

Písomný výstup pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Školský polrok	1. 2. 2021 – 30. 6. 2021
Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Úvod:

Stručná anotácia

Písomný výstup v sebe zahŕňa zhodnotenie 2.polroka práce klubu Čítaním k poznaniu

Kľúčové slová

zhmutie, zhodnotenie

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zhodnotenie 2.polroka práce klubu

Jadro:

Popis témy/problém

Členovia klubu Čítaním k poznaniu sa stretávali pravidelne každé 2 týždne po dobu 3 hodín. Počas týchto stretnutí sa venovali vopred schváleným témam podľa plánu práce. Z dôvodu pandemickej situácie sa však tento polrok uskutočnili iba prvé dve zasadnutia klubu podľa plánu práce.

Prvá téma stretnutia bola: efektívna komunikácia. Prítomní sa zhodli, že dosiahnuť kvalitnú komunikáciu medzi žiakom a učiteľom nie je jednoduché a vyžaduje si to veľa práce a skúseností. Ako prvé si učители rozobrali, čo si predstavujú pod spojením „efektívna komunikácia“ vo vyučovacom procese a prečo je táto vlastnosť pre moderného pedagóga taká dôležitá. Veľmi plynulo sa téma otočila a pre pedagógov bolo ľahšie pomenovať skôr prekážky, ktoré tomu bránia. Vychádzali pri tom z vlastných konkrétnych situácií, ktoré zažili počas svojej pedagogickej praxe. Najčastejšie sa spomínali problémy pri učení, strach z neúspechu alebo zahanbenia, ktorý môže žiakovi brániť komunikovať, prostredie (hluk v triede, únava po hodine telesnej výchovy,...), slabšia slovná zásoba a schopnosť formulovať svoje myšlienky, neprímeraná náročnosť práce, to, že nerozumejú učivu, ale aj neprístupnosť učiteľa. Na základe vyššie spomenutého sa potom spoločne snažili zhrnúť princípy, ktoré by naopak mali napomôcť rozvinutiu efektívnej komunikácie medzi žiakom a učiteľom (popis konkrétnej činnosti, nie osoby, využívanie pozitívneho popisu spätnej väzby, dať žiakom možnosť výberu pri plánovaní si obsahu vyučovacej hodiny, oslovenie žiaka a jedno dôležité slovo namiesto zbytočných súvetí, práca s hlasom, brať do úvahy emócie...).

V záverečnej časti stretnutia si učitelia pre vzájomnú inšpiráciu medzi sebou vymieňali nápady na osvedčené komunikačné aktivity.

Nasledujúcou témou stretnutia boli konflikty. Členovia klubu si najskôr zhrnuli svoje teoretické poznatky a definovali „konflikt“. Využívajúc svoju pedagogickú prax sa pokúsili zhrnúť najčastejšie príčiny vzniku konfliktov na základe ich vlastného pozorovania (osobnostné predpoklady, zlyhanie komunikácie, usporiadanie štruktúr v triede,...). Taktiež zosumarizovali základné druhy konfliktov, ktoré sa najčastejšie riešia v triede (ohováranie, slovné hádky, žiarlivosť, medziskupinové konflikty, posmešky,...).

Zároveň sa však zhodli na tom, že konflikt v triede nie je negatívny jav, ale dá v ňom nájsť aj niečo pozitívne. Je napríklad dôležitý pre správnu socializáciu žiakov.

V druhej časti stretnutia sa učitelia oboznamovali s technikami na zvládanie konfliktov. Aj tu si prioritne porovnávali svoje vlastné skúsenosti a na ich základe vytvorili sumár osvedčených techník nielen na riešenie problémov ale aj ako prevenciu ich vzniku („chladiaci kútik“ – vytvorenie priestoru na riešenie konfliktov, odsunutie riešenia – najmä ak je potrebné upokojenie zúčastnených strán, výmena rolí, vyzprávanie sa, sprostredkovateľ – peer mediácia....). Pri analýze jednotlivých techník prebiehala naozaj živá diskusia, kde pedagógovia poukazovali na pozitíva a negatíva jednotlivých techník.

V záverečnej fáze si učitelia opäť formou workshopu vymieňali medzi sebou overené a využiteľné aktivity na riešenie konfliktov v triede. Tie najzaujímavejšie si dokonca pani učiteľky aj samé vyskúšali.

Prítomní členovia sa zhodli, že toto zasadnutie bolo veľmi prínosné a „akčné“.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Koordinátor sa s členmi klubu zhodli, že koronakríza o to viac ukázala potrebu vhodne spracovaných textov k čitateľskej gramotnosti využiteľných počas dištančného vzdelávania. Členovia pracovali v súlade s požiadavkami, zapájali sa do aktivít a diskusií, považujú klub za prínosný. Stretnutia, ktoré sa podľa plánu neuskutočnili, sa presunú do nasledujúceho obdobia.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	28. 6. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	29. 6. 2021
Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.2.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia: Ako zlepšiť svoju komunikáciu so žiakmi? Rozvoj dobrej komunikácie ako dôležitej schopnosti učiteľa. Predstavenie účinných komunikačných zásad.

Kľúčové slová: efektivita, komunikácia

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, prezencia, uvedenie témy
2. Teoretické oboznámenie sa s problematikou
3. Diskusia a porovnanie vlastných skúseností
4. Brainstorming: princípy efektívnej komunikácie
5. Swap komunikačných aktivít
6. Zhrnutie, prijatie záverečných odporúčaní, záver

Koordinátorka klubu Mgr. Boguská privítala zúčastnených členov a predstavila tému stretnutia: efektívna komunikácia. Prítomní sa zhodli, že dosiahnuť kvalitnú komunikáciu medzi žiakom a učiteľom nie je jednoduché a vyžaduje si to veľa práce a skúseností. Ako prvé si učitelia rozobrali, čo si predstavujú pod spojením „efektívna komunikácia“ vo vyučovacom procese a prečo je táto vlastnosť pre moderného pedagóga taká dôležitá. Veľmi plynulo sa téma otočila a pre pedagógov bolo ľahšie pomenovať skôr prekážky, ktoré tomu bránia. Vychádzali pri tom z vlastných konkrétnych situácií, ktoré zažili počas svojej pedagogickej praxe. Najčastejšie sa spomínali problémy pri učení, strach z neúspechu alebo zahanbenia, ktorý môže žiakovi brániť komunikovať, prostredie (hluk v triede, únava po hodine telesnej výchovy,....), slabšia slovná zásoba a schopnosť formulovať svoje myšlienky, neprímeraná náročnosť práce, to, že nerozumejú učivu, ale aj neprístupnosť učiteľa. Na základe vyššie spomenutého sa potom spoločne snažili zhrnúť princípy, ktoré by

naopak mali napomôcť rozvinutiu efektívnej komunikácie medzi žiakom a učiteľom (popis konkrétnej činnosti, nie osoby, využívanie pozitívneho popisu spätnej väzby, dať žiakom možnosť výberu pri plánovaní si obsahu vyučovacej hodiny, oslovenie žiaka a jedno dôležité slovo namiesto zbytočných súvetí, práca s hlasom, brať do úvahy emócie...).

V záverečnej časti stretnutia si učitelia pre vzájomnú inšpiráciu medzi sebou vymieňali nápady na osvedčené komunikačné aktivity.

Koordinátorka klubu následne zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala prítomným členom za účasť a aktivitu.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a vyzvala prítomných členov k praktickému využívaniu dohodnutých bodov. O ich skúsenostiach sa členovia zaviazali diskutovať na niektorom z nasledujúcich stretnutí klubu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	9. 2. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	10. 2. 2021
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.2. 2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia: Čo u detí najčastejšie vyvoláva konflikty? Ako sa prejavujú konflikty v škole a aké faktory ich ovplyvňujú. Oboznámenie sa s vyučovacími stratégiami na zvládanie konfliktov v triede.

Kľúčové slová: konflikt, príčina, technika

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, prezencia, úvod
2. Teoretické oboznámenie sa s témou
3. Diskusia členov a porovnanie si skúseností
4. Brainstorming: techniky zvládania konfliktov v triede
5. Workshop: aktivity slúžiace na riešenie konfliktov
6. Zhrnutie, záver

Koordinátorka klubu Mgr. Boguská otvorila zasadnutie klubu a oboznámila prítomných s témou stretnutia: konflikty. Členovia klubu si najskôr zhrnuli svoje teoretické poznatky a definovali „konflikt“. Využívajúc svoju pedagogickú prax sa pokúsili zhrnúť najčastejšie príčiny vzniku konfliktov na základe ich vlastného pozorovania (osobnostné predpoklady, zlyhanie komunikácie, usporiadanie štruktúr v triede,...). Taktiež zosumarizovali základné druhy konfliktov, ktoré sa najčastejšie riešia v triede (ohováranie, slovné hádky, žiarlivosť, medziskupinové konflikty, posmešky,...).

Zároveň sa však zhodli na tom, že konflikt v triede nie je negatívny jav, ale dá v ňom nájsť aj niečo pozitívne. Je napríklad dôležitý pre správnu socializáciu žiakov.

V druhej časti stretnutia sa učitelia oboznamovali s technikami na zvládanie konfliktov. Aj tu si priority porovnávali svoje vlastné skúsenosti a na ich základe vytvorili sumár osvedčených techník nielen na riešenie problémov ale aj ako prevenciu ich vzniku („chladiaci kútik“ – vytvorenie priestoru na riešenie konfliktov, odsunutie riešenia – najmä ak je potrebné upokojenie zúčastnených strán, výmena rolí, vyrozprávanie sa,

sprostredkovateľ – peer mediácia....). Pri analýze jednotlivých techník prebiehala naozaj živá diskusia, kde pedagógovia poukazovali na pozitíva a negatíva jednotlivých techník.

V záverečnej fáze si učitelia opäť formou workshopu vymieňali medzi sebou overené a využiteľné aktivity na riešenie konfliktov v triede. Tie najzaujímavejšie si dokonca pani učiteľky aj samé vyskúšali.

Prítomní členovia sa zhodli, že toto zasadnutie bolo veľmi prínosné a „akčné“.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia. Členovia sa zaviazali využívať nadobudnuté poznatky v praxi. Po využití vytvorených aktivít sa vrátia v rámci klubu k danej téme a oboznámiť sa so spätnou väzbou a efektivitou.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	25. 2. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	26. 2. 2020
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu