizácii týchto úloh.

### 13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka poďakovala prítomným členom klubu. Stručne zhrnula priebeh stretnutia.

Prechod na iné pracovisko je pre dospelého človeka frustrujúca záležitosť. Pociťuje strach z nového, nepoznaného – či už kolektívu alebo povinností, taktiež strach z odmietnutia a vlastnej nevedomosti. Zároveň sa prejaví aj eufória.

Takéto pocity majú aj žiaci, ktorí prechádzajú na vyšší stupeň vzdelania a častokrát vedú k nezvládnutiu markantného obsahu učiva. Častým striedaním inovatívnych metód, rozširovaním učiva sa môže pocítiť osobného zlyhania žiakov zmierniť už pred nástupom na strednú školu. Takto im môžeme pomôcť už dnes.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Alexandra Brestovanská
15.	Dátum	14.12.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
18.	Dátum	15.12.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Matematika pre život
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.1.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa matematiky ZŠ Námestie mladosti 1 Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Alexandra Brestovanská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

#### 11. Manažérske zhrnutie:

**klúčové slová** : využitie IKT prvkov vo vyučovaní matematiky – program ALF, zvýšenie atraktivity matematiky

**Krátka anotácia:** Vo vzdelávaní v súčasnej situácii ale aj mimo nej rôzne programy umožňujúce vytváranie interaktívnych úloh, zameraných na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti sú veľmi dôležité z pohľadu efektívnej výučby a zvýšenej atraktivity matematiky.. Jedným z nich je aj program ALF. Licenciu má škola zakúpenú a takmer veľa vyučujúcich s týmto programom pracuje. Využívame hlavne databázu testov, ktorá je zostavená z testov kolegov z iných škôl.

#### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie prvého stretnutia
2. Oboznámenie s témou Interaktívne úlohy v programe ALF zamerané na zvyšovanie matematickej gramotnosti.
3. Predstavenie programu členom, ktoré ho ešte nevyužívajú.
4. Rozvoj funkcionalít programu, typy úloh
5. Diskusia
6. Vypracovanie odporúčaní

1.-2. Koordinátorka privítala členov klubu a predstavila im dnešnú tému.

3. Autori programu ALF pripravili rozhranie, v ktorom môžeme **ľahko a rýchlo** pridať testy a dokumenty žiakom a získať **okamžite spätnú väzbu** – o výsledkoch a aj o čase, ktorý žiaci práci venovali. Učiteľ môže priradiť žiakom už

hotové testy z databázy alebo vložiť svoje vlastné. Ovládanie je veľmi jednoduché, takže prácu v online testovaní zvládne naozaj každý. Testy sú prehľadne rozčlenené do stromovej štruktúry, pričom máme možnosť zvoliť si pri vyhľadávaní kritériá na typy úloh, ktoré v teste potrebujete. Databáza je otvorený systém, do ktorého priebežne prispievajú autori programu ako aj učitelia zo škôl.

Program Alf sa neustále vyvíja, dopĺňajú sa nové typy úloh, lokalizácie do ďalších jazykov a nové vlastnosti.

4. Tým ako sa internet rozšíril do škôl a domácností, vznikla potreba distribuovať testy on-line. To bol dôvod, prečo sa zrodila Databáza úloh pre program Alf, kde si učitelia majú možnosť testy stiahnuť pre svoju potrebu. Postupom času sa začalo uvažovať, že by pre užívateľov bolo pohodlnejšie, ak by mali možnosť si testy rovno prezrieť online z bežného počítača, bez nutnosti mať program Alf nainštalovaný. Preto sa program upravil do podoby, ktorá umožňuje spustenie v prostredí webového prehliadača. To sa ukázalo ako veľký krok smerom k tomu, aby si testy takto mohli spustiť aj žiaci. Ak sa k tomu pridá i zobrazenie výsledkov jednotlivých žiakov, učitelia tak dostanú nový spôsob, ako si overiť ich zvládnutie učiva. To sú dôvody prečo vznikla myšlienka vytvoriť Online testovanie žiakov s využitím programu Alf .

Naši žiaci majú už na hlavnej stránke nášho webu odkaz Domáce úlohy, ktorý ich presmeruje do programu Alf.

Nepotrebujú žiadne prihlasovanie údaje, len sa pripoja a počítajú. Aj oni majú možnosť okamžitej kontroly, prípadne majú aj viacero pokusov.

Stretávame sa s viacerými typmi úloh:

- Výber jednej odpovede - odpoveďou môže byť text alebo obrázok. Jedná sa o výber jednej správnej odpovede z maximálne šiestich možností. Otázka môže byť doplnená o obrázok, zvuk, alebo iný priložený súbor. Odpovede môžu byť v tomto type úlohy len textové. Ak je odpoveďou obrázok, je to obdoba predchádzajúceho typu s možnosťou pridať obrázok alebo zvuk aj k odpovediam. Jednotlivých možností môže byť až osem.
- Výber viacerých odpovedí - tak isto je tam variant s odpoveďou textovou alebo odpoveďou obrázkovou.
- Pexeso - tento typ predstavuje klasickú hru pexeso. Je možné definovať osem dvojíc kartičiek. Každá z nich môže obsahovať text, obrázok alebo zvuk.
- Skupiny – Umožňuje definovať štyri skupiny pojmov. Pri riešení tejto úlohy je potrebné zaradiť ponúkané pojmy do jednotlivých skupín. Každá skupina môže obsahovať päť pojmov.
- Zoradenie vodorovne - v tomto type úlohy ide o zoradenie položiek, môže sa však jednať o zoradenie na úrovni jednotlivých písmen v slove, poprípade slabík, alebo zoradenie zvislo –je potrebné zoradiť pojmy do správneho poradia.
- Priradenie -ide o priradenie súvisiacich dvojíc pojmov ku sebe. Je možné definovať osem rôznych dvojíc, môžeme priradovať text alebo pridať obrázok alebo zvuk.
- Popis obrázku – umožňuje na vybranom obrázku označiť pozície s popisom. Pri riešení úlohy je potrebné tieto popisy správne priradiť na jednotlivé pozície.
- Dvojice –postupne sa zobrazujú náhodne dvojice pojmov a žiak musí určiť, či k sebe patria alebo nie. Táto úloha sa dá spustiť v dvoch režimoch, a to pre jedného alebo dvoch hráčov.
- Puzzle –Pri tvorbe úlohy je potrebné iba vybrať obrázok a určiť na koľko častí sa má rozdeliť v rozmedzí 3×3 až 9×9.

5. S mnohými typmi úloh sme sa stretli aj pri tvorbe kariet v EDUPAGE, nie je to teda úplne nové, ale je pravda, že to môže obohatiť naše materiály. Toto sme rozoberali v rámci diskusie.

Zdroje:

<https://programalf.com/alf/sk/>

<https://programalf.com/alf/sk/podpora.html>

<http://www.skola.sk/vyucbovy-softver/alf-tvorba-interaktivnych-testov/>

<https://is.muni.cz/th/twwnq/thesis.pdf> - Marián Rusnák, On-line testovanie žiakov s využitím programu ALF

### 13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka poďakovala prítomným členom klubu. Stručne zhrnula priebeh stretnutia.

Program Alf spoľahlivo plní svoju úlohu pri každodennej práci učiteľov a prináša oživenie vyučovacieho procesu. Vďaka dnes už všadeprítomnému internetu je tu priestor nielen na testovanie žiakov ale aj na precvičovanie.

Odporúčame využívať toto prostredie na opakovanie učiva, na zadávanie domácich úloh rozvíjajúcich matematickú gramotnosť. Je to pohodlný nástroj, ktorý umožňuje zadávanie rôznych typov úloh a ich následné vyhodnotenie.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Alexandra Brestovanská
15.	Dátum	11.1.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
18.	Dátum	12.1.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie brána k myslenie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Matematika pre život
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.1.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Námestie mladosti 1, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Alexadnra Brestovanská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### *Krátka anotácia:*

Témou tohto stretnutia klubu bola sebareflexia a bilancovanie práce na projektových aktivitách po prvom polroku. Členovia klubu spracovali a zhodnotili výsledky, zdieľali svoje skúsenosti z vyučovacích prezenčného aj dištančného charakteru hodín, extra hodín. Spoločne hľadali riešenia vzniknutých problémov a na ich základe pripravili akčný plán aj na obdobie, kedy by prípadne klub už nebol realizovaný.

*Kľúčové slová:* sebareflexia, bilancia, výsledky, plán



12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Sebareflexia členov
3. Zhodnotenie 1.polroku jednotlivými členmi klubu
4. Návrhy na ďalšiu prácu
5. Diskusia
6. Zhrnutie, prijatie záverečných ustanovení, záver

Koordinátorka privítala prítomných členov a otvorila stretnutie klubu. S ukončením prvého polroka práce na projekte sa stalo dôležitou témou zhodnotenie jednotlivých projektových aktivít.

Členovia oboznámili ostatných so svojimi skúsenosťami a názormi v tomto polroku.

Diskusia v druhej časti stretnutia bola zameraná na porovnávanie skúseností členov zo svojich vyučovacích hodín vedených prezenčne aj dištančne, extra hodín. Vedúci extra hodín sa snažil vyvodiť závery po 1.polroku. Zvyšní členovia klubu sa aktívne zapájali a svojimi pripomienkami prispeli k efektívnej optimalizácii činnosti hlavne pre budúci polrok.

Po jednotlivých individuálnych prezentáciách členovia klubu spoločne diskutovali o nasledovných otázkach, ktoré sa objavili pri bilancovaní: Čo som dosiahol? Je to to, čo bolo mojím cieľom? Aká je príčina pasivity či nepozornosti žiakov? Aké sú možnosti zvýšenia aktivity žiakov hlavne počas dištančného vzdelávania? Čo urobiť pre zvýšenie efektívnosti vyučovacích hodín? Ako zlepšiť komunikáciu žiakov, ich argumentačné schopnosti?

Základný problém, ktorý sa vyskytol bolo takzvané hybridné vyučovanie, s ktorým sa musíme popasovať, vzhľadom na situáciu, kedy časť žiakov môže byť v karanténe a časť má výnimku a chodí do školy.

Na základe rozobratia týchto otázok učiteľia vytvorili plán, ktorý budú využívať v ďalšej svojej činnosti. Naďalej sa plánujú stretávať a spolupracovať.

13. **Závery a odporúčania:**

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala za spätnú väzbu a bilanciu prvého polroka prác tohto školského roku. Členovia sa zaviazali, že budú aplikovať závery zo stretnutia do praxe pri tvorbe didaktických materiálov a postupov pri plánovaní vyučovacích hodín a krúžkovej činnosti.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Alexandra Brestovanská
15.	Dátum	25.1.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
18.	Dátum	26.1.2022
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu