

Písomný výstup pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Školský polrok	2.9.2020 – 31. 1. 2021
Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Úvod:

Stručná anotácia

Písomný výstup v sebe zahŕňa zhodnotenie 1.polroka práce klubu Čítaním k poznaniu

Kľúčové slová

zhnutie, zhodnotenie

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zhodnotenie 1.polroka práce klubu

Jadro:

Popis témy/problém

Členovia klubu Čítaním k poznaniu sa stretávali pravidelne každé 2 týždne po dobu 3 hodín. Počas týchto stretnutí sa venovali vopred schváleným témam podľa plánu práce.

Na prvom stretnutí sa členovia enovali tvorbe plánu práce. Výberu vhodných a prínosných tém a ich zdôvodneniu s dôrazom na ich využitie v praxi. Taktiež si dohodli termíny jednotlivých stretnutí. Prediskutovali základné ciele klubu Čítaním k poznaniu a či plán práce smeruje k ich úspešnému naplneniu. Nových členov zoznámili so základnou projektovou dokumentáciou (pracovné výkazy) a vysvetlili si, akým spôsobom sa vyplňajú.

Neskôr sa členovia venovali aj samotnému pojmu čitateľskej gramotnosti a prediskutovali zmeny, ktoré nastali oproti predchádzajúcim rokom pred zapojením sa do projektu.

Na nasledujúcom stretnutí sa učiteľia sa najskôr zamerali na charakteristiku základných pojmov súvisiacich s problematikou vizuálnych médií. Do vizuálnych médií zaradili fotografie, obrazy, plagáty, komiksy, karikatúry, filmy, internet.

Ďalej rozoberali význam a využitie moderných edukačných médií vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov a sústredili sa aj na aktualizáciu poznatkov o moderných edukačných médiách, nakoľko v tejto

oblasti veda neustále napreduje.

Všetci zúčastnení si uvedomovali, že sa súčasná doba nazýva vizuálnou dobou, pretože prostredníctvom médií sme obklopení najrôznejšími druhmi obrazov, ktoré sa prostredníctvom vnímania odrážajú aj vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov a ktoré predstavujú iba sprievodnú časť rôznych učebníc. Z didaktického hľadiska je práca s vizuálnymi médiami ako práca s prameňom pre žiaka prínosom. Implementáciou tvorivých edukačných médií do edukačného procesu tak môžu rozvíjať kľúčové kompetencie, rozvíjať kreativitu a kritické myslenie žiakov a zároveň rozvíjať poznatky medzipredmetových vzťahov.

Pedagógovia analyzovali teoretické východiská zaradenia témy tvorivých edukačných médií a prehľadli si svoje znalosti o problematike a to aj vďaka p.u.Oršulovej a Čapekovej, ktoré ich na svojich hodinách už teraz využívajú vo zvýšenej miere. Uviedli aj konkrétne ukážky využitia internetu na vyučovacích hodinách spoločenskovedných predmetov.

Spoločne s ostatnými rozdiskutovali možnosti využitia rôznych čitateľských stratégií v edukačnom procese pri práci s textom obsahovo zameraným na tvorivé edukačné médiá.

Podstatnú časť stretnutia tvorili aj návrhy úloh na prácu s textom zameraným na základné pojmy v oblasti tvorivých edukačných médií a získavanie a tvorba konkrétnych ukážok aktivít zameraných na využitie karikatúry, komiksu a plagátu na vyučovacích hodinách spoločenskovedných predmetov. Poukázali aj na ich aplikáciu v edukačnom procese.

Pani Frančeková oboznámila na treťom zasadnutí členov klubu so základnými teoretickými informáciami v blokovej vyučovaní. Pútavo nám odprezentovala rôzne metódy, spôsoby práce, možnosti prepájania predmetov. Jednou z výhod blokovej vyučovania je aj prepájanie vyučovania so situáciami z reálneho života. Vysvetlila, že blokové vyučovanie sa realizuje aj cez tzv. tematické dni, kedy téma a úlohy sa budú spájať do všetkých predmetov v jednom dni. Pri realizácii takéhoto dňa sú dôležité pre žiaka samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva, kooperatíva a najmä čítanie s porozumením a práca s textom.

Pani učiteľka doniesla aj množstvo materiálov a textov na rôzne témy, ktoré by sa dali vhodne použiť pri tematických dňoch a ročných témach. Na základe týchto ukážok sa pani učiteľky dohodli, že by bolo vhodné do budúcnosti tieto texty upraviť, poprípade vytvoriť nové vzhľadom k témam, ktoré navrhli. Učiteľia rozdiskutovali špecifiká blokovej vyučovania a možnosti jeho využitia na vyučovaní.

Následne pani učiteľky pracovali v skupinách a vyhľadávali možnosti vhodných ročníkových tém vyučovania, ktoré je možné využiť na blokové vyučovanie. Následne si témy vzájomne konzultovali a navzájom sa dopĺňali a hľadali ďalšie spoločné riešenia a zdieľali si vzájomne nápady.

V ďalšej časti stretnutia sa riešila otázka realizácie blokovej vyučovania na 2.stupni, kde môžu vzniknúť problémy pri prepájaní jednotlivých predmetov vzhľadom na aprobácie pani učiteľiek. Ďalším problémom môže byť aj rozvrh, ktorý nie je vždy možné upravovať. Pani učiteľky spoločne hľadali riešenia, ktoré by boli najefektívnejšie a najmenej narúšali bežný vyučovací proces.

P.u. Kotríková odprezentovala teoretický podklad témy efektívneho vyučovania a následne ho porovnávali so svojimi skúsenosťami a premýšľali nad ďalšími možnosťami využitia aktivít, ktoré by viedli k rozvíjaniu a upevňovaniu potrebných zručností.

V rámci klubu čitateľskej gramotnosti sme sa spoločne s kolegyňami zamerali na efektívne nástroje vyučovania. Dlhé roky sa snažíme zvýšiť úroveň výsledkov, ktoré žiaci dosahujú. Existujú prirodzené zákony učenia, určité univerzálne princípy tvoriace pevný základ pre efektívnu prax. Ukazujú nám smer, ktorým sa máme vydať, tie najlepšie cesty vpred. Svoju úlohu zohráva aj sila nadšenia, ktorá posúva vyučovacie hodiny na vyššiu úroveň.

Pri efektívnom vyučovaní je veľmi dôležitá rozmanitosť. Je korením života a žiaci aj učiteľia ju potrebujú k tomu, aby zostali motivovaní!

Ak chceme žiakov popri vedomostiach naučiť aj zručnostiam, ktoré sú v živote dôležité, je potrebné zefektívniť vyučovací proces, aby si žiaci osvojili potrebné návyky a zručnosti. Hlavným cieľom široko orientovaného prístupu ku vzdelávaniu je:

- Pomáhať žiakom stať sa schopnými, sebavedomými a nezávislými ľuďmi.
- Pomáhať žiakom stať sa schopnými, sociálne uvedomelými, inkluzívnymi a demokratickými občanmi.

Také učenie vzniká iba na základe skúsenosti. Tieto ciele sú dosiahnuté iba vtedy, keď pravidelne určujeme charakter učebných zážitkov. Vo vzdelávaní je možné uplatniť niekoľko vzdelávacích programov naraz. Prostredníctvom dobre navrhnutých aktivít môžeme efektívne pokryť obsah učebného plánu a súčasne precvičiť schopnosti myslenia a výchovu k občianstvu.

Avšak pri všetkých zmenách, ktoré sa snažíme infiltrovať do vyučovacích hodín je dôležité, aby sme sa zaoberali otázkami Čo robiť? Ako to robiť? a Prečo to robiť? Iba ak poznáme všetky tri faktory, môže byť práca efektívna s dosiahnutím stanoveného cieľa. Lebo ak povieme žiakom, aby zmenili spôsob, k ničomu to nepovedie. Keď im vysvetlíme, čo majú robiť inak, ale neposkytneme im k tomu potrebné zručnosti, výsledkom je frustrácia a neúspech. Z dlhodobého hľadiska nefunguje ani to, keď žiakom predložíte nové techniky, ale nepodložíte ich žiadnymi pádnymi dôvodmi. Chvíľu budú pracovať inak, ale nepotrva to dlho, lebo:

- Nebudú motivovaní, aby v danej činnosti pokračovali, pričom motivácia vychádza z presvedčenia.
- Neporozumejú princípom, ktoré tvoria základ danej činnosti, aby nová metodika mohla byť obnovovaná a používaná.

Preto, ak chceme, aby bolo vyučovanie efektívne, musia byť zodpovedané všetky otázky.

Tam, kde sa tieto tri faktory stretnú, vzniká – návyk. Vtedy je vyučovanie efektívne.

Na začiatku ďalšieho zasadnutia klubu dala koordinátorka klubu slovo pani učiteľke Ozimý.

Tá nás na začiatku stretnutia teoreticky oboznámila s problematikou formatívneho hodnotenia. Najdôležitejšou súčasťou formatívneho hodnotenia je spätná väzba čiže feedback. Mala by byť taká, ktorá motivuje žiakov dosiahnuť svoj najlepší osobný výkon. Treba ho dávať často principiálne počas procesu učenia a nie až po ňom. Hodnotenie pre žiakov musí byť motivačné a podporujúce v ich napredovaní. Netreba zabúdať, že feedback si môžu žiaci dávať aj navzájom a nečakať na učiteľa. Vyhodnocovacie aktivity by mali byť rýchle a výstižné, najlepšie by bol, aby boli aj zábavné.

Pani učiteľka nás ďalej informovala aké aktivity a nástroje môžeme použiť pri formatívnom hodnotení. Sú to väčšinou aktivity, pri ktorých je dôležité čítanie s porozumením:

- kvízy – vytvorenie kvízu žiakmi, vzájomné hodnotenie a korigovanie odpovedí
- prieskum - písanie odpovedí na otázky na vybranej vzorke, zbieranie odpovedí, potom vyhodnotenie
- aktivita 3,2,1 – písanie 3 poznatkov, ktoré sa naučili, ďalšie 2, ktoré ešte nezvládli a chcú sa naučiť a 1 otázku, ktorú majú k danej problematike
- 4 kúty – každý kút triedy je označený A,B,C,D, žiaci odpovedajú na otázky so 4 možnosťami tak, že idú do príslušného kúta, kde si myslia, že je správna odpoveď
- online nástenka – použitím One Note ako online nástenke, kde žiaci zdieľajú spoločne svoje myšlienky, dávajú otázky a diskutujú, výrazne sa zvyšuje šanca zapojenia sa všetkých žiakov a nielen tých odvážnych, pre prvý stupeň ZŠ nemusíme pracovať v online priestore

Existuje veľa ďalších aktivít na formatívne hodnotenie, dôležité pri tom je, aby sme sa v našich školách nezameriavali len na hodnotenie výsledkov a poukazovanie chýb. Je v našom aj v záujme žiakov, aby napredovali vo vzdelávaní a nie memorovali a učili sa pre testovanie. Pani učiteľky tém a zaujala a vzájomne si odprezentovali aj ďalšie nápady a skúsia ich uviesť do praxe.

Na nasledujúcom zasadnutí boli členovia klubu oboznámení s teoretickými informáciami ohľadom kritického myslenia. Boli im predstavené efektívne metódy a stratégie na jeho rozvoj u žiakov a tým pádom aj jeho implementáciu do vzdelávacieho procesu. Problematika kritického myslenia rezonuje v spoločnosti ako aktuálny problém aj vzhľadom na množstvo informácií, ktoré sa dostávajú ku žiakom prostredníctvom sociálnych sietí a médií. Vhodným osvojením čitateľských stratégií sa u detí podnieti aj rozvoj kritického myslenia, čo im môže byť nápomocné pri pochopení akejkoľvek informácie v čo najširších súvislostiach. Kritické myslenie predstavuje neustálu snahu o zdokonaľovanie vlastného citu pre presnosť vo vyjadrovaní. Výsledkom tejto snahy je štruktúrovaný, konzistentný a logický prejav. Kriticky mysliaci človek totiž neskúma len myslenie iných a informácie z okolitého sveta. Rovnako systematicky a pozorne skúma vlastné pohnútky, myšlienkové pochody a vznik vlastných názorov a rozhodnutí. A na základe tohto pozorovania potom upravuje svoju komunikáciu tak, aby bola jasnejšia a zrozumiteľnejšia.

Členovia klubu sa zhodli na aktuálnosti tejto problematiky a uznali, že je dôležité zavádzať metódy kritického myslenia do vyučovania. Reflektovali na to, že schopnosť kriticky myslieť a vyhodnocovať informácie sa v posledných rokoch stáva priam nevyhnutnosťou. Vďaka záplave informácií, správ, ale aj hoaxov je totiž stále náročnejšie nenechať sa zahltiť a zároveň si vytvoriť názor na svet okolo nás.

Viacerí boli prekvapení, že mnoho metód, ktoré bežne využívajú na aktivizáciu žiakov sú vhodné aj na rozvoj kritického myslenia. Ako obzvlášť efektívna im bola predstavená metóda E-U-R. E-U-R je jednou z metód plánovania výučby, niekedy nazývaná aj trojfázový model učenia. Skladá sa z evokácie, uvedomenia si významu informácii a reflexie. V každej z týchto fáz dochádza k inej forme učenia sa:

a)Evokácia - v prvej časti aktivity si žiaci samostatne vybavujú, čo už o téme vedia, jej cieľom je žiakov motivovať a zaktivizovať. Vybavujú si vlastné vedomosti, známe informácie, čo si myslia, že vedia a aké otázky a myšlienky im k nim napadajú. Žiaci tak neskôr môžu spojiť nové so známym a tým lepšie porozumejú novým informáciám.

b)Uvedomenie - v druhej fáze aktivity žiaci získavajú a spracovávajú nové informácie. Tie si následne zaraďujú do vlastného systému poznania, čiže medzi pôvodné informácie, ktoré si vybavili a utriedili v priebehu evokácie.

c)Reflexia - je záverečná, ale najdôležitejšia časť aktivity a procesu učenia sa. Paradoxne, predovšetkým z dôvodu nedostatku času na konci vyučovacej hodiny, je aj najčastejšie vynechávaná. Bez samotnej reflexie sa však žiaci nemusia počas hodiny nič naučiť, hoci by aj bola aktivita zaujímavá alebo zábavná. V reflexii si žiaci uvedomia, čo a ako sa naučili, zatriedujú, systematizujú a upevňujú nové vedomosti. Cieľom je reflektovať nadobudnuté informácie, skúsenosti a proces, ktorým sa k zážitkom a poznaniu počas aktivity dopracovali a zžiťkovať ich skúsenosti v procese učenia sa v budúcnosti

V ďalšej časti stretnutia si členovia klubu vyskúšali navrhnúť vyučovaciu hodinu s využitím trojfázového modelu učenia sa E-U-R. Do jednotlivých fáz hodiny implementovali rôzne aktivizujúce metódy (brainstorming, brainwriting, I.N.S.E.R.T., štvorlístok, pojmové mapy...), kde sa samozrejme sústredili hlavne na to, aby rozvíjali kritické myslenie. Pozitívne vnímali možnosť slobodnej voľby pri výbere metód, pretože už samotný trojfázový koncept hodiny je postavený tak, že vedie k zefektívneniu vzdelávacej činnosti.

Členovia sa zhodli na tom, že tvorivosť, logické a kritické myslenie je v praktickom živote oveľa dôležitejšie ako vecné znalosti alebo zbehosť v riešení rutinných úloh. Transmisívne poňatie výučby žiakov vedie k pasivite, našim cieľom je žiakov aktivizovať, viesť ich k túžbe po poznaní, rozvíjať a podporovať zvedavosť, záujem o preberanú tému, poskytnúť priestor na sebarealizáciu.

Na ďalšom zasadnutí klubu mala slovo špeciálnaj pedagogička pre 2.stupeň Mgr. Lucii Šulganovej - Bočovej.

Tá najskôr poskytla teoretické podklady k téme.

Nakoľko sa počet integrovaných žiakov každý rok zvyšuje a momentálne nemáme na 2.stupni triedu, kde by sa nenachádzal žiak so špeciálnymi potrebami, je dôležité vedieť ako s danými žiakmi pracovať.

Mgr. Bočová hovorila o najčastejšie sa vyskytujúcich diagnózach u nás na škole. A to poruchy učenia, ADHD a Aspergerov syndróm. Ozrejmila prítomným ich základné prejavy, ale najmä vysvetlila ako s nimi čo najefektívnejšie pracovať.

Najmä túto časť ocenili prítomní pedagógovia, nakoľko nie každý z nich má skúsenosti s prácou s integrovanými žiakmi. V tomto bode sa rozprúdila živá diskusia, kde učitelia zdieľali svoje skúsenosti a radili sa medzi sebou a so špeciálnou pedagogičkou ako čo najvhodnejšie reagovať a ako sa zachovať v konkrétnych situáciách.

Potom boli opäť témou čitateľské stratégie, nakoľko tvoria najpodstatnejšiu časť projektu a projektových aktivít. Navyše ide o rozsiahlu tému, o ktorej sa dá neustále diskutovať a rozoberať ju z rozličných uhlov pohľadu.

Na tomto zasadnutí klubu sa členovia venovali práci so súvislými textami, čo nie je celkom typické pre klasickú vyučovaciu hodinu. Tam najčastejšie žiaci pracujú s kratším textom a čítajú preto, aby našli konkrétne informácie pre splnenie úlohy. Avšak v každodennom živote (pri čítaní kníh, časopisov, článkov na internete) sa pri čítaní zvyčajne nesústredíme na detaily, ale na pochopenie ako celku. A to je vec, ktorá často robí žiakom problém. Počas stretnutia sa učitelia snažili konkretizovať problémy práce s takýmto typom textu ako aj objasniť ich príčiny a navrhnúť spôsoby ich riešenia. Taktiež si zhrnuli benefity, ktoré takéto čítanie môže žiakovi priniesť a na ich základe sa ich pokúsiť zaradiť do vyučovacieho procesu na pravidelnejšej báze. Čím viac niekto číta, tým viac podvedome naberá slovnú zásobu, gramatiku, rozširuje si celkovo jazykové zručnosti bez toho, aby si to vôbec uvedomil a naberá aj na jazykovej sebadôvere. Samozrejme, treba brať do úvahy aj tému čítaného textu. Rozdiskutovaním sa k tejto téme pedagógovia prišli aj k potrebe vytvorenia kvalitnej školskej knižnice.

V druhej polovici zasadnutia klubu sa členovia venovali výberu vhodných textov k podpore takéhoto druhu čítania, úprave textov, tvorbe primeraných aktivít. Navzájom si poskytovali spätnú väzbu a komentáre, predvídali možné problémy. Tie by zvyčajne vyplývali z toho, že by žiaci považovali tému za nezaujímavú, mali by rôzne tempo čítania a teda by mohol byť problém zjednotiť jednotlivé aktivity, nesústredenosť a rozptýlenie vyplývajúce z viacerých žiakov v triede, a podobne.

Čitateľské stratégie sú vždy témou, ku ktorej sa chcu pedagógovia vracieť a aj tentokrát sa rozhodli k téme vrátiť a v budúcnosti prediskutovať konkrétne návrhy aktivít podporujúce tento typ čítania, nakoľko sa nestihlo všetko to, čo bolo naplánované.

Pani učiteľka Kalmanová nás uviedla do problematiky nasledujúceho stretnutia, s ktorou sa stretávame denne na vyučovaní. Problémom mnohých žiakov je, že nevedia samostatne spracovať text. Často nechápu zadania jednoduchých úloh. Text v čítanke prečítajú monotónne a po prečítaní majú problém s určením hlavnej myšlienky. U žiakov sa pomerne často stretávame aj s nesprávnou technikou čítania. Pomocou inovatívnych vyučovacích metód, chceme zlepšiť úroveň čítania a porozumenia textu a rozvíjať čitateľské schopnosti u žiakov. Po skončení teoretickej časti stretnutia nás pani učiteľka oboznámila s inovatívnymi metódami a ich využitím pri čítaní s porozumením:

- didaktická hra – výsledkom didaktickej hry je osvojovanie a upevňovanie učebnej látky, ktorá aktivizuje žiakov a rozvíja ich myslenie a poznávacie funkcie, patria sem krížovky, doplňovačky, obrázková hra
- tvorivé písanie – je súbor aktivít, ktoré motivujú k hre a k originálnej manipulácii s jazykovým materiálom, podnecujú využívať jazyk tvorivo
- myšlienková mapa – využíva grafické znázornenie myšlienok a pojmov vo vzájomných súvislostiach

- poprehadzované a nedokončené vety – úlohou je zostaviť vety do správneho poradia, pri nedokončených vetách žiaci dopĺňajú vynechané pojmy a slová
- riadené čítanie – žiaci dostanú text rozdelený na niekoľko častí, po prečítaní každej časti dostanú otázku, ktorá ich má motivovať k ďalšej práci, taktiež môžu odhadovať čoho by sa ďalší text mohol týkať, o čom bude, na záver je dôležitá diskusia

Toto je len malá ukážka z množstva inovatívnych metód, ktoré sa dajú použiť pri práci s textom. Pani učiteľky metódy zaujali, s niektorými mali aj praktické skúsenosti a mohli si vymeniť svoje postrehy. Na túto tému živo diskutovali a hľadali možnosti využitia pri práci s textom na vyučovacom procese alebo na krúžkoch.

Nakoľko sa končí ďalší polrok práce na projekte, témou tohto stretnutia bolo zhodnotenie jednotlivých projektových aktivít.

Ako prvé koordinátorka opätovne rozdala autodiagnostický dotazník (zdroj: Kašiarová N.: Podpora čitateľskej gramotnosti v základnej škole, Príloha B, 2013, str.18.), ktorý jednotliví členovia klubu samostatne vyplnili a podľa pokynov aj vyhodnotili. Následne sa o svoje výsledky a názory na ne podelili s ostatnými členmi klubu. Táto aktivita sa osvedčila už predtým, preto sa ju členovia rozhodli do plánu práce zaradiť aj tento školský rok.

V ďalšej časti stretnutia prebiehala diskusia, kde si členovia porovnávali skúsenosti zo svojich vyučovacích hodín a krúžkových činností. Každý vedúci krúžkov alebo extra hodín dostal slovo a porovnal závery autodiagnostického dotazníka s predchádzajúcim školským rokom. Snažil vyvodiť závery a nájsť príčiny v prípade výraznejších zmien. Výsledky boli neporovnateľne lepšie ako prvý rok práce v projekte. Dôvodom môže byť práve stretávanie sa v rámci klubov, zdieľanie svojich skúseností, diskusia a spätná väzba už priamo pri tvorbe aktivít. Taktiež možno povedať, že výhodu tu poskytlo aj dištančné vzdelávanie, kde sa už minulý rok viac pracovalo práve s textami. Tým, že nie všetky hodiny sú vždy online a deti pracujú aj samostatne doma sa zadaná orientujú práve na čítanie s porozumením a tým aj na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Rozvíjajú ju teda oveľa viac ako pri prezenčnom vzdelávaní, čo sa odzrkadlilo aj na výsledkoch. Členovia tiež dali návrhy pre ďalšie optimalizovanie práce v nasledujúcom polroku. Opakujúcou sa požiadavkou bolo práve čo najväčšie zameranie na pedagogickú prax a riešenie reálnych pedagogických situácií.

Všetci individuálne pomenovali konkrétnu skúsenosť, posúdili svoju činnosť podľa prijatých záverov a odporúčaní z predchádzajúcich stretnutí klubu, zhodnotili doterajšiu efektívnosť krúžku a hodiny. Postupne sa vrátili k záverom a odporúčaniam z jednotlivých zasadnutí klubu a poskytli si spätnú väzbu o účinnosti jednotlivých opatrení.

Po jednotlivých individuálnych prezentáciách členovia klubu spoločne diskutovali o nasledovných otázkach, ktoré sa objavili pri bilancovaní: Čo som dosiahol? Prečo boli žiaci nepozorní? Pasívni? Čo urobiť pre zvýšenie aktivity žiakov? Ako budem podporovať ich komunikáciu? Čo urobiť pre zvýšenie efektívnosti vyučovacích hodín?

Na základe zhodnotení týchto otázok bude jednoduchšie vytvoriť plán práce na ďalší rok.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Koordinátorka musí skonštatovať, že klub stopercentne splnil plán práce na prvý polrok. Členovia pracovali v súlade s požiadavkami, zapájali sa do aktivít a diskusií, považujú klub za prínosný. Do ďalšieho polroku sa zavazujú pracovať podľa schváleného plánu práce v rovnakej miere ako doteraz.

Vypracoval (meno, priezvisko)

Mgr. Barbora Boguská

Dátum	31. 1. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	31. 1. 2021
Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.9.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia:

Na prvom stretnutí klubu v tomto školskom roku bola pripomenutá formálna stránka projektu (plán práce, základná dokumentácia). Teoretické vysvetlenie pojmu čitateľskej gramotnosti, následná diskusia členov o praktických skúsenostiach a návrhoch na zlepšenie jej úrovne. Prijatie záverečných ustanovení.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, klub učiteľov, projektová dokumentácia, ciele klubu

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, privítanie, prezencia
2. Oboznámenie sa s plánom práce, cieľmi klubu, s projektovou dokumentáciou
3. Definovanie pojmu čitateľská gramotnosť
4. Diskusia
5. Zhrnutie stretnutia, prijatie odporúčaní, záver

Koordinátorka klubu Mgr. Barbora Boguská privítala všetkých prítomných, urobila prezenčku a v krátkosti pripomenula dôvody na pravidelné stretnutia klubu.

V nasledujúcej časti stretnutia sa členovia venovali formálnej stránke klubu. Najväčšiu časť stretnutia venovali tvorbe plánu práce. Výberu vhodných a prínosných tém a ich zdôvodneniu s dôrazom na ich využitie v praxi. Taktiež si dohodli termíny jednotlivých stretnutí. Prediskutovali základné ciele klubu Čítaním k poznaniu a či plán práce smeruje k ich úspešnému naplneniu. Nových členov zoznámili so základnou projektovou dokumentáciou (pracovné výkazy) a vysvetlili si, akým spôsobom sa vyplňajú.

Neskôr sa členovia venovali aj samotnému pojmu čitateľskej gramotnosti a prediskutovali zmeny, ktoré nastali

oproti predchádzajúcim rokom pred zapojením sa do projektu.

Závery a odporúčania:

Dodržiavať schválený plán práce na nasledujúce obdobie a podľa pokynov pracovať s projektovou dokumentáciou. Neustále prehľbovať poznatky k danej problematike.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	3. 9. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	5. 9. 2020
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.9. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia:

Témou stretnutia klubu bolo teoretické aj praktické oboznámenie sa s využívaním vizuálnych médií ako je fotografia, obraz, plagát, komiks, film, karikatúra, internet vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov.

Kľúčové slová: vizuálne médiá, edukačné médiá, spoločenskovedné predmety

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. úvod, privítanie, prezencia
2. teoretické oboznámenie sa s problematikou
3. diskusia
4. praktická aplikácia na konkrétne aktivity
5. zhrnutie, záver, poďakovanie

Koordinátorka klubu Mgr. Barbora Boguská privítala zúčastnených a otvorila stretnutie. Uviedla prítomných do témy, ktorou sú vizuálne médiá. Učitelia sa najskôr zamerali na charakteristiku základných pojmov súvisiacich s danou problematikou. Do vizuálnych médií zaradili fotografie, obrazy, plagáty, komiksy, karikatúry, filmy, internet.

Ďalej rozoberali význam a využitie moderných edukačných médií vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov a sústredili sa aj na aktualizáciu poznatkov o moderných edukačných médiách, nakoľko v tejto oblasti veda neustále napreduje.

Všetci zúčastnení si uvedomovali, že sa súčasná doba nazýva vizuálnou dobou, pretože prostredníctvom médií sme obklopení najrôznejšími druhmi obrazov, ktoré sa prostredníctvom vnímania odrážajú aj vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov a ktoré predstavujú iba sprievodnú časť rôznych učebníc. Z didaktického hľadiska je práca s vizuálnymi médiami ako práca s prameňom pre žiaka prínosom. Implementáciou tvorivých edukačných médií do edukačného procesu tak môžu rozvíjať kľúčové kompetencie, rozvíjať kreativitu a kritické

myslenie žiakov a zároveň rozvíjať poznatky medzipredmetových vzťahov.

Pedagógovia analyzovali teoretické východiská zaradenia témy tvorivých edukačných médií a prehľadli si svoje znalosti o problematike a to aj vďaka p.u.Oršulovej a Čapekovej, ktoré ich na svojich hodinách už teraz využívajú vo zvýšenej miere. Uviedli aj konkrétne ukážky využitia internetu na vyučovacích hodinách spoločenskovedných predmetov.

Spoločne s ostatnými rozdiskutovali možnosti využitia rôznych čitateľských stratégií v edukačnom procese pri práci s textom obsahovo zameraným na tvorivé edukačné médiá.

Podstatnú časť stretnutia tvorili aj návrhy úloh na prácu s textom zameraným na základné pojmy v oblasti tvorivých edukačných médií a získavanie a tvorba konkrétnych ukážok aktivít zameraných na využitie karikatúry, komiksu a plagátu na vyučovacích hodinách spoločenskovedných predmetov.Poukázali aj na ich aplikáciu v edukačnom procese.

Koordinátorka stretnutia vzhľadom na čas zhrnula základné body diskusie, spoločne vyvodili praktické závery a zasadnutie klubu bolo ukončené.

Záver a odporúčania:

Učítelia si dnešnou témou rozhodne prehľadli svoje doterajšie vedomosti a zaviazali sa aplikovať ich vo svojej pedagogickej práci..

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	9. 9. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	11. 9. 2020
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	
4. Názov projektu	
5. Kód projektu ITMS2014+	
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa CJ3, ZŠ Námestie mladosti 1, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Témou stretnutia klubu bolo blokové vyučovanie. Členovia klubu prerokovali možnosti aplikácie blokového vyučovania. Zdieľali svoje nápady a návrhy k tejto téme. Blokované vyučovanie je v súčasnosti opäť jednou z moderných metód využívaných na vyučovacom procese, pri ktorom môžeme ponúknuť žiakom navyše je zážitok, rôznorodá činnosť, radosť z toho, že sa im niečo podarilo. Pocit vlastného úspechu, hrdosť a viera vo svoje schopnosti je nanhraditeľná.

Kľúčové slová: blokované vyučovanie, kooperácia, aktivita, čitateľská gramotnosť, texty

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Teoretické oboznámenie sa s danou problematikou
3. Vyhľadávanie celoročných tém na blokové vyučovanie po jednotlivých ročníkoch
4. Hľadanie riešení realizácie na 2.stupni vzhľadom na predmety a vyučujúcich
5. Zhrnutie, záver

Vedúca klubu čitateľskej gramotnosti privítala členov a otvorila stretnutie klubu. Oboznámila ich s témou stretnutia – blokové vyučovanie.

Pani Frančeková oboznámila členov klubu so základnými teoretickými informáciami v blokovom vyučovaní. Pútavo nám odprezentovala rôzne metódy, spôsoby práve, možnosti prepájania predmetov. Jednou z výhod blokového vyučovania je aj prepájanie vyučovania so situáciami z reálneho života. Vysvetlila, že blokové vyučovanie sa realizuje aj cez tzv. tematické dni, kedy téma a úlohy sa budú spájať do všetkých predmetov v jednom dni. Pri realizácii takéhoto dňa sú dôležité pre žiaka samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva, kooperatíva a najmä čítanie s porozumením a práca s textom.

Pani učiteľka doniesla aj množstvo materiálov a textov na rôzne témy, ktoré by sa dali vhodne použiť pri tematických dňoch a ročných témach. Na základe týchto ukážok sa pani učiteľky dohodli, že by bolo vhodné do budúcnosti tieto texty upraviť, poprípade vytvoriť nové vzhľadom k témam, ktoré navrhli. Učitelia rozdiskutovali špecifiká blokového vyučovania a možnosti jeho využitia na vyučovaní.

Následne pani učiteľky pracovali v skupinách a vyhľadávali možnosti vhodných ročníkových tém vyučovania, ktoré je možné využiť na blokové vyučovanie. Následne si témy vzájomne konzultovali a navzájom sa dopĺňali a hľadali ďalšie spoločné riešenia a zdieľali si vzájomne nápady.

V ďalšej časti stretnutia sa riešila otázka realizácie blokového vyučovania na 2.stupni, kde môžu vzniknúť problémy pri prepájaní jednotlivých predmetov vzhľadom na aprobácie pani učiteliek. Ďalším problémom môže byť aj

rozvrh, ktorý nie je vždy možné upravovať. Pani učiteľky spoločne hľadali riešenia, ktoré by boli najefektívnejšie a najmenej narúšali bežný vyučovací proces. Táto téma zúčastnených veľmi zaujala a stretnutie bolo veľmi produktívne.

13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia za aktívnu účasť členov. Táto téma je teoreticky aj prakticky veľmi rozsiahla. Zaoberali sa len časťou tejto problematiky. Členovia klubu sa zhodli, že k tejto téme sa v budúcnosti ešte vrátia.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Frančeková
15.	Dátum	20.10.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská - Halečková
18.	Dátum	22.10.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia *pedagogického klubu*

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť vnútornú motiváciu a prístup ku vlastnému vzdelávaniu sa a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.
3. Prijímateľ	
4. Názov projektu	
5. Kód projektu ITMS2014+	
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa CJ 3, ZŠ Námestie mladosti 1, ZA
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Témou stretnutia boli efektívne nástroje vyučovania. Teoreticky boli zhrnuté činnosti a aktivity, ktoré podporujú v deťoch motiváciu a čo je potrebné, aby procesy pretrvávali a nemali len krátkodobý charakter. Členovia klubu sa zhodli na tom, že oveľa jednoduchšie je pracovať s dieťaťom, ktoré má vnútornú motiváciu a tak je prístupné rozličným inovatívnym zmenám vo vyučovacom procese.

Kľúčové slová:

Efektívne nástroje, motivácia, aktivita, súvislosti

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Úvod, privítanie, prezencia
2. Teoretické oboznámenie sa s danou tematickou
3. Praktické zdieľanie skúseností jednotlivých členov klubu
4. Diskusia
5. Zhrnutie, prijatie odporúčaní, záver

Koordinátorka privítala prítomných členov klubu a oboznámila ich s aktuálnou témou stretnutia – efektívne nástroje vyučovania. Potom udelila slovo p.u.Kotríkovej, ktorá zastrelila túto tému. Najskôr sa členovia pozreli na teoretický podklad danej témy a následne ho porovnávali so svojimi skúsenosťami a premýšľali nad ďalšími možnosťami využitia aktivít, ktoré by viedli k rozvíjaniu a upevňovaniu potrebných zručností.

V rámci klubu čitateľskej gramotnosti sme sa spoločne s kolegyňami zamerali na efektívne nástroje vyučovania. Dlhé roky sa snažíme zvýšiť úroveň výsledkov, ktoré žiaci dosahujú. Existujú prirodzené zákony učenia, určité univerzálne princípy tvoriace pevný základ pre efektívnu prax. Ukazujú nám smer, ktorým sa máme vydať, tie najlepšie cesty vpred. Svoju úlohu zohráva aj sila nadšenia, ktorá posúva vyučovacie hodiny na vyššiu úroveň.

Pri efektívnom vyučovaní je veľmi dôležitá rozmanitosť. Je korením života a žiaci aj učitelia ju potrebujú k tomu, aby zostali motivovaní!

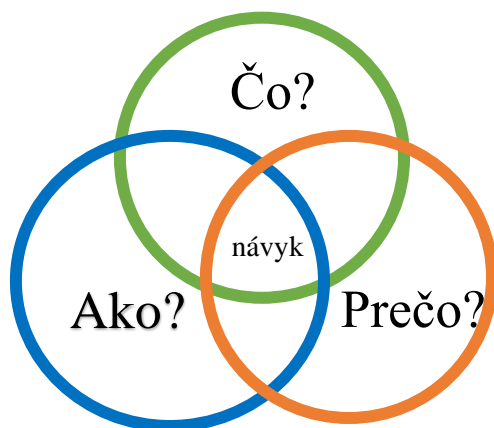
Ak chceme žiakov popri vedomostiach naučiť aj zručnostiam, ktoré sú v živote dôležité, je potrebné zefektívniť vyučovací proces, aby si žiaci osvojili potrebné návyky a zručnosti. Hlavným cieľom široko orientovaného prístupu ku vzdelávaniu je:

- Pomáhať žiakom stať sa schopnými, sebavedomými a nezávislými ľuďmi.
- Pomáhať žiakom stať sa schopnými, sociálne uvedomelými, inkluzívnymi a demokratickými občanmi.

Také učenie vzniká iba na základe skúsenosti. Tieto ciele sú dosiahnuté iba vtedy, keď pravidelne určujeme charakter učebných zážitkov. Vo vzdelávaní je možné uplatniť niekoľko vzdelávacích programov naraz. Prostredníctvom dobre navrhnutých aktivít môžeme efektívne pokryť obsah učebného plánu a súčasne precvičiť schopnosti myslenia a výchovu k občianstvu.

Avšak pri všetkých zmenách, ktoré sa snažíme infiltrovať do vyučovacích hodín je dôležité, aby sme sa zaoberali otázkami Čo robiť? Ako to robiť? a Prečo to robiť? Iba ak poznáme všetky tri faktory, môže byť práca efektívna s dosiahnutím stanoveného cieľa. Lebo ak povieme žiakom, aby zmenili spôsob, k ničomu to nepovedie. Keď im vysvetlíme, čo majú robiť inak, ale neposkytneme im k tomu potrebné zručnosti, výsledkom je frustrácia a neúspech. Z dlhodobého hľadiska nefunguje ani to, keď žiakom predložíte nové techniky, ale nepodložíte ich žiadnymi pádnymi dôvodmi. Chvíľu budú pracovať inak, ale nepotrúva to dlho, lebo:

- Nebudú motivovaní, aby v danej činnosti pokračovali, pričom motivácia vychádza z presvedčenia.
- Neporozumejú princípom, ktoré tvoria základ danej činnosti, aby nová metodika mohla byť obnovovaná a používaná.



Preto, ak chceme, aby bolo vyučovanie efektívne, musia byť zodpovedané všetky otázky.

Tam, kde sa tieto tri faktory stretnú,
vzniká – návyk.

Vtedy je vyučovanie efektívne.

13. **Závery a odporúčania:**

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia. Členovia klubu po dôkladnom zvážení premyslia možnosti využívania efektívnych nástrojov vyučovania a následné aplikovanie poznatkov do jednotlivých tém učebných osnov a tým skvalitnili a zefektívnilo vyučovací proces.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miriama Kotříková
15.	Dátum	27.10.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská - Halečková
18.	Dátum	27.10.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	
4. Názov projektu	
5. Kód projektu ITMS2014+	
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa CJ3, ZŠ Námestie mladosti 1, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Na tomto stretnutí sme sa zamerali na tému formatívne hodnotenie. Takéto hodnotenie je zamerané na podporu efektívneho učenia žiakov. Jeho cieľom je poskytnúť žiakom užitočnú spätnú väzbu. Členovia klubu sa oboznámili s nástrojmi formatívneho hodnotenia a vhodnými aktivitami.

Kľúčové slová: formatívne hodnotenie, aktivita, čitateľská gramotnosť, spätná väzba

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Oboznámenie sa s problematikou formatívneho hodnotenia
3. Aktivity a nástroje formatívneho hodnotenia
4. Zhrnutie, záver

Vedúca klubu čitateľskej gramotnosti privítala členov a otvorila stretnutie klubu a dala slovo pani učiteľke Ozimý, ktorá nás oboznámila s témou dnešného stretnutia.

Na začiatku stretnutia nás teoreticky oboznámila s problematikou formatívneho hodnotenia. Najdôležitejšou súčasťou formatívneho hodnotenia je spätná väzba čiže feedback. Mala by byť taká, ktorá motivuje žiakov dosiahnuť svoj najlepší osobný výkon. Treba ho dávať často principiálne počas procesu učenia a nie až po ňom. Hodnotenie pre žiakov musí byť motivačné a podporujúce v ich napredovaní. Netreba zabúdať, že feedback si môžu žiaci dávať aj navzájom a nečakať na učiteľa. Vyhodnocovacie aktivity by mali byť rýchle a výstižné, najlepšie by bol, aby boli aj zábavné.

Pani učiteľka nás ďalej informovala aké aktivity a nástroje môžeme použiť pri formatívnom hodnotení. Sú to väčšinou aktivity, pri ktorých je dôležité čítanie s porozumením:

- kvízy – vytvorenie kvízu žiakmi, vzájomné hodnotenie a korigovanie odpovedí
- prieskum - písanie odpovedí na otázky na vybranej vzorke, zbieranie odpovedí, potom vyhodnotenie
- aktivita 3,2,1 – písanie 3 poznatkov, ktoré sa naučili, ďalšie 2, ktoré ešte nezvládli a chcú sa naučiť a 1 otázku, ktorú majú k danej problematike
- 4 kúty – každý kút triedy je označený A,B,C,D, žiaci odpovedajú na otázky so 4 možnosťami tak, že idú do príslušného kúta, kde si myslia, že je správna odpoveď
- online nástenka – použitím One Note ako online nástenke, kde žiaci zdieľajú spoločne svoje myšlienky, dávajú otázky a diskutujú, výrazne

sa zvyšuje šanca zapojenia sa všetkých žiakov a nielen tých odvážnych, pre prvý stupeň ZŠ nemusíme pracovať v online priestore

Existuje veľa ďalších aktivít na formatívne hodnotenie, dôležité pri tom je, aby sme sa v našich školách nezameriavali len na hodnotenie výsledkov a poukazovanie chýb. Je v našom aj v záujme žiakov, aby napredovali vo vzdelávaní a nie memorovali a učili sa pre testovanie. Pani učiteľky tém a zaujala a vzájomne si odprezentovali aj ďalšie nápady a skúsia ich uviesť do praxe.

13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala za aktívnu účasť členov. Táto téma je teoreticky aj prakticky veľmi rozsiahla. Po aplikácii do vyučovacieho procesu si na niektorom z ďalších stretnutí pani učiteľky vymenia svoje skúsenosti.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Ozimý
15.	Dátum	10.11.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
18.	Dátum	10.11.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia *pedagogického klubu*

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.11.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia:

Témou stretnutia klubu bolo kritické myslenie a jeho implementácia do vzdelávacieho procesu. Členovia klubu sa vyjadrili k danej problematike a zhodli sa na dôležitosti posilňovania kritického myslenia a zavádzania efektívnych a aktivizujúcich metód, ktoré vedú k jeho rozvoju u žiakov. Účinnou stratégiou na rozvoj kritického myslenia je metóda E-U-R. Členovia sa oboznámili s tým, ako by mala vyzeráť vyučovacia jednotka s implementovanou metódou E-U-R, pri ktorej možno využiť aj rôzne čitateľské stratégie zamerané na zlepšenie čitateľskej gramotnosti a v neposlednom rade aj kritického myslenia. Venovali sa aj tvorbe nových materiálov a výberu vhodných textov s využitím už vyššie spomínaných metód.

Kľúčové slová: kritické myslenie, metóda E-U-R, čitateľské stratégie, texty, vyučovacia hodina

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Oboznámenie sa s problematikou kritického myslenia - teoretická časť
3. Implementácia metód kritického myslenia do vzdelávacieho procesu - teoretická časť
4. Práca na materiáloch s využitím osvojených poznatkov
5. Diskusia
6. Zhrnutie, prijatie odporúčaní, záver

Mgr. Barbora Boguská ako koordinátorka klubu privítala zúčastnených členov a otvorila stretnutie klubu. Témou stretnutia bolo kritické myslenie a jeho implementácia do vyučovacieho procesu.

V úvode boli členovia klubu oboznámení s teoretickými informáciami ohľadom kritického myslenia. Boli im predstavené efektívne metódy a stratégie na jeho rozvoj u žiakov a tým pádom aj jeho implementáciu do vzdelávacieho procesu. Problematika kritického myslenia rezonuje v spoločnosti ako aktuálny problém aj vzhľadom na množstvo informácií, ktoré sa dostávajú ku žiakom prostredníctvom sociálnych sietí a médií.

Vhodným osvojením čitateľských stratégií sa u detí podnieti aj rozvoj kritického myslenia, čo im môže byť nápomocné pri pochopení akejkoľvek informácie v čo najširších súvislostiach. Kritické myslenie predstavuje neustálu snahu o zdokonaľovanie vlastného citu pre presnosť vo vyjadrovaní. Výsledkom tejto snahy je štruktúrovaný, konzistentný a logický prejav. Kriticky myslíaci človek totiž neskúma len myslenie iných a informácie z okolitého sveta. Rovnako systematicky a pozorne skúma vlastné pohnútky, myšlienkové pochody a vznik vlastných názorov a rozhodnutí. A na základe tohto pozorovania potom upravuje svoju komunikáciu tak, aby bola jasnejšia a zrozumiteľnejšia.

Členovia klubu sa zhodli na aktuálnosti tejto problematiky a uznali, že je dôležité zavádzať metódy kritického myslenia do vyučovania. Reflektovali na to, že schopnosť kriticky myslieť a vyhodnocovať informácie sa v posledných rokoch stáva priam nevyhnutnosťou. Vďaka záplave informácií, správ, ale aj hoaxov je totiž stále náročnejšie nenechať sa zahliť a zároveň si vytvoriť názor na svet okolo nás.

Viacerí boli prekvapení, že mnoho metód, ktoré bežne využívajú na aktivizáciu žiakov sú vhodné aj na rozvoj kritického myslenia. Ako obzvlášť efektívna im bola predstavená metóda E-U-R. E-U-R je jednou z metód plánovania výučby, niekedy nazývaná aj trojfázový model učenia. Skladá sa z evokácie, uvedomenia si významu informácii a reflexie. V každej z týchto fáz dochádza k inej forme učenia sa:

a) Evokácia - v prvej časti aktivity si žiaci samostatne vybavujú, čo už o téme vedia, jej cieľom je žiakov motivovať a zaktivizovať. Vybavujú si vlastné vedomosti, známe informácie, čo si myslia, že vedia a aké otázky a myšlienky im k nim napadajú. Žiaci tak neskôr môžu spojiť nové so známym a tým lepšie porozumejú novým informáciám.

b) Uvedomenie - v druhej fáze aktivity žiaci získavajú a spracovávajú nové informácie. Tie si následne zaraďujú do vlastného systému poznania, čiže medzi pôvodné informácie, ktoré si vybavili a utriedili v priebehu evokácie.

c) Reflexia - je záverečná, ale najdôležitejšia časť aktivity a procesu učenia sa. Paradoxne, predovšetkým z dôvodu nedostatku času na konci vyučovacej hodiny, je aj najčastejšie vynechávaná. Bez samotnej reflexie sa však žiaci nemusia počas hodiny nič naučiť, hoci by aj bola aktivita zaujímavá alebo zábavná. V reflexii si žiaci uvedomia, čo a ako sa naučili, zatriedujú, systematizujú a upevňujú nové vedomosti. Cieľom je reflektovať nadobudnuté informácie, skúsenosti a proces, ktorým sa k zážitkom a poznaniu počas aktivity dopracovali a zužitkovať ich skúsenosti v procese učenia sa v budúcnosti.

V ďalšej časti stretnutia si členovia klubu vyskúšali navrhnuť vyučovaciu hodinu s využitím trojfázového modelu učenia sa E-U-R. Do jednotlivých fáz hodiny implementovali rôzne aktivizujúce metódy (brainstorming, brainwriting, I.N.S.E.R.T., štvorlístok, pojmové mapy...), kde sa samozrejme sústredili hlavne na to, aby rozvíjali kritické myslenie. Pozitívne vnímali možnosť slobodnej voľby pri výbere metód, pretože už samotný trojfázový koncept hodiny je postavený tak, že vedie k zefektívneniu vzdelávacej činnosti.

Členovia sa zhodli na tom, že tvorivosť, logické a kritické myslenie je v praktickom živote oveľa dôležitejšie ako vecné znalosti alebo zbehosť v riešení rutinných úloh. Transmisívne poňatie výučby žiakov vedie k pasivite, našim cieľom je žiakov aktivizovať, viesť ich k túžbe po poznaní, rozvíjať a podporovať zvedavosť, záujem o preberanú tému, poskytnúť priestor na sebarealizáciu.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka zosumariovala základné body stretnutia, ktoré by si členovia mali zapamätať. Tí sa zaviazali prakticky ich aplikovať vo svojej pedagogickej praxi a tiež vrátiť sa k téme aj na niektorom z nasledujúcich stretnutí klubu a prediskutovať spätnú väzbu.

Vypracoval (meno, priezvisko)

Mgr. Andrea Rabčanová

Dátum	24.11.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	25.11.2020
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	1.12. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Témou stretnutia klubu boli žiaci so špeciálnymi potrebami. Konkrétne a praktické rady pre prácu so žiakmi s Aspergerovým syndrómom, ADHD a poruchami učenia. Konzultácia so špeciálnou pedagogičkou.

Kľúčové slová: špeciálne potreby, Asperger, ADHD, poruchy učenia

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. úvod, privítanie, prezencia
2. teoretické oboznámenie sa s problematikou
3. prezentácia špeciálnej pedagogičky
4. diskusia
5. zhrnutie, záver, poďakovanie

Koordinátorka klubu otvorila stretnutie a privítala zúčastnených členov. Oboznámila prítomných s programom a odovzdala slovo špeciálnej pedagogičke pre 2.stupeň Mgr. Lucii Šulganovej - Bočovej. Tá najskôr poskytla teoretické podklady k téme.

Nakoľko sa počet integrovaných žiakov každý rok zvyšuje a momentálne nemáme na 2.stupni triedu, kde by sa nenachádzal žiak so špeciálnymi potrebami, je dôležité vedieť ako s danými žiakmi pracovať.

Mgr. Bočová hovorila o najčastejšie sa vyskytujúcich diagnózach u nás na škole. A to poruchy učenia, ADHD a Aspergerov syndróm. Ozrejmila prítomným ich základné prejavy, ale najmä vysvetlila ako s nimi čo najefektívnejšie pracovať.

Najmä túto časť ocenili prítomní pedagógovia, nakoľko nie každý z nich má skúsenosti s prácou s integrovanými žiakmi. V tomto bode sa rozprúdila živá diskusia, kde učitelia zdieľali svoje skúsenosti a radili sa medzi sebou a so špeciálnou pedagogičkou ako čo najvhodnejšie reagovať a ako sa zachovať v konkrétnych situáciách.

Koordinátorka zhrnula základné body stretnutia, poďakovala prítomným za účasť a ukončila stretnutie klubu.

Závery a odporúčania:

Prítomní sa zaviazali dodržiavať a prakticky využívať zistenia zo zasadnutia. Tiež sa zaviazali pokračovať v téme za účasti odborníčky a rozobrať tému detailnejšie z iného uhla pohľadu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	1. 12. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	3. 12. 2020
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.12. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia:

Témou stretnutia klubu bol ďalší pohľad na čitateľské stratégie. Tentokrát zameraný na prácu so súvislým a najmä rozsahovo dlhším textom ako sú knihy, časopisy, články na internete, čo je typ textu, s ktorým žiaci v škole neprichádzajú do styku tak často ako by bolo želateľné.

Kľúčové slová: čitateľské stratégie, súvislý text

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. úvod, privítanie, prezencia
2. teoretické oboznámenie sa s problematikou
3. diskusia
4. praktická aplikácia na konkrétne aktivity
5. zhrnutie, záver, poďakovanie

Koordinátorka klubu Mgr. Barbora Boguská otvorila zasadnutie klubu a predstavila tému stretnutia. Opäť sú to čitateľské stratégie, nakoľko tvoria najpodstatnejšiu časť projektu a projektových aktivít. Navyše ide o rozsiahlu tému, o ktorej sa dá neustále diskutovať a rozoberať ju z rozličných uhlov pohľadu.

Na tomto zasadnutí klubu sa členovia venovali práci so súvislými textami, čo nie je celkom typické pre klasickú vyučovaciu hodinu. Tam najčastejšie žiaci pracujú s kratším textom a čítajú preto, aby našli konkrétne informácie pre splnenie úlohy. Avšak v každodennom živote (pri čítaní kníh, časopisov, článkov na internete) sa pri čítaní zvyčajne nesústredíme na detaily, ale na pochopenie ako celku. A to je vec, ktorá často robí žiakom problém. Počas stretnutia sa učitelia snažili konkretizovať problémy práce s takýmto typom textu ako aj objasniť ich príčiny a navrhnúť spôsoby ich riešenia. Taktiež si zhrnuli benefity, ktoré takéto čítanie môže žiakovi priniesť a na ich základe sa ich pokúsiť zaradiť do vyučovacieho procesu na pravidelnejšej báze. Čím viac niekto číta, tým viac podvedome naberá slovnú zásobu, gramatiku, rozširuje si celkovo jazykové zručnosti bez toho, aby si to vôbec uvedomil a naberá aj na jazykovej sebadôvere. Samozrejme, treba brať do úvahy aj

tému čítaného textu. Rozdiskutovaním sa k tejto téme pedagógovia prišli aj k potrebe vytvorenia kvalitnej školskej knižnice.

V druhej polovici zasadnutia klubu sa členovia venovali výberu vhodných textov k podpore takéhoto druhu čítania, úprave textov, tvorbe primeraných aktivít. Navzájom si poskytovali spätnú väzbu a komentáre, predvídali možné problémy. Tie by zvyčajne vyplývali z toho, že by žiaci považovali tému za nezaujímavú, mali by rôzne tempo čítania a teda by mohol byť problém zjednotiť jednotlivé aktivity, nesústredenosť a rozptýlenie vyplývajúce z viacerých žiakov v triede, a podobne.

Čitateľské stratégie sú vždy témou, ku ktorej sa chcú pedagógovia vracieť a aj tentokrát sa rozhodli k téme vrátiť a v budúcnosti prediskutovať konkrétne návrhy aktivít podporujúce tento typ čítania, nakoľko sa nestihlo všetko to, čo bolo naplánované.

Koordinátorka zhrnula najpodstatnejšie body stretnutia, poďakovala zúčastneným a ukončila zasadnutie.

Záver a odporúčania:

Členovia klubu sa zaviazali aplikovať ich získané poznatky do svojej pedagogickej praxe. Taktiež sa dohodli na tom, že táto téma bude opäť súčasťou plánu práce na ďalší polrok.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	15. 12. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	17. 12. 2020
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	
4. Názov projektu	
5. Kód projektu ITMS2014+	
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, 010 15 Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Aktívne vyučovanie je založené na uvedomelej činnosti žiakov. Každý žiak má svoj špecifický spôsob prijímania a spracovávania informácií. Je potrebné vytvárať a používať také vyučovacie metódy, ktoré žiakovi umožnia učiť sa čo najlepšie, najľahšie a čo najviac.

Témou dnešného stretnutia sme sa preto zamerali na čítanie s porozumením s pomocou inovatívnych metód.

Kľúčové slová: čítanie s porozumením, inovatívne metódy, brainstorming, riadené čítanie

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Úvod, privítanie
2. Oboznámenie sa s problematikou inovatívnych metód
3. Inovatívne metódy
4. Zhrnutie, záver

Na začiatku stretnutia všetkých prítomných privítala vedúca klubu čitateľskej gramotnosti a otvorila stretnutie klubu. Dnešné teoretické spracovanie témy mala na starosti pani učiteľka Kalmanová, ktorej pani Boguská udelila hneď v úvode slovo.

Pani učiteľka nás uviedla do problematiky, s ktorou sa stretávame denne na vyučovaní. Problémom mnohých žiakov je, že nevedia samostatne spracovať text. Často nechápu zadania jednoduchých úloh. Text v čítanke prečítajú monotónne a po prečítaní majú problém s určením hlavnej myšlienky. U žiakov sa pomerne často stretávame aj s nesprávnou technikou čítania. Pomocou inovatívnych vyučovacích metód, chceme zlepšiť úroveň čítania a porozumenia textu a rozvíjať čitateľské schopnosti u žiakov. Po skončení teoretickej časti stretnutia nás pani učiteľka oboznámila s inovatívnymi metódami a ich využitím pri čítaní s porozumením:

- didaktická hra – výsledkom didaktickej hry je osvojovanie a upevňovanie učebnej látky, ktorá aktivizuje žiakov a rozvíja ich myslenie a poznávacie funkcie, patria sem krížovky, doplňovačky, obrázková hra
- tvorivé písanie – je súbor aktivít, ktoré motivujú k hre a k originálnej manipulácii s jazykovým materiálom, podnecujú využívať jazyk tvorivo
- myšlienková mapa – využíva grafické znázornenie myšlienok a pojmov vo vzájomných súvislostiach
- poprehadzované a nedokončené vety – úlohou je zostaviť vety do správneho poradia, pri nedokončených vetách žiaci dopĺňajú vynechané pojmy a slová
- riadené čítanie – žiaci dostanú text rozdelený na niekoľko častí, po

prečítaní každej časti dostanú otázku, ktorá ich má motivovať k ďalšej práci, taktiež môžu odhadovať čoho by sa ďalší text mohol týkať, o čom bude, na záver je dôležitá diskusia

Toto je len malá ukážka z množstva inovatívnych metód, ktoré sa dajú použiť pri práci s textom. Pani učiteľky metódy zaujali, s niektorými mali aj praktické skúsenosti a mohli si vymeniť svoje postrehy. Na túto tému živo diskutovali a hľadali možnosti využitia pri práci s textom na vyučovacom procese alebo na krúžkoch.

13. Závěry a odporúčania:

Dúfame, že zavedením inovatívnych metód zvýšime záujem detí o čítanie, zlepšime plynulé čítanie s porozumením, motivujeme ich k čítaniu nielen v škole ale aj doma. Vedúca klubu zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala za aktívnu účasť členov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Kalmanová
15.	Dátum	12.1.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská - Halečková
18.	Dátum	12.1.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia *pedagogického klubu*

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, 010 15 Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/výstupy

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Témou stretnutia klubu bola už tradične sebareflexia a bilancovanie práce na projektových aktivitách po 1.polroku školského roku 2020/2021. Členovia klubu opäť spracovali autodiagnostický dotazník, zhodnotili výsledky, zdieľali svoje skúsenosti z vyučovacích hodín a krúžkových činností. Porovnali si výsledky z prvého polroka a spoločne hľadali riešenia vzniknutých problémov.

Kľúčové slová: sebareflexia, bilancia, výsledky, plán

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Autodiagnostický dotazník učiteľa
3. Zhodnotenie 1.polroku projektovej práce jednotlivými členmi klubu
4. Porovnanie záverov so škol.rokom 2019/2020
5. Diskusia
6. Zhrnutie, prijatie záverečných ustanovení, záver

Koordinátorka privítala prítomných členov a otvorila stretnutie klubu. Nakoľko sa končí ďalší polrok práce na projekte, témou tohto stretnutia bolo zhodnotenie jednotlivých projektových aktivít.

Ako prvé koordinátorka opätovne rozdala autodiagnostický dotazník (zdroj: Kašiarová N.: Podpora čitateľskej gramotnosti v základnej škole, Príloha B, 2013, str.18.), ktorý jednotliví členovia klubu samostatne vyplnili a podľa pokynov aj vyhodnotili. Následne sa o svoje výsledky a názory na ne podelili s ostatnými členmi klubu. Táto aktivita sa osvedčila už predtým, preto sa ju členovia rozhodli do plánu práce zaradiť aj tento školský rok.

V ďalšej časti stretnutia prebiehala diskusia, kde si členovia porovnávali skúsenosti zo svojich vyučovacích hodín a krúžkových činností. Každý vedúci krúžkov alebo extra hodín dostal slovo a porovnal závery autodiagnostického dotazníka s predchádzajúcim školským rokom. Snažil vyvodiť závery a nájsť príčiny v prípade výraznejších zmien. Výsledky boli neporovnateľne lepšie ako prvý rok práce v projekte. Dôvodom môže byť práve stretávanie sa v rámci klubov, zdieľanie svojich skúseností, diskusia a spätná väzba už priamo pri tvorbe aktivít. Taktiež možno povedať, že výhodu tu poskytlo aj dištančné vzdelávanie, kde sa už minulý rok viac pracovalo práve s textami. Tým, že nie všetky hodiny sú vždy online a deti pracujú aj samostatne doma sa zadania orientujú práve na čítanie s porozumením a tým aj na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Rozvíjajú ju teda oveľa viac ako pri prezenčnom vzdelávaní, čo sa odzrkadlilo aj na výsledkoch. Členovia tiež dali návrhy pre ďalšie optimalizovanie práce v nasledujúcom polroku. Opakujúcou sa požiadavkou bolo práve čo najväčšie zameranie na pedagogickú prax a riešenie reálnych pedagogických situácií.

Všetci individuálne pomenovali konkrétnu skúsenosť, posúdili svoju činnosť podľa prijatých záverov a odporúčaní z predchádzajúcich stretnutí klubu, zhodnotili doterajšiu efektívnosť krúžku a hodiny. Postupne sa vrátili k záverom a odporúčaniam z jednotlivých zasadnutí klubu a poskytli si spätnú väzbu o účinnosti jednotlivých opatrení.

Po jednotlivých individuálnych prezentáciách členovia klubu spoločne diskutovali o nasledovných otázkach, ktoré sa objavili pri bilancovaní: Čo som dosiahol? Prečo boli žiaci nepozorní? Pasívni? Čo urobiť pre zvýšenie aktivity žiakov? Ako budem podporovať ich komunikáciu? Čo urobiť pre

zvýšenie efektívnosti vyučovacích hodín?

Na základe zhodnotení týchto otázok bude jednoduchšie vytvoriť plán práce na ďalší rok.

13. **Závery a odporúčania:**

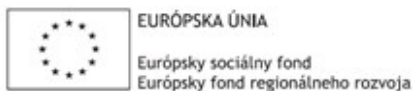
Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala za spätnú väzbu a bilanciu prvého polroka prác. Členov požiadala o prípravu tém, ktoré by považovali za prínosné a chceli by, aby sa objavili v pláne práce na ďalší rok. Tiež ich požiadala o aplikáciu záverov zo stretnutia do praxe pri tvorbe didaktických materiálov a postupov pri plánovaní (momentálne dištančných) vyučovacích hodín.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
15.	Dátum	21.1.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská - Halečková
18.	Dátum	22.1.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	
Názov projektu:	
Kód ITMS projektu:	
Názov pedagogického klubu:	