

Písomný výstup pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Matematika pre život
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Brestovanská Alexandra
Školský polrok	1. 2. 2021 – 30. 6. 2021
Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Úvod:

Stručná anotácia

Zhrnutie činnosti klubu Matematika pre život za druhý polrok 2020/2021 a jeho prínos

Kľúčové slová

plán, vyhodnotenie, pedagogické skúsenosti, dištančné vzdelávanie

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Stručné priblíženie činnosti klubu Matematika pre život, zámer stretnutí

Jadro:

Popis témy/problém

Pedagogický klub učiteľov Matematika pre život sa stretával podľa vopred vypracovaného harmonogramu na daný školský polrok 2020/2021 pod vedením koordinátorky PaedDr. Alexandry Brestovanskej. Teda od februára dvakrát do mesiaca. Počas tohto polroka klub zasadal iba dva krát. Od marca bola činnosť klubu ako aj prác v projekte okrem extra hodín pozastavená. Počas stretnutí klubu členovia pracovali podľa vopred pripraveného plánu na daný školský polrok. Stretnutia členov klubu boli dohodnuté tak, aby vyhovovali každému členovi. Členovia klubu boli s jeho činnosťou oboznámení na stretnutí, kde každý člen dostal plán práce na daný školský polrok a bol oboznámený s cieľmi a obsahom projektu. Mali možnosť sa k tomuto plánu vyjadriť.

Členovia klubu mali možnosť počas stretnutí prispievať svojimi skúsenosťami, nápadmi do témy stretnutia alebo spoločne riešiť problémy, ktoré sa najčastejšie vyskytujú počas vyučovacích hodín. Pri téme diskutovali aj o tom, čo v danej téme (učive) robí žiakom najväčšie problémy, snažili sa vymeniť si skúsenosti a hľadať riešenia, aby sa tieto problémy efektívne odstránili.

Členovia sa zhodli v tom, že je dôležitá vzájomná spolupráca učiteľov a vzájomné vymieňanie si skúseností, postrehov pre zlepšenie rozvoja matematickej gramotnosti.

Už od prvého februárového stretnutia sa zhodli, že páľčivými témami tohtoročného klubu bude dištančné vzdelávanie, ktoré sa prelínalo našim školským životom.

Z hľadiska definície pojmu „formy vzdelávania“ je nutné uvedomiť si yákladé predpoklady a hľadiská, z ktorých zaradenie a forma vzdelávania vychádza. Medzi takéto základy môžeme zaradiť rozdelenie vzdelávania z viacerých hľadísk:

1. počtu účastníkov – individuálne, skupinové hromadné
2. miesta konania – špecializované výučbové priestory, iné priestory
3. spôsobu organizácie – hodinové, blokové, kurzy, ...

Tieto bázy vyučovacieho procesu, samozrejme, nie sú taxatívnym výpočtom, ale len ukázkou niektorých foriem vzdelávania, celkový výsledok vzdelávacieho procesu je vždy ich vzájomnou vhodnou kombináciou.

Dištančné vzdelávanie preto predstavuje formu vzdelávania, združujúcu v sebe základné predpoklady a hľadiská vzdelávacieho procesu ako súhrn jednotlivých zložiek vo vzájomnom súlade.

Všeobecne, v rozšírenom ponímaní, možno dištančnú formu vzdelávania chápať ako formu, pri ktorej učiteľ a žiak neprichádzajú do osobného kontaktu, ale komunikujú prostredníctvom a za využitia rôznych foriem diaľkovej komunikácie. V užšom ponímaní je to vyučovací proces, pri ktorom učiteľ aplikuje časť vyučovacích metód, postupov a didaktických zručností prostredníctvom prostriedkov diaľkovej komunikácie, za využitia technických, technologických, organizačno-logistických, procesných a personálnych prostriedkov a podmienok.

Pri rozhodovaní o forme vzdelávania, aplikácie jej vhodnosti, existencie podkladov a predpokladu následkov a využitia je skúsenosť vyučujúceho s danou formou vyučovania základom pre jej úspešnú aplikáciu.

Aktuálne bola v prostredí základného a stredoškolského vzdelávania využívaná takmer bezvýhradne prezenčná forma vyučovania. Psychologické, psychické ako aj materiálne nastavenie osoby vyučujúceho aj žiaka bolo tejto forme takmer bezvýhradne prispôsobené.

Dištančná forma bola, ako forma vyučovacieho procesu, rozšírená najmä u časti populácie, ktorá je na túto formu vyučovania osobnostne viac pripravená, teda najmä medzi dospelou populáciou. Aplikácia skúseností s dištančnou formou výučby dospeléj populácie však v prostredí základných a stredných škôl nie je v plnej miere možná a vyžaduje výrazne odlišný prístup.

Napriek tomu, že môžeme konštatovať nepripravenosť a absenciu fundamentálnych prvkov pre dištančnú formu vyučovania žiakov v prostredí základných a stredných škôl, situáciu pri jej neočakávanom zavedení do vyučovacích procesov významne uľahčil stav a úroveň technickej a technologickej gramotnosti žiakov.

Skutočnosť, že súčasná generácia od útleho veku vyrastá s modernými informačnými technológiami priniesla neočakávaný benefit v podobe takmer bezproblémového prechodu z prezenčnej na dištančnú formu vzdelávania.

Samozrejme, je potrebné si uvedomiť aj negatíva, ktoré vyplývajú najmä zo zníženého sociálneho kontaktu medzi vyučujúcim a žiakom, ako aj medzi žiakmi navzájom. Táto prekážka je pokladaná z najpodstatnejšie negatívum dištančného vzdelávania.

S prihliadnutím na okolnosti a nábeh dištančnej formy vzdelávania však možno konštatovať, že aplikácia tejto formy pre vekovú kategóriu žiakov do 18 rokov je možná, aj keď s klesajúcim vekom žiakov čoraz menej vhodná.

Za bežných okolností, ktoré sprevádzajú a definujú vzdelávacie a vyučovacie procesy v prostredí základných a stredných škôl sa dištančná forma javí skôr ako vhodné rozšírenie a nie náhrada prezenčnej formy.

Členovia klubu na záver skonštatovali, že aplikácia dištančnej formy vyučovania predstavuje skôr výsledok aktuálneho stavu možností školského vzdelávacieho procesu, ako trvalú alebo čiastočnú náhradu prezenčnej formy vzdelávania. Dištančná forma vzdelávania je však vo vzťahu k rozšíreným možnostiam štúdia a samoštúdia jednou z najvhodnejších individuálnych foriem vzdelávania a samovzdelávania.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

V tomto polroku klub Matematika pre život plnil plán práce na sto percent do pozastavenia projektu. Aj keď činnosť klubu poznačilo dištančné vzdelávanie, členovia sa stretli aj v tomto období..Členovia pracovali v súlade s požiadavkami, zapájali sa do aktivít a diskusií. Činnosť klubu je veľkým prínosom pre edukačný proces. Vytvorené aktivity zatriktívniili matematiku, pomáhajú zaujať žiakov a vyvolať v nich vnútornú motiváciu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Alexandra Brestovanská
Dátum	30. 6. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	30. 6. 2021
Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie brána k myslenie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Matematika pre život
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.2.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Námestie mladosti 1, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Alexadnra Brestovanská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

klúčové slová :

ciele klubu, plán práce klubu, identifikácia problémov

Na úvodnom stretnutí sa členovia oboznámili s cieľmi klubu Matematika pre život, prerokovali a schválili plán práce. Spoločne sme hľadali najpálčivejšie problémy, ktoré budeme tento polrok riešiť. Vychádzali sme aj z poznatkov z minulého polroka.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

prezencia, privítanie

ámenie sa so zámerom a očakávanými prínosmi klubu

avenie plánu práce klubu a

r na doplnenie plánu práce klubu

a

ovanie odporúčaní

odnom otvorení klubu sa členovia oboznámili s náplňou klubu a predstavili si

ia, z ktorých vychádzal plán práce. Práca v klube by mala priniesť zlepšenie

matematickej gramotnosti, lepšie výsledky testovania žiakov v Testovaní 5,

í 9, zlepšenie prípravy žiakov na štúdium na stredné školy aj s technickým

m. Učiteľom ide o zvýšenie atraktivity matematiky, ale aj školy. Očakávajú prínos

v klube a to prínos pre prax, profesijný rozvoj a osobnostný odborný rast.

torka predostrela členom plán klubu a požiadala ich o doplňujúce návrhy.

stretnutia venovali členovia diskusii o súčasnom stave matematickej gramotnosti,

ach rozvíjania kompetencií, vedúcich k zlepšeniu nielen matematickej ale aj

ednej a čitateľskej gramotnosti.

1 **Závery a odporúčania:**

3

Koordinátorka poďakovala prítomným členom klubu. Stručne zhrnula priebeh stretnutia.

Odporučila členom, aby sa do ďalšieho stretnutia zamerali na formy vzdelávacieho procesu, dištančné vzdelávanie. Zároveň ich požiadala, aby si pripravili problémy, s ktorými sa v tejto oblasti najčastejšie stretávajú.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Alexadnra Brestovanská
15.	Dátum	2.2.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
18.	Dátum	3.2.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Dištančné vzdelávanie ako jedna z foriem vzdelávania.
Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.2.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Alexandra Brestovanská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

kľúčové slová : formy vzdelávacieho procesu, dištančné vzdelávanie

krátka anotácia: nosnou témou stretnutia boli jednotlivé formy vzdelávacieho procesu

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie stretnutia
2. Pojem formy vzdelávania.
3. Pojem dištančné vzdelávanie.
4. Zaradenie dištančnej formy vo vzdelávacom procese.
5. Diskusia.
6. Vypracovanie odporúčaní.

Na úvod stretnutia si členovia klubu zadefinovali pojmy formy vzdelávania a dištančné vzdelávanie.

Z hľadiska definície pojmu „formy vzdelávania“ je nutné uvedomiť si fundamentálne predpoklady a hľadiská, z ktorých zaradenie a forma vzdelávania vychádza. Medzi takéto fundamenty môžeme zaradiť rozdelenie vzdelávania z hľadiska:

1. počtu účastníkov – individuálne, skupinové hromadné
2. miesta konania – špecializované výučbové priestory, iné priestory
3. spôsobu organizácie – hodinové, blokové, kurzy, ...

Tieto bázy vyučovacieho procesu, samozrejme, nie sú taxatívny výpočetom, ale len ukázkou niektorých foriem vzdelávania, celkový výsledok vzdelávacieho procesu je vždy ich vzájomnou vhodnou kombináciou.

Dištančné vzdelávanie preto predstavuje formu vzdelávania, združujúcu v sebe základné predpoklady a hľadiská vzdelávacieho procesu ako súhrn jednotlivých zložiek vo vzájomnom súlade.

Všeobecne, v rozšírenom ponímaní, možno dištančnú formu vzdelávania chápať ako formu, pri ktorej učiteľ a žiak neprichádzajú do osobného kontaktu, ale komunikujú prostredníctvom a za využitia rôznych foriem diaľkovej komunikácie. V užšom ponímaní je to vyučovací proces, pri ktorom učiteľ aplikuje časť vyučovacích metód, postupov a didaktických zručností prostredníctvom prostriedkov diaľkovej komunikácie, za využitia technických, technologických, organizačno-logistických, procesných a personálnych prostriedkov a podmienok.

Pri rozhodovaní o forme vzdelávania, aplikácie jej vhodnosti, existencie podkladov a predpokladu následkov a využitia je skúsenosť vyučujúceho s danou formou vyučovania základom pre jej úspešnú aplikáciu. Aktuálne bola v prostredí základného a stredoškolského vzdelávania využívaná takmer bezvýhradne prezenčná forma vyučovania. Psychologické, psychické ako aj materiálne nastavenie osoby vyučujúceho aj žiaka bolo tejto forme takmer bezvýhradne prispôbené.

Dištančná forma bola, ako forma vyučovacieho procesu, rozšírená najmä u časti populácie, ktorá je na túto formu vyučovania osobnostne viac pripravená, teda najmä medzi dospelou populáciou. Aplikácia skúseností s dištančnou formou výučby dospeléj populácie však v prostredí základných a stredných škôl nie je v plnej miere možná a vyžaduje výrazne odlišný prístup.

Napriek tomu, že môžeme konštatovať nepripravenosť a absenciu fundamentálnych prvkov pre dištančnú formu vyučovania žiakov v prostredí základných a stredných škôl, situáciu pri jej neočakávanom zavedení do vyučovacích procesov významne uľahčil stav a úroveň technickej a technologickej gramotnosti žiakov. Skutočnosť, že súčasná generácia od útleho veku vyrastá s modernými informačnými technológiami priniesla neočakávaný benefit v podobe takmer bezproblémového prechodu z prezenčnej na dištančnú formu vzdelávania.

Samozrejme, je potrebné si uvedomiť aj negatíva, ktoré vyplývajú najmä zo zníženého sociálneho kontaktu medzi vyučujúcim a žiakom, ako aj medzi žiakmi navzájom. Táto prekážka je pokladaná za najpodstatnejšie negatívum dištančného vzdelávania.

S prihliadnutím na okolnosti a nábeh dištančnej formy vzdelávania však možno konštatovať, že aplikácia tejto formy pre vekovú kategóriu žiakov do 18 rokov je možná, aj keď s klesajúcim vekom žiakov čoraz menej vhodná.

Za bežných okolností, ktoré sprevádzajú a definujú vzdelávací a vyučovací proces v prostredí základných a stredných škôl sa dištančná forma javí skôr ako vhodné rozšírenie a nie náhrada prezenčnej formy.

Členovia klubu na záver skonštatovali, že aplikácia dištančnej formy vyučovania predstavuje skôr výsledok aktuálneho stavu možností školského vzdelávacieho procesu, ako trvalú alebo čiastočnú náhradu prezenčnej formy vzdelávania. Dištančná forma vzdelávania je však vo vzťahu k rozšíreným možnostiam štúdia a samoštúdia jednou z najvhodnejších individuálnych foriem vzdelávania a samovzdelávania.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka poďakovala prítomným členom klubu. Stručne zhrnula priebeh stretnutia.

Dištančné vzdelávanie aktuálne predstavuje nezastupiteľnú formu vzdelávania. V tejto súvislosti ho je potrebné aj chápať, teda ako čiastočnú náhradu a doplnok, nie však alternatívu k prezenčnej forme vyučovania.

Témou nasledujúceho stretnutia je: dištančné vzdelávanie - klady a zápory.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Mravcová
Dátum	9.2.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	10.2.2021
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu