

Písomný výstup pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Školský polrok	2. 9. 2021 – 31. 1. 2022
Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Úvod:

Stručná anotácia

Písomný výstup v sebe zahŕňa zhodnotenie polročnej práce klubu Čítaním k poznaniu

Kľúčové slová

zhnutie, zhodnotenie

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zhodnotenie práce klubu

Jadro:

Popis témy/problém

Členovia klubu Čítaním k poznaniu sa stretávali pravidelne každé 2 týždne po dobu 3 hodín. Počas týchto stretnutí sa venovali vopred schváleným témam podľa plánu práce, ktorý bol presunutý z predhádzajúceho školského roka. Z dôvodu pandemickej situácie sa však tento polrok začali až po uvoľnení opatrení v mesiaci október.

Témou prvého stretnutia bola multikultúra.

V úvode boli členovia klubu oboznámení s teoretickými informáciami ohľadom multikultúry. Vyjadrili sa k danej problematike a zhodli sa na tom, že téma multikultúry je z časti kontroverzná a treba k nej pristupovať citlivo. Názory na implementáciu multikultúry do vyučovacieho procesu polarizujú nielen verejnosť, ale aj pedagógov. Obavy pedagógov vyplývajú predovšetkým z toho ako zareagujú rodičia, ktorí majú často skreslený názor na túto tému. Mnoho žiakov preberá názory svojich rodičov a je možné, že by došlo ku konfliktu záujmov, kde by osveta zo strany učiteľov bola vnímaná ako aktivizmus, lobby a pod. Výklady a definície multikultúrnej výchovy sú rôznorodé. Často badať nejednotnosť v základných pojmoch, v obsahu MVK, v cieľoch, metódach či v kľúčových kompetenciách, ktoré by prostredníctvom tohto vyučovania mali žiaci postupne nadobúdať.

V druhej časti stretnutia sa členovia oboznámili s tým, ako by mala vyzerat' vyučovacia jednotka s implementovanou multikultúrnej výchovy. Boli im predstavené vhodné metódy a odkazy na problematiku.

Multikultúru je možné začleniť do vyučovacieho procesu hlavne ako prierezovú tému. Na rozdiel od iných tém v rámci vzdelávacieho procesu, implementovanie multikultúry vyžaduje pedagóga, ktorý je empatický a tolerantný. Mal by byť schopný podporovať porozumenie medzi príslušníkmi rôznych kultúr a rozvíjať u detí pochopenie pre kultúrnu odlišnosť, ako aj ich zručnosti v spolupráci. Na to potrebuje mať rozvinuté tieto všeobecné pedagogické kompetencie:

- Komunikačné zručnosti, zručnosti pre riešenie problémov, konfliktov a pre zvládnutie skupinovej dynamiky v triede
- Schopnosť tolerancie a empatie voči odlišnosti
- Schopnosť rešpektovať individuálne potreby žiakov
- Schopnosť podporovať spoluprácu

Pri workshope si členovia klubu vytvorili aktivity na rozvoj multikultúry. Využili pritom produktívne aj reproduktívne metódy (niektoré témy si vyžadujú výklad). Kritické myslenie, stratégia EUR a iné aktivizujúce metódy sa ukázali ako najvhodnejšie pri spracovaní tejto problematiky.

Na záver pedagógovia stretnutie zhodnotili ako prínosné a téma multikultúry je pre nich výzvou.

Na nasledujúcom stretnutí oboznámila koordinátorka členov s ďalšou témou stretnutia – Ako vyhľadať a poskytnúť pomoc. Mgr. Muščíková ozrejmla členom klubu základné teoretické poznatky, čo rozumieme pod pojmom možné príčiny, prečo žiaci potrebujú pomôcť. Každý z členov klubu porozprával svoje skúsenosti so spoluprácou s psychológom, špeciálnym a sociálnym pedagógom. V nasledujúcej časti stretnutia nám členovia odborného tímu porozprávali o svojej náplni práce.

Pani psychologička nám priblížila, že žiak zvyčajne prichádza za školským psychológom tromi cestami a z mnohých dôvodov.

1. príde sám
2. príde, lebo o pomoc požiadal rodič
3. príde, lebo na problém upozornil učiteľ/odborný zamestnanec

Najčastejšie dôvody sú: problémy vo vzťahoch s rodičmi a rovesníkmi, so zvládaním stresu, problémy s učením, s motiváciou učiť sa, problémy so správaním a rešpektovaním autorít, sebapoškodzovanie, podozrenie z týrania/zanedbávania, podozrenie zo šikanovania. Ako možné spôsoby poradenstva a pomoci pani psychologička uviedla: relaxačné techniky, nácvik komunikácie, diagnostika učebného štýlu, poradenstvo ako sa efektívne učiť, analýza správania, stratégie ovládania hnevu a impulzivity, ako si udržať kamarátstva, prípadne poradenstvo, kde a ako vyhľadať špecializovanú pomoc.

Žiaci v starostlivosti v ŠŠP sú tí so ŠVVP (špeciálnym výchovno-vzdelávacími potrebami) – integrovaní aj bez integrácie.

Špeciálna pedagogička nás informovala, že ŠŠP poskytuje poradenstvo učiteľom, žiakom aj rodičom, metodicky vedie asistentov učiteľa. Vedie evidenciu osobných spisov žiakov a s tým súvisiacu dokumentáciu. Sleduje dátumy vyšetrení žiakov a odosiela žiakov na rediagnostické vyšetrenia cca každé 2 roky. V spolupráci s učiteľmi pripravuje podklady na rediagnostické vyšetrenia. Samotná pomoc spočíva v individuálnej práci so žiakmi, prípadne práca v malých skupinkách. Zameraná je na zvládnutie základného učiva, dovysvetlenie učiva pomocou názoru a špeciálnopedagogických metód. Používajú sa vizuálne spôsoby zobrazenia učebnej látky – pojmové mapy, tabuľky, prácu s textom, interaktívnu tabuľu, počítačové programy na upevnenie učiva z SJL, MAT a ANJ.

Ďalšia z odborného tímu je sociálna pedagogička. Ako nám povedala, hlavnou náplňou práce sociálneho pedagóga sú preventívne aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov, ako napríklad: šikanovanie, kyberšikanovanie, rôzne druhy závislostí, CAN-syndróm, CSA-syndróm, záškoláctvo, kriminálna činnosť. Vykonáva prieskumy v jednotlivých triedach, sleduje aká je klíma v triede, dotazníkmi zisťuje možný výskyt sociálno-patologických javov u žiakov. Poskytuje poradenstvo žiakom, rodičom, ale aj učiteľom o prípadnom výskyte nežiaducich javov o riešení týchto javov, o ich eliminácii a predchádzaní. Pomáha žiakom zo sociálne znevýhodnených rodín v zmysle začlenenia žiaka do kolektívu, pomoc v prípade, že v rodinách sa rozpráva viacerými jazykmi a žiak nepreferuje jazyk, s ktorým sa rozpráva v škole. Poskytuje žiakom sociálno-pedagogickú činnosť v zmysle naučiť žiakov, ako sa majú pripravovať každý deň do školy, ako si plniť školské povinnosti, vysvetľuje im, že musia dodržiavať základné hygienické návyky. Veľké množstvo preventívnych programov, ktoré sú poučné a robia sa prostredníctvom rôznych zaujímavých aktivít je dobrá forma prevencie.

V diskusii sa členovia klubu vzájomne informovali o aktuálnych problémoch so žiakmi vyžadujúcich odbornú pomoc, hľadali riešenia a ďalšie možnosti spolupráce.

Na záver stretnutia sa všetci zhodli na tom, že spolupráca učiteľov a školskej psychologičky, špeciálnej a sociálnej pedagogičky je na veľmi dobrej úrovni a v mnohých prípadoch sú pozitívne výsledky tejto spolupráce.

Aj 9.11. koordinátorka klubu privítala zúčastnených a oboznámila ich s témou stretnutia – súťaže a didaktické hry. Zároveň im vysvetlila dôležitosť jej začlenenia do vyučovacieho procesu ako takého a jej význam pre rozvoj žiaka

Didaktické hry možno využívať pri vysvetľovaní, pri overovaní, pri upevňovaní učiva, ale aj na spiestenie vyučovania a motiváciu detí. Didaktická hra je priamo konštruovaná tak, aby hrovou formou rozvíjala poznávacie funkcie.

Didaktická hra žiakov motivuje, svojou súťaživosťou rozvíja aktívnu činnosť žiakov,

tvorivosť a samostatnosť. Ak žiaci súťažia v skupinách, prostredníctvom didaktických hier sa učia kooperácii, komunikácii a ďalším zručnostiam, ktoré sú pre ich budúci život potrebné.

Aby hra splnila náš výchovný zámer a aby obidve strany mali z hry úžitok, musí byť učiteľ schopný hru čo najlepšie uviesť a jej dopad čo najefektívnejšie využiť. Prvé dve zásadné otázky, ktoré si učiteľ musí položiť ešte pred hernou aktivitou, sú: „Čo sledujem hrou? Aký je výchovný cieľ?“ a „Ktorá hra sa pre cieľ hodí najlepšie?“

Členovia klubu vzájomne prediskutovali vhodnosť a prínos súťaží a didaktických hier v rámci vyučovania. Spoločne si vzájomne predstavili niekoľko didaktických hier, s ktorými majú skúsenosti na svojich hodinách. Zhodli sa, že vhodná hra dokáže žiakov výrazne motivovať a aktivizuje žiakov na tvorivú a sústredenú prácu bez toho, aby si to uvedomovali, že sa učia. Nevýhodou môže byť časový faktor, keďže na niektoré hry je potrebný dlhší čas. Učitelia taktiež diskutovali o vhodných didaktických hrách na prvom a druhom stupni. Zistili, že väčšina hier môže byť aplikovaná pre všetkých žiakov, samozrejme prispôbená náročnosťou.

Ďalšia predstavila téma zasadnutia klubu bola šikana, ktorá sa žiaľ v nejakej forme nájde na každej škole.

V prvej časti učitelia viedli voľnú diskusiu, v ktorej sa snažili charakterizovať ideálnu triedu z hľadiska žiakov medzi žiakmi tak, aby bolo vytvorené najlepšie prostredie na výchovu a vzdelávanie detí. Zároveň sa zhodli, že učitelia počas vyučovania nemajú vždy čas na to, aby sa sústredili, či ich trieda patrí k tým, v ktorých sú všetci kamarátmi, podporujú sa, pomáhajú si a pod. Väčšinu času sa musia sústrediť práve na vyučovanie samotné a preto na spoznávanie svojej triedy po tejto stránke nemajú čas. V rámci triednických hodín alebo predmetu SOVA učitelia využívajú na spoznávanie sociálnych vzťahov v triede napríklad pozorovanie, rozhovor, anketu, dotazník, postojové alebo hodnotiace stupnice alebo za pomoci sociálneho pedagóga aj sociometriu. V tejto časti zasadnutia sa snažili využiť aj poznatky svojej pedagogickej praxe a spoločne spísať to, čo považujú za prvé príznaky šikany.

V rámci nových metód bolo cieľom koordinátorky oboznámiť členov klubu s tzv. SO-RA-D technikou. Využíva

sa napríklad pri príchode nového spolužiaka alebo učiteľa do triedy, pri dočasných nedorozumeniach medzi žiakmi a učiteľmi, ale aj pri konfliktoch medzi žiakmi navzájom, pri zmene v rodinných štruktúrach žiaka. Táto metodika sa dá tiež aplikovať na pedagogický kolektív a vzťahy medzi vedením a učiteľmi. Pomocou nej sa dá skúmať trieda ako neformálny kolektív, jej emocionálna atmosféra a sociálny status každého jednotlivca v triede. Koordinátorka ďalej podrobne vysvetlila ako prebieha zisťovanie technikou SO – RA – D. Po jej spracovaní sa učiteľ dostane určité skupiny žiakov, ktoré sa nachádzajú v každej triede. Vidieť, ako každý žiak vníma svojich spolužiakov, aké charakteristiky im pripisuje, či má s nimi dobré vzťahy a pod. Keď učiteľ výsledky dobre spracuje a analyzuje, vie zistiť, medzi ktorými deťmi sú v triede konflikty, ktoré dieťa je v triede vodcom, či naopak, čiernou ovcou kolektívu. V tomto prípade môže teda zasiahnuť nejakým z preventívnych opatrení, aby bol daný žiak kolektívom lepšie prijímaný a nebol na jeho okraji. Technika slúži aj ako prevencia pred šikanou, lebo ukazuje, akú pozíciu má dané dieťa v triede, a teda či je ohrozené, zjednodušene povedané, je obeťou, alebo patrí do skupiny triednych agresorov.

Mgr. Teichgrábová viedla nasledujúce zasadnutie klubu. Tá predstavila tému stretnutia: čitateľská dielňa. Prítomní sa zhodli, že pritiahnúť žiakov k čítaniu nie je jednoduché a vyžaduje si to veľa práce. Ako prvé si učitelia rozobrali, čo si predstavujú pod spojením „čitateľské dielne“ a čím sú podľa nich osožné. Viacero učiteľov sa zhodlo, že s narastajúcou elektronizáciou sú knihy pre žiakov nezaujímavé a čítajú hlavne žiaci, ktorých k tomu vedú rodičia. Vychádzali pri tom z vlastných konkrétnych prípadov, ktoré zažili počas svojej pedagogickej praxe. Postupne pedagógovia prešli k problémom, ktoré pozorovali na žiakoch, ktorí nečítali knihy: majú menšiu slovnú zásobu, nevedia pracovať s textom, nevímajú dej, nevedia odpovedať na otázky mimo textu. Na základe vyššie spomenutého sa potom spoločne snažili zhrnúť princípy a pravidlá, ktoré treba dodržiavať pri práci s čitateľskými dielňami, aby deti správne motivovali k čítaniu kníh a tým postupne pracovali na zmiernení, prípadne odstránení spomínaných negatív u žiakov. Hlavným bodom sa stala vlastná aktivita žiakov pri tvorbe dielni- treba ich začleniť od začiatku, pri výbere a nákupe kníh, pri tvorbe a umiestnení knižnice, pri tvorbe čitateľskej zóny. To zabezpečí, že sa tam budú cítiť príjemne a bude jednoduchšie ich motivovať k čítaniu.

V záverečnej časti stretnutia si učitelia pre vzájomnú inšpiráciu medzi sebou vymieňali nápady pre prácu v čitateľskej dielni a na podporu čítania žiakov.

Koordinátorka klubu následne zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala prítomným členom za účasť a aktivitu.

Pani učiteľka Ozimý nás na ďalšom zasadnutí oboznámila s témou stretnutia - online čítacie aktivity.

Na začiatku stretnutia nás teoreticky oboznámila s problematikou čitateľskej gramotnosti, rovinami čitateľskej gramotnosti, ako pomôcť deťom, aby rady čítali, s faktormi ovplyvňujúcimi čitateľskú gramotnosť, zážitkovom učení a prepojení týchto dvoch súčastí vyučovania. V tejto časti si učitelia vymenili skúsenosti s prácou s rôznymi online platformami, diskutovali o výhodách a nevýhodách rôznych online nástrojov a o možnostiach ich využitia pri vyučovaní a pri rozvíjaní čitateľských kompetencií.

Pani učiteľka nás ďalej informovala aké čitateľské aktivity využila v triede počas online vyučovania, a ktoré z nich je možné využívať a aký majú vplyv na rozvoj čítania a čitateľskej gramotnosti. Počas online vyučovania využívali možnosť pozývať zaujímavých spisovateľov na online besedy, stretnutie s primátorom, čítanie kolegov, čítanie pani riaditeľky, pani vychovávateľky. Využívali vzor dospelého čítajúceho ako hlavný prostriedok na budovanie vzťahu k čítaniu. Rovnako každý hosť bol inšpiráciou a dal deťom ďalšie námety na zaujímavé knižky, ktoré môžu čítať.

V ďalšej časti si pedagógovia navzájom vymenili skúsenosti a hľadali ďalšie nové možnosti ako podnecovať čítanie či už u detí 1.stupňa ZŠ alebo žiakov 2.stupňa ZŠ. Zhodli sa, že niektoré aktivity sú vhodné pre obe vekové kategórie akurát s rozdielnym obsahom a náročnosťou tém.

Aktuálnou témou stretnutia boli aj Spoločenské hry ako prostriedok čítania. Najskôr sa členovia pozreli na teoretický podklad danej témy a následne ho porovnávali so svojimi skúsenosťami a premýšľali nad ďalšími možnosťami využitia hier, ktoré by viedli k rozvíjaniu a upevňovaniu potrebných zručností.

Detské hry a ich rozdelenie

Nemecká psychologička Charlotte Bühlerová rozdelila hry do troch kategórií:

- funkcionálne hry, ktoré sa zakladajú na činnostiach spôsobujúcich dieťaťu radosť.
- hry fikcionálne (napríklad hra na lekára a chorého). Tie napomáhajú rozvoju intelektových funkcií v rámci spoločenskej činnosti.
- konštrukčné hry, ktoré podporujú rozvoj jemnej motoriky, pozornosti, trpezlivosti a vytrvalosti. Dieťa v nich realizuje svoje momentálne nápady, ale aj vedomosti, schopnosti a zručnosti a zároveň si ich aj rozvíja.

Hry ako vzdelávací prostriedok

Zaradenie hier do výchovného a vzdelávacieho procesu môže výrazne pomôcť pri vysvetľovaní či upevňovaní učiva u detí. Podľa uznávaného slovenského psychológa Mirona Zelinu sú pre ľudskú motiváciu hnacím motorom city, ktoré zohrávajú významnú rolu práve v didaktickej hre. Didaktická hra má tiež výrazný vplyv na rozvoj poznávacích funkcií žiaka, ktorý tak získava zručnosti pri riešení rôznych problémových situácií.

Spoločne sa členovia klubu zhodli na tom, že prostredníctvom hier môžeme u detí rozvíjať množstvo kompetencií a popri tom sa žiaci môžu zdokonaľovať aj v čítaní a vizuálnom vnímaní textu. Je to hlavne prostredníctvom rôznych kartičiek, ktoré hry obsahujú. Na kartičkách zvyčajne bývajú zadané úlohy a tie si musí dieťa prečítať. Prípadne zadané číta ostatným spoluhráčom.

Okrem toho je dieťa nútené aj rešpektovať pravidlá hry, čo podporuje jeho socializáciu. Má tak možnosť spoznať svoje vlastné schopnosti a porovnávať ich so schopnosťami svojich spolužiakov. Pre rozvoj detskej emocionalizácie majú osobitný význam súťažné hry. Na jednej strane je u detí potrebné maximálne nasadenie, na druhej strane je dôležité u nich pestovať zmysel pre „fair play“ s cieľom zvládnuť prehru či vyjadriť úctu k tomu, kto ich porazil.

Hra dokáže deti aktivizovať, udržať ich záujem či dosiahnuť u nich vyšší výkon. A to všetko sa deje u detí spontánne, čo je veľmi dôležité. Stále sa snažíme, aby mali deti vnútornú motiváciu vzdelávať sa a zdokonaľovať v rôznych schopnostiach a zručnostiach, medzi ktoré patrí samozrejme čítanie a porozumenie toho, čo čítajú. A kolektívne hry ich aj spájajú a zároveň im poskytujú možnosť vyniknúť a prebúdajú v nich sociálne cítenie.

Spoločne sme sa s kolegyňami zhodli, že hry sú výborný nástroj pre rozvoj rôznych kompetencií.

Hry, pri ktorých môžeme rozvíjať čitateľské schopnosti sú napríklad: Aktivity – dieťa si musí úlohy čítať na kartičkách.

Monopoly – kde sa dieťa musí vyznať v jednotlivých kartičkách, aby vedelo vyhodnotiť vzniknutú situáciu v hre

Hry v kocke – obrázky kombinované s otázkami – hry, ktoré sú zamerané na sústredenie sa, pozornosť a úlohy zadané na kartičkách

Všetky vedomostné hry (Slovensko, Svet)

A množstvo iných hier...

Nakoľko sa končí práca na projekte, témou tohto stretnutia bolo zhodnotenie jednotlivých projektových aktivít.

Ako prvú koordinátorka opätovne rozdala autodiagnostický dotazník (zdroj: Kašiarová N.: Podpora čitateľskej gramotnosti v základnej škole, Príloha B, 2013, str.18.), ktorý jednotliví členovia klubu samostatne vyplnili a podľa pokynov aj vyhodnotili. Následne sa o svoje výsledky a názory na ne podelili s ostatnými členmi klubu.

V ďalšej časti stretnutia prebiehala diskusia, kde si členovia porovnávali skúsenosti zo svojich vyučovacích

hodín a krúžkových činností. Každý vedúci krúžkov alebo extra hodín dostal slovo a porovnal závery autodiagnostického dotazníka v predchádzajúcom období. Snažil vyvodit' závery a nájsť príčiny v prípade výraznejších zmien. Vo všeobecnosti ale možno povedať, že výsledky boli lepšie ako v prvom polroku. Dôvodom môže byť práve stretávanie sa v rámci klubov, zdieľanie svojich skúseností, diskusia a spätná väzba už priamo pri tvorbe aktivít.

Všetci individuálne pomenovali konkrétnu skúsenosť, posúdili svoju činnosť podľa prijatých záverov a odporúčaní z predchádzajúcich stretnutí klubu, zhodnotili doterajšiu efektivnosť krúžku a hodiny. Postupne sa vrátili k záverom a odporúčaniam z jednotlivých zasadnutí klubu a poskytli si spätnú väzbu o účinnosti jednotlivých opatrení.

Po jednotlivých individuálnych prezentáciách členovia klubu spoločne diskutovali o nasledovných otázkach, ktoré sa objavili pri bilancovaní: Čo som dosiahol? Prečo boli žiaci nepozorní? Pasívni? Čo urobiť pre zvýšenie aktivity žiakov? Ako budem podporovať ich komunikáciu? Čo urobiť pre zvýšenie efektivnosti vyučovacích hodín?

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Koordinátor sa s členmi klubu zhodli, že koronakríza o to viac ukázala potrebu vhodne spracovaných textov k čitateľskej gramotnosti využiteľných počas dištančného vzdelávania. Členovia pracovali v súlade s požiadavkami, zapájali sa do aktivít a diskusií, považujú klub za prínosný.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	29. 1. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	30. 1. 2022
Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Čítaním k poznaniu
Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.10.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Témou stretnutia klubu bola multikultúra v školskom prostredí, kde sme sa orientovali na nosné otázky vyplývajúce z problematiky a to :

- Ako vnímať žiakov v multikultúrnej triede?
- Ako vplýva multikultúra na žiakov a pozíciu pedagógov?

Kľúčové slová: multikultúra, rôznorodosť, problémy

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Oboznámenie sa s problematikou multikultúry- teoretická časť
3. Diskusia členov a porovnanie skúseností
4. Workshop:Aktivity na rozvoj interkultúrnej kompetencie
5. Reflexia
6. Zhrnutie, prijatie odporúčaní, záver

Mgr. Barbora Boguská ako koordinátorka klubu privítala zúčastnených členov a otvorila stretnutie klubu. Témou stretnutia bola multikultúra.

V úvode boli členovia klubu oboznámení s teoretickými informáciami ohľadom multikultúry. Vyjadrili sa k danej problematike a zhodli sa na tom, že téma multikultúry je z časti kontroverzná a treba k nej pristupovať citlivo. Názory na implementáciu multikultúry do vyučovacieho procesu polarizujú nielen verejnosť, ale aj pedagógov. Obavy pedagógov vyplývajú predovšetkým z toho ako zareagujú rodičia, ktorí majú často skreslený názor na túto tému. Mnoho žiakov preberá názory svojich rodičov a je možné, že by došlo ku konfliktu záujmov, kde by osveta zo strany učiteľov bola vnímaná ako aktivizmus, lobby a pod. Výklady a definície multikultúrnej výchovy sú rôznorodé. Často badať nejednotnosť v základných pojmoch, v obsahu MVK, v cieľoch, metódach či v kľúčových kompetenciách, ktoré by prostredníctvom tohto vyučovania mali žiaci postupne nadobúdať.

V druhej časti stretnutia sa členovia oboznámili s tým, ako by mala vyzerat' vyučovacia jednotka s implementovanou multikultúrnej výchovy. Boli im predstavené vhodné metódy a odkazy na problematiku. Multikultúru je možné začleniť do vyučovacieho procesu hlavne ako prierezovú tému. Na rozdiel od iných tém v rámci vzdelávacieho procesu, implementovanie multikultúry vyžaduje pedagóga, ktorý je empatický a tolerantný. Mal by byť schopný podporovať porozumenie medzi príslušníkmi rôznych kultúr a rozvíjať u detí pochopenie pre kultúrnu odlišnosť, ako aj ich zručnosti v spolupráci. Na to potrebuje mať rozvinuté tieto všeobecné pedagogické kompetencie:

- Komunikačné zručnosti, zručnosti pre riešenie problémov, konfliktov a pre zvládnutie skupinovej dynamiky v triede
- Schopnosť tolerancie a empatie voči odlišnosti
- Schopnosť rešpektovať individuálne potreby žiakov
- Schopnosť podporovať spoluprácu

Pri workshope si členovia klubu vytvorili aktivity na rozvoj multikultúry. Využili pritom produktívne aj reprodukčné metódy (niektoré témy si vyžadujú výklad). Kritické myslenie, stratégia EUR a iné aktivizujúce metódy sa ukázali ako najvhodnejšie pri spracovaní tejto problematiky.

Na záver pedagógovia stretnutie zhodnotili ako prínosné a téma multikultúry je pre nich výzvou.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka zosumarizovala základné body stretnutia, ktoré by si členovia mali zapamätať. Tí sa zaviazali prakticky ich aplikovať vo svojej pedagogickej praxi a tiež vrátiť sa k téme aj na niektorom z nasledujúcich stretnutí klubu a prediskutovať spätnú väzbu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Rabčanová
Dátum	14. 10. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	15. 10. 2021
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1. Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítaním k poznaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Námestie mladosti 1, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Témou stretnutia klubu bolo Ako vyhľadať a poskytnúť pomoc. Prečo žiaci vyhľadávajú pomoc školského psychológa, soc. a špec. pedagóga? Možnosti a spôsoby odborného poradenstva. Oboznámenie sa so základnou problematikou.

Kľúčové slová: školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, problém, pomoc

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

12.

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Teoretické oboznámenie sa s danou problematikou
3. Odborné poradenstvo v daných oblastiach so psychológom, špec. a soc. pedagógom
4. Diskusia členov klubu s odborným tímom
5. Zhrnutie, záver

Vedúca klubu čitateľskej gramotnosti Mgr. B. Boguská privítala členov a odborný tím a otvorila stretnutie klubu. Oboznámila ich s témou stretnutia – Ako vyhľadať a poskytnúť pomoc. Mgr. Muščíková ozrejmila členom klubu základné teoretické poznatky, čo rozumieme pod pojmom možné príčiny, prečo žiaci potrebujú pomôcť. Každý z členov klubu porozprával svoje skúsenosti so spoluprácou s psychológom, špeciálnym a sociálnym pedagógom. V nasledujúcej časti stretnutia nám členovia odborného tímu porozprávali o svojej náplni práce.

Pani psychologička nám priblížila, že žiak zvyčajne prichádza za školským psychológom tromi cestami a z mnohých dôvodov.

1. príde sám
 2. príde, lebo o pomoc požiadal rodič
 3. príde, lebo na problém upozornil učiteľ/odborný zamestnanec
- Najčastejšie dôvody sú: problémy vo vzťahoch s rodičmi a rovesníkmi, so zvládaním stresu, problémy s učením, s motiváciou učiť sa, problémy so správaním a rešpektovaním autorít, sebapoškodzovanie, podozrenie z týrania/zanedbávania, podozrenie zo šikanovania. Ako možné spôsoby poradenstva a pomoci pani psychologička uviedla: relaxačné techniky, nácvik komunikácie, diagnostika učebného štýlu, poradenstvo ako sa efektívne učiť, analýza správania, stratégie ovládania hnevu a impulzivity, ako si udržať kamarátstva, prípadne poradenstvo, kde a ako vyhľadať špecializovanú pomoc. Žiaci v starostlivosti v ŠŠP sú tí so ŠVVP (špeciálnym výchovno-vzdelávacími potrebami) – integrovaní aj bez integrácie.

Špeciálna pedagogička nás informovala, že ŠŠP poskytuje poradenstvo učiteľom, žiakom aj rodičom, metodicky vedie asistentov učiteľa. Vedie evidenciu osobných spisov žiakov a s tým súvisiacu dokumentáciu. Sleduje dátumy vyšetrení žiakov a odosiela žiakov na rediagnostické vyšetrenia cca každé 2 roky. V spolupráci s učiteľmi pripravuje podklady na rediagnostické vyšetrenia. Samotná pomoc spočíva v individuálnej práci so žiakmi, prípadne práca v malých skupinkách. Zameraná je na zvládnutie základného učiva, dovysvetlenie učiva pomocou názoru a špeciálnopedagogických metód. Používajú sa vizuálne spôsoby zobrazenia učebnej látky – pojmové mapy, tabuľky, prácu s textom, interaktívnu tabuľu, počítačové programy na upevnenie učiva z SJL, MAT a ANJ.

Ďalšia z odborného tímu je sociálna pedagogička. Ako nám povedala, hlavnou náplňou práce sociálneho pedagóga sú preventívne aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov, ako napríklad: šikanovanie, kyberšikanovanie, rôzne druhy závislostí, CAN-syndróm, CSA-syndróm, záškoláctvo, kriminálna činnosť. Vykonáva prieskumy v jednotlivých triedach, sleduje aká je klíma v triede, dotazníkmi zisťuje možný výskyt sociálno-patologických javov u žiakov. Poskytuje poradenstvo žiakom, rodičom, ale aj učiteľom o prípadnom výskyte nežiaducich javov o riešení týchto javov, o ich eliminácií a predchádzaní. Pomáha žiakom zo sociálne znevýhodnených rodín v zmysle začlenenia žiaka do kolektívu, pomoc v prípade, že v rodinách sa rozpráva viacerými jazykmi a žiak nepreferuje jazyk, s ktorým sa rozpráva v škole. Poskytuje žiakom sociálno-pedagogickú činnosť v zmysle naučiť žiakov, ako sa majú pripravovať každý deň do školy, ako si plniť školské povinnosti, vysvetľuje im, že musia dodržiavať základné hygienické návyky. Veľké množstvo preventívnych programov, ktoré sú poučné a robia sa prostredníctvom rôznych zaujímavých aktivít je dobrá forma prevencie.

V diskusii sa členovia klubu vzájomne informovali o aktuálnych problémoch so žiakmi vyžadujúcich odbornú pomoc, hľadali riešenia a ďalšie možnosti spolupráce.

Na záver stretnutia sa všetci zhodli na tom, že spolupráca učiteľov a školskej psychologičky, špeciálnej a sociálnej pedagogičky je na veľmi dobrej úrovni a v mnohých prípadoch sú pozitívne výsledky tejto spolupráce.

1Závery a odporúčania:

3

- . Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia ako prínosné a obohacujúce do ďalšej pedagogickej praxe. Členovia klubu sa zhodli, že k tejto téme sa v budúcnosti ešte vrátia a vymenia si nové skúsenosti a poznatky.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Muščíková Lenka
15.	Dátum	26.10.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská - Halečková
18.	Dátum	28.10.2021
19.	Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia *pedagogického klubu*

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítaním k poznaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa CJ3, ZŠ Námestie mladosti 1, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/výstup

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Témou stretnutia klubu bolo začlenenie súťaží a didaktických hier do vyučovacieho procesu ako jedného z faktorov na zvýšenie úrovne čitateľskej gramotnosti. Prepojenosť výchovy a vzdelávania a hry môže mať za následok zvýšenie jazykových kompetencií žiakov.

Kľúčové slová: súťaž, hra, didaktická hra

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Privítanie, prezencia, úvod
2. Oboznámenie sa s teóriou didaktické hry
3. Praktické spracovanie teoretických poznatkov do konkrétnych návrhov a aktivít.
4. Zhodnotenie efektívnosti pripravených krúžkových činností z hľadiska didaktických hier a súťaží
5. Diskusia
6. Zhrnutie, záver

Koordinátorka klubu privítala zúčastnených a oboznámila ich s témou stretnutia – súťaže a didaktické hry. Zároveň im vysvetlila dôležitosť jej začlenenia do vyučovacieho procesu ako takého a jej význam pre rozvoj žiaka

Didaktické hry možno využívať pri vysvetľovaní, pri overovaní, pri upevňovaní učiva, ale aj na spestrenie vyučovania a motiváciu detí. Didaktická hra je priamo konštruovaná tak, aby hrovou formou rozvíjala poznávacie funkcie.

Didaktická hra žiakov motivuje, svojou súťaživosťou rozvíja aktívnu činnosť žiakov, tvorivosť a samostatnosť. Ak žiaci súťažia v skupinách, prostredníctvom didaktických hier sa učia kooperácii, komunikácii a ďalším zručnostiam, ktoré sú pre ich budúci život potrebné.

Aby hra splnila náš výchovný zámer a aby obidve strany mali z hry úžitok, musí byť učiteľ schopný hru čo najlepšie uviesť a jej dopad čo najefektívnejšie využiť. Prvé dve zásadné otázky, ktoré si učiteľ musí položiť ešte pred hernou aktivitou, sú: „Čo sledujem hrou? Aký je výchovný cieľ?“ a „Ktorá hra sa pre cieľ hodí najlepšie?“

Členovia klubu vzájomne prediskutovali vhodnosť a prínos súťaží a didaktických hier v rámci vyučovania. Spoločne si vzájomne predstavili niekoľko didaktických hier, s ktorými majú skúsenosti na svojich hodinách. Zhodli sa, že vhodná hra dokáže žiakov výrazne motivovať a aktivizuje žiakov na tvorivú a sústredenú prácu bez toho, aby si to uvedomovali, že sa učia. Nevýhodou môže byť časový faktor, keďže na niektoré hry je potrebný dlhší čas. Učitelia taktiež diskutovali o vhodných didaktických hrách na prvom a druhom stupni. Zistili, že väčšina hier môže byť aplikovaná pre všetkých žiakov, samozrejme prispôbená náročnosťou.

13.

Závery a odporúčania:

Členom sa odporúča sledovať aktuálne novinky zo sveta didaktických hier. Je aj množstvo webinárov a školení ohľadom hier, kde sa učitelia môžu prihlásiť. Je nutné stále sa vzdelávať a aplikovať nové veci do vyučovacieho procesu. O svojich poznatkoch sa budeme rozprávať na niektorom ďalšom pravidelnom spoločnom stretnutí klubu učiteľov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Kalmanová
15.	Dátum	09.11. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská - Halečková
18.	Dátum	12.11.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Čítaním k poznaniu
Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia: Téma stretnutia je šikana. Ako spoznávať vzťahy v triede a vyhnúť sa šikane. Rozpoznanie prvých príznakov. Predstavenie metódy SO- RA – D.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Oboznámenie sa s problematikou - voľná diskusia
3. Predstavenie metódy SO - RA - D
4. Ukončenie, záver

Mgr. Barbora Boguská ako koordinátorka stretnutia privítala zúčastnených členov a predstavila tému zasadnutia klubu – šikana, ktorá sa žiaľ v nejakej forme nájde na každej škole.

V prvej časti učitelia viedli voľnú diskusie, v ktorej sa snažili charakterizovať ideálnu triedu z hľadiska žiakov medzi žiakmi tak, aby bolo vytvorené najlepšie prostredie na výchovu a vzdelávanie detí. Zároveň sa zhodli, že učitelia počas vyučovania nemajú vždy čas na to, aby sa sústredili, či ich trieda patrí k tým, v ktorých sú všetci kamarátmi, podporujú sa, pomáhajú si a pod. Väčšinu času sa musia sústrediť práve na vyučovanie samotné a preto na spoznávanie svojej triedy po tejto stránke nemajú čas. V rámci triednických hodín alebo predmetu SOVA učitelia využívajú na spoznávanie sociálnych vzťahov v triede napríklad pozorovanie, rozhovor, anketu, dotazník, postojové alebo hodnotiace stupnice alebo za pomoci sociálneho pedagóga aj sociometriu. V tejto časti zasadnutia sa snažili využiť aj poznatky svojej pedagogickej praxe a spoločne spísať to, čo považujú za prvé príznaky šikany.

V rámci nových metód bolo cieľom koordinátorky oboznámiť členov klubu s tzv. SO-RA-D technikou. Využíva sa napríklad pri príchode nového spolužiaka alebo učiteľa do triedy, pri dočasných nedorozumeniach medzi žiakmi a učiteľmi, ale aj pri konfliktoch medzi žiakmi navzájom, pri zmene v rodinných štruktúrach žiaka. Táto metodika sa dá tiež aplikovať na pedagogický kolektív a vzťahy medzi vedením a učiteľmi. Pomocou nej sa dá skúmať trieda ako neformálny kolektív, jej emocionálna atmosféra a sociálny status každého jednotlivca v triede. Koordinátorka ďalej podrobne vysvetlila ako prebieha zisťovanie technikou SO – RA – D. Po jej spracovaní sa učiteľ dostane určité skupiny žiakov, ktoré sa nachádzajú v každej triede. Vidieť, ako každý žiak

vníma svojich spolužiakov, aké charakteristiky im pripisuje, či má s nimi dobré vzťahy a pod. Keď učiteľ výsledky dobre spracuje a analyzuje, vie zistiť, medzi ktorými deťmi sú v triede konflikty, ktoré dieťa je v triede vodcom, či naopak, čiernou ovcou kolektívu. V tomto prípade môže teda zasiahnuť nejakým z preventívnych opatrení, aby bol daný žiak kolektívom lepšie prijímaný a nebol na jeho okraji. Technika slúži aj ako prevencia pred šikanou, lebo ukazuje, akú pozíciu má dané dieťa v triede, a teda či je ohrozené, zjednodušene povedané, je obeťou, alebo patrí do skupiny triednych agresorov.

Záver a odporúčania:

Téma tohto zasadnutia bola náročná na čas a nestihlo prísť k zhrnutiu a spätnej väzbe. Členovia klubu navrhli, aby sa téme ešte zaradila do plánu práce a bol priestor najmä na zdieľanie svojej vlastnej pedagogickej praxe.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	24. 11. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	25. 11. 2021
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Čítaním k poznaniu
Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.12.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia: Význam čitateľskej dielne pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. Základné princípy, pravidlá a postupy pri tvore dielne. Benefity pre žiakov.

Kľúčové slová: čítanie, čitateľská gramotnosť

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, prezencia, uvedenie témy
2. Teoretické oboznámenie sa s problematikou
3. Diskusia a porovnanie vlastných skúseností
4. Brainstorming: princípy a pravidlá čitateľskej dielne
5. Diskusia a predávanie nápadov
6. Zhrnutie, prijatie záverečných odporúčaní, záver

Koordinátorka klubu Mgr. Boguská privítala zúčastnených členov a predala slovo Mgr. Teichgrábovej. Tá predstavila tému stretnutia: čitateľská dielňa. Prítomní sa zhodli, že pritiahnúť žiakov k čítaniu nie je jednoduché a vyžaduje si to veľa práce. Ako prvé si učitelia rozobrali, čo si predstavujú pod spojením „čitateľské dielne“ a čím sú podľa nich osožné. Viacero učiteľov sa zhodlo, že s narastajúcou elektronizáciou sú knihy pre žiakov nezaujímavé a čítajú hlavne žiaci, ktorých k tomu vedú rodičia. Vychádzali pri tom z vlastných konkrétnych prípadov, ktoré zažili počas svojej pedagogickej praxe. Postupne pedagógovia prešli k problému, ktoré pozorovali na žiakoch, ktorí nečítali knihy: majú menšiu slovnú zásobu, nevedia pracovať s textom, nevnímajú dej, nevedia odpovedať na otázky mimo textu. Na základe vyššie spomenutého sa potom spoločne snažili zhrnúť princípy a pravidlá, ktoré treba dodržiavať pri práci s čitateľskými dielňami, aby deti správne motivovali k čítaniu kníh a tým postupne pracovali na zmiernení, prípadne odstránení spomínaných

negatív u žiakov. Hlavným bodom sa stala vlastná aktivita žiakov pri tvorbe dielni- treba ich začleniť od začiatku, pri výbere a nákupe kníh, pri tvorbe a umiestnení knižnice, pri tvorbe čitateľskej zóny. To zabezpečí, že sa tam budú cítiť príjemne a bude jednoduchšie ich motivovať k čítaniu.

V záverečnej časti stretnutia si učitelia pre vzájomnú inšpiráciu medzi sebou vymieňali nápady pre prácu v čitateľskej dielni a na podporu čítania žiakov.

Koordinátorka klubu následne zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala prítomným členom za účasť a aktivitu.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a vyzvala prítomných členov k praktickému využívaniu dohodnutých bodov. O ich skúsenostiach sa členovia zaviazali diskutovať na niektorom z nasledujúcich stretnutí klubu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Teichgrábová
Dátum	8. 12. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	10. 12. 2021
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítaním k poznaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa CJ3, ZŠ Námestie mladosti 1, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Na tomto stretnutí sme diskutovali o výhodách a nevýhodách online čitateľských aktivít. Riešili sme možnosti využitia online prostredia ako prostriedku na zvýšenie čitateľskej aktivity žiakov na 1. a 2. stupni ZŠ.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, online prostredie, ZOOM, TEAMS, aktivita žiakov, besedy

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Oboznámenie sa s problematikou online vzdelávania
3. Aktivity na podporu čítania a rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov v online prostredí
4. Výmena skúseností medzi pedagógmi navzájom
5. Zhrnutie, záver

Vedúca klubu čitateľskej gramotnosti privítala členov a otvorila stretnutie klubu a dala slovo pani učiteľke Ozimý, ktorá nás oboznámila s témou dnešného stretnutia.

Na začiatku stretnutia nás teoreticky oboznámila s problematikou čitateľskej gramotnosti, rovinami čitateľskej gramotnosti, ako pomôcť deťom, aby rady čítali, s faktormi ovplyvňujúcimi čitateľskú gramotnosť, zážitkovom učení a prepojení týchto dvoch súčastí vyučovania. V tejto časti si učitelia vymenili skúsenosti s prácou s rôznymi online platformami, diskutovali o výhodách a nevýhodách rôznych online nástrojov a o možnostiach ich využitia pri vyučovaní a pri rozvíjaní čitateľských kompetencií.

Pani učiteľka nás ďalej informovala aké čitateľské aktivity využila v triede počas online vyučovania, a ktoré z nich je možné využívať a aký majú vplyv na rozvoj čítania a čitateľskej gramotnosti. Počas online vyučovania využívali možnosť pozývať zaujímavých spisovateľov na online besedy, stretnutie s primátorom, čítanie kolegov, čítanie pani riaditeľky, pani vychovávateľky. Využívali vzor dospelého čítajúceho ako hlavný prostriedok na budovanie vzťahu k čítaniu. Rovnako každý hosť bol inšpiráciou a dal deťom ďalšie námety na zaujímavé knihy, ktoré môžu čítať.

V ďalšej časti si pedagógovia navzájom vymenili skúsenosti a hľadali ďalšie nové možnosti ako podnecovať čítanie či už u detí 1.stupňa ZŠ alebo žiakov 2.stupňa ZŠ. Zhodli sa, že niektoré aktivity sú vhodné pre obe vekové kategórie akurát s rozdielnym obsahom a náročnosťou tém.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala za aktívnu účasť členov. Zhodnotila, že dopad korona krízy mal aj pozitívne dôsledky na vyučovací proces a tou je práve digitalizácia vyučovacieho procesu a teda aj využívanie nových foriem, metód a organizácie vyučovania. Online priestor nám ponúka nové možnosti vyučovania. Zúčastnení sa zhodli, že je dôležité čitateľskú gramotnosť rozvíjať aj týmto spôsobom a využívať online nástroje na podnecovanie čítania.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Ozimý
15.	Dátum	15.12.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr Janka Kamenská - Halečková
18.	Dátum	16.12.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia *pedagogického klubu*

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Význam hry ako podporného činiteľa v rozvoji čitateľských kompetencií. Efektívnosť hry vo vyučovacom procese. Príklady hier.
3. Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítaním k poznaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa Multi, ZŠ Námestie mladosti 1, ZA
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Témou stretnutia boli spoločenské hry ako prostriedok čítania. Teoreticky boli zhrnuté druhy hier a bolo prediskutované, akým spôsobom by sa dali začleniť rôzne typy hier do edukačného procesu a tým rozvíjať niektoré kompetencie žiakov a zároveň im pomôcť v zlepšovaní sa v čítaní a porozumení čítaného textu. Členovia klubu sa zhodli na tom, že čítanie popri hraní spoločenských hier je nenásilná metóda precvičovania čítania a porozumenia textu.

Kľúčové slová:

Spoločenské hry, vyučovací proces, čitateľská gramotnosť

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Úvod, privítanie, prezencia
2. Teoretické oboznámenie sa s danou tematickou
3. Praktické zdieľanie skúseností jednotlivých členov klubu
4. Diskusia
5. Zhrnutie, prijatie odporúčaní, záver

Koordinátorka privítala prítomných členov klubu a oboznámila ich s aktuálnou témou stretnutia – Spoločenské hry ako prostriedok čítania. Najskôr sa členovia pozreli na teoretický podklad danej témy a následne ho porovnávali so svojimi skúsenosťami a premýšľali nad ďalšími možnosťami využitia hier, ktoré by viedli k rozvíjaniu a upevňovaniu potrebných zručností.

Detské hry a ich rozdelenie

Nemecká psychologička Charlotte Bühlerová rozdelila hry do troch kategórií:

- **funkcionálne hry**, ktoré sa zakladajú na činnostiach spôsobujúcich dieťaťu radosť.
- **hry fikcionálne** (napríklad hra na lekára a chorého). Tie napomáhajú rozvoju intelektových funkcií v rámci spoločenskej činnosti.
- **konštrukčné hry**, ktoré podporujú rozvoj jemnej motoriky, pozornosti, trpezlivosti a vytrvalosti. Dieťa v nich realizuje svoje momentálne nápady, ale aj vedomosti, schopnosti a zručnosti a zároveň si ich aj rozvíja.

Hry ako vzdelávací prostriedok

Zaradenie hier do výchovného a vzdelávacieho procesu môže výrazne pomôcť pri vysvetľovaní či upevňovaní učiva u detí. Podľa uznávaného slovenského psychológa Mirona Zelinu sú pre ľudskú motiváciu hnacím motorom city, ktoré zohrávajú významnú rolu práve v didaktickej hre. Didaktická hra má tiež výrazný vplyv na rozvoj poznávacích funkcií žiaka, ktorý tak získava zručnosti pri riešení rôznych problémových situácií.

Spoločne sa členovia klubu zhodli na tom, že prostredníctvom hier môžeme u detí rozvíjať množstvo kompetencií a popri tom sa žiaci môžu zdokonaľovať aj v čítaní a vizuálnom vnímaní textu. Je to hlavne prostredníctvom rôznych kartičiek, ktoré hry obsahujú. Na kartičkách zvyčajne bývajú zadané úlohy a tie si musí dieťa prečítať. Prípadne zadanie číta ostatným spoluhráčom.

Okrem toho je dieťa nútené aj rešpektovať pravidlá hry, čo podporuje jeho socializáciu. Má tak možnosť spoznať svoje vlastné schopnosti a porovnávať ich so schopnosťami svojich spolužiakov. Pre rozvoj detskej emocionalizácie majú osobitný význam súťažné hry. Na jednej strane je u detí potrebné maximálne nasadenie, na druhej strane je dôležité u nich pestovať zmysel pre „fair play“ s cieľom zvládnuť prehru či vyjadriť úctu k tomu, kto ich porazil.

Hra dokáže deti aktivizovať, udržať ich záujem či dosiahnuť u nich vyšší výkon. A to všetko sa deje u detí spontánne, čo je veľmi dôležité. Stále sa snažíme, aby mali deti vnútornú motiváciu vzdelávať sa a zdokonaľovať v rôznych schopnostiach a zručnostiach, medzi ktoré patrí samozrejme čítanie a porozumenie toho, čo čítajú. A kolektívne hry ich aj spájajú a zároveň im poskytujú možnosť vyniknúť a prebúdzať v nich sociálne cítenie.

Spoločne sme sa s kolegyňami zhodli, že hry sú výborný nástroj pre rozvoj rôznych kompetencií.

Hry, pri ktorých môžeme rozvíjať čitateľské schopnosti sú napríklad: Aktivity – dieťa si musí úlohy čítať na kartičkách.

Monopoly – kde sa dieťa musí vyznať v jednotlivých kartičkách, aby vedelo vyhodnotiť vzniknutú situáciu v hre

Hry v kocke – obrázky kombinované s otázkami – hry, ktoré sú zamerané na sústredenie sa, pozornosť a úlohy zadané na kartičkách

Všetky vedomostné hry (Slovensko, Svet)

A množstvo iných hier...

13. **Záver a odporúčania:**

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia. Členovia klubu po dôkladnom zvážení premyslia možnosti využívania didaktických hier vo vyučovacom procese, pri akých témach by sa mohli hry používať a tým skvalitnili a zefektívniť vyučovací proces.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miriama Kotříková
15.	Dátum	11.1.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská - Halečková
18.	Dátum	12.1.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.1.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, 010 15 Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/výstupy

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Témou stretnutia klubu bola sebareflexia a bilancovanie práce na projektových aktivitách k ukončovaniu projektu. Členovia klubu spracovali autodiagnostický dotazník, zhodnotili výsledky, zdieľali svoje skúsenosti z vyučovacích hodín a krúžkových činností.

Kľúčové slová: sebareflexia, bilancia, výsledky

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Autodiagnostický dotazník učiteľa
3. Zhodnotenie 2.polroku projektovej práce jednotlivými členmi klubu
4. Porovnanie záverov z 1. a 2.roku práce na projekte
5. Diskusia
6. Zhrnutie, záver

Koordinátorka privítala prítomných členov a otvorila stretnutie klubu. Nakoľko sa končí práca na projekte, témou tohto stretnutia bolo zhodnotenie jednotlivých projektových aktivít.

Ako prvé koordinátorka opätovne rozdala autodiagnostický dotazník (zdroj: Kašiarová N.: Podpora čitateľskej gramotnosti v základnej škole, Príloha B, 2013, str.18.), ktorý jednotliví členovia klubu samostatne vyplnili a podľa pokynov aj vyhodnotili. Následne sa o svoje výsledky a názory na ne podelili s ostatnými členmi klubu.

V ďalšej časti stretnutia prebiehala diskusia, kde si členovia porovnávali skúsenosti zo svojich vyučovacích hodín a krúžkových činností. Každý vedúci krúžkov alebo extra hodín dostal slovo a porovnal závery autodiagnostického dotazníka v predchádzajúcom období. Snažil vyvodit' závery a nájsť príčiny v prípade výraznejších zmien. Vo všeobecnosti ale možno povedať, že výsledky boli lepšie ako v prvom polroku. Dôvodom môže byť práve stretávanie sa v rámci klubov, zdieľanie svojich skúseností, diskusia a spätná väzba už priamo pri tvorbe aktivít.

Všetci individuálne pomenovali konkrétnu skúsenosť, posúdili svoju činnosť podľa prijatých záverov a odporúčaní z predchádzajúcich stretnutí klubu, zhodnotili doterajšiu efektívnosť krúžku a hodiny. Postupne sa vrátili k záverom a odporúčaniam z jednotlivých zasadnutí klubu a poskytli si spätnú väzbu o účinnosti jednotlivých opatrení.

Po jednotlivých individuálnych prezentáciách členovia klubu spoločne diskutovali o nasledovných otázkach, ktoré sa objavili pri bilancovaní: Čo som dosiahol? Prečo boli žiaci nepozorní? Pasívni? Čo urobiť pre zvýšenie aktivity žiakov? Ako budem podporovať ich komunikáciu? Čo urobiť pre zvýšenie efektívnosti vyučovacích hodín?

13. **Závery a odporúčania:**

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala za spätnú väzbu a bilanciu prác na projekte. Tiež ich požiadala o aplikáciu záverov zo stretnutia do praxe pri tvorbe didaktických materiálov a postupov pri plánovaní vyučovacích hodín a krúžkovej činnosti.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
15.	Dátum	26.1.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská - Halečková
18.	Dátum	28.1.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu