

## Písomný výstup pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Školský polrok	1. 2. 2020 – 30. 6. 2020
Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Úvod:

#### Stručná anotácia

Písomný výstup v sebe zahŕňa zhodnotenie 2.polroka práce klubu Čítaním k poznaniu

#### Kľúčové slová

zhmutie, zhodnotenie

#### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zhodnotenie 2.polroka práce klubu

### Jadro:

#### Popis témy/problém

Členovia klubu Čítaním k poznaniu sa stretávali pravidelne každé 2 týždne po dobu 3 hodín. Počas týchto stretnutí sa venovali vopred schváleným témam podľa plánu práce.

11.2.2020 sa prítomní na zasadnutí klubu spoločne zhodli, že cieľom každej vyučovacej hodiny by malo byť organizovať ju tak, aby sa vyznačovala variabilitou a aby poskytovala priestor na bohaté a tvorivé činnosti žiakov. Aby nebola chápaná a v praxi realizovaná schematicky. Učitelia diskutovali o tom, ako by mala vyzerat' vnútorná modernizácia vyučovacej hodiny, pričom nezabúdali ani na tvorivý prístup k zadávaniu domácich úloh alebo k skúšaniam. Všetci si totiž uvedomujú, že aj samotná tvorivosť žiakov závisí práve od tvorivých prístupov učiteľov k vyučovaniu. Členovia spoločne zosumarizovali základné body, ktorých dodržiavaním sa rozvíja práve ich tvorivá stránka. Napríklad tvorivosť učiteľa by mala začínať už pred vyučovacou hodinou, pri jej príprave. Základom je odstrániť stereotyp, schému. Po jej skončení analyzuje jej priebeh a výsledky. Podstatné je aj sebavzdelávanie a hľadanie progresívnejších metód a foriem práce, diferencovať ich, experimentovať s nimi v snahe vytvoriť čo najširšie spektrum možností. Vplyv na tvorivosť má aj spolupráca s rodičmi, s ostatnými učiteľmi a so širším okolím. Tvorivosť by sa mala prejavovať aj v schopnosti úspešne sa vyrovnávať s mnohými neštandardnými a neočakávanými situáciami, s ktorými sa učiteľ môže stretnúť počas svojej praxe. Tvorivý učiteľ neustále "tvorí", hľadá vhodné podnety, neustále sa vzdeláva. Dôležité je aj vyhýbať sa rutinérstvu, obmieňať vyučovací proces, skúmať jeho účinnosť s ohľadom na učiteľa aj na žiaka. Pre rozvíjanie tvorivého

potenciálu je potrebný aj motivačný faktor (téma jedného z nasledujúcich stretnutí). Zamerať tvorivé metódy strategicky tak, aby sa odrazili v rozvoji psychických funkcií žiakov. Na pracovisku by mali byť vytvorené aj vhodné morálno-psychologické podmienky. Učítelia by mali mať dobrý prístup k informáciám a mali by mať dobré materiálne podmienky a pomôcky. Riadiaci pracovníci by mali ísť príkladom a uplatňovať tvorivý spôsob riadenia. Tvorivý učiteľ viac usmerňuje ako napomína, pracuje s úlohami, ktoré sú na hraniciach možností každého žiaka, povzbudzuje samostatnosť, aktivitu žiakov, používa humor, vytvára optimistickú atmosféru, je zameraný do budúcnosti. Podporuje otvorenosť a zodpovednosť, učí žiakov tvoriť riešenia a hľadať alternatívy, učí žiakov klásť otázky, kriticky myslieť a hľadať odpovede, preferuje otvorenú komunikáciu.

Na nasledujúcom stretnutí sa klub vrátil k jednej z predchádzajúcich tém stretnutia - k čitateľským stratégiám, tentokrát pri práci s nesúvislými textami (ako napríklad grafy, cestovný poriadok, postery, pozvánky, inzerát, vysvedčenie, cenník, program, schéma atď.). Učítelia sa zhodli, že toto je práca, na ktorú sa často zabúda a pritom má významnú úlohu pri zvyšovaní čitateľskej gramotnosti. Žiaci majú problém s čítaním grafov a s porozumením implicitných informácií. Členovia klubu sa najskôr oboznámili s teoretickým pozadím, čo sú to nesúvislé texty, čo k nim radíme, ako s nimi pracovať. Snažili sa tiež zosumarizovať hlavné problémy, pre ktoré žiaci nevedia narábať s týmto typom textov a pomenovať dôvody, prečo je tomu tak využívajúc svoje pedagogické skúsenosti. Sú to napríklad rôzne čitateľské návyky žiakov, aj ich nedôslednosť a povrchnosť pri čítaní, väčšie množstvo informácií, ktoré je treba spracovať, ale často aj vizuálne spracovanie grafov a diagramov (farebné polia pri kopírovaní strácajú kvalitu, častokrát nie je možné kopírovať farebne, len čiernobielo). Zhodli sa, že pracovať s jednoduchými nesúvislými textami by sa malo začínať už v nižších ročníkoch a postupne náročnosť zvyšovať, pričom treba dbať na ich prehľadnosť a jasnú logickú štruktúru a logické súvislosti.

V druhej časti stretnutia sa členovia spoločne venovali praktickému prístupu k téme a to k výberu konkrétnych vhodných ukážok nesúvislých textov, ktoré by boli použité počas extra hodín, krúžkovej činnosti, ale aj neskôr počas vyučovacích hodín. Po finálnom výbere jednotlivých textov učítelia pracovali na presných aktivitách a úlohách k vybraným textom a navzájom si poskytovali spätnú väzbu.

Členovia vrátili aj k predchádzajúcim stratégiám a vytvoreným materiálom, ktoré už mali možnosť použiť na vyučovacích hodinách alebo počas krúžkovej činnosti. Pani učiteľky zhodnotili prácu s nimi, pričom sa zameriavali na ich prehľadnosť, dosiahnutie stanovených cieľov, vzniknuté problémy na strane žiakov ale aj pri hodnotení, i to, či pre žiakov bolo atraktívne pracovať s nimi. Taktiež upozornili na pozitívne stránky, ktoré práca s nimi vytvorenými aktivitami priniesli. Aj napriek celkovo kladnému hodnoteniu sa vyučujúce zhodli na tom, že žiaci majú stále problém s čitateľskou gramotnosťou a je nutné ju neustále trénovať. Aj preto bol tento klub opäť venovaný práve tejto problematike.

Tentokrát sa ale sústredili na to, ako by hodina zameraná na čitateľskú gramotnosť mohla vyzerať. Koordinátorka ich najskôr oboznámila s teoretickým pozadím, do ktorého sa ale členovia aktívne zapájali a dopĺňali o svoje praktické postrehy, čím vzniklo komplexné prepojenie teórie s praxou.

Všetci sa zhodli, že dôležitá je aj fáza pred samotnou prácou s textom. Motivácia žiakov, vzbudiť v nich záujem, nájsť spojenie medzi témou textu a ich vlastnými skúsenosťami. Aj prvá úloha by mala byť ešte bez textu ako takého. Napríklad skúsiť predvídať obsah textu na základe ilustrácií, nadpisov, otázok,....

Pri práci so samotným textom je dôležité ujasniť si, čo vlastne sledujeme, aké sú naše ciele. Členky klubu najčastejšie využívajú tieto aktivity a stratégie:

- pri „rýchlom“ čítaní, kde ide o len získanie základných informácií, je to overenie ich predchádzajúcich predpokladov o texte, uhádnuť nadpis alebo podnadpis, dať odseky alebo obrázky do správneho poradia,...
- pri dôkladnom čítaní sa zamerať na detaily, žiaci majú vyhľadať špecifickú informáciu, text je treba čítať pozornejšie
- úlohy zamerané na pochopenie významu, napríklad odpovedať na otázky, využiť informácie a doplniť tabuľku, priradiť odsek k obrázku,....,ale tiež komplexnejšie úlohy ako prediskutovanie základných bodov, vytvorenie

osnovy, porovnanie si pochopenie textu, zosumarizovanie argumentov. Treba brať do úvahy vek žiakov!

- aktivity zamerané na jazykovú zložku, napríklad zistiť význam slov so slovníkom alebo z kontextu, analýza použitej slovnej zásoby,....

Práca s textom nesmie skončiť len tak. Dôležité sú aj aktivity nasledujúce po samotnej práci s textom. Spomenutá bola napríklad dramatizácia textu, písanie (napíš list ako odpoveď), personalizácia (stalo sa ti už niečo podobné?). Žiakom treba na záver aj zhrnúť a potvrdiť, čo si osvojili a dosiahli na hodine.

Na základe všetkého vyššie spomenutého sa v poslednej časti zasadnutia klubu členovia venovali nielen vytváraniu nových materiálov na podporu čitateľskej gramotnosti na škole, ale aj úprave predchádzajúcich materiálov, aby boli efektívnejšie využiteľné a tiež výberu vhodných a použiteľných textov.

Všetci členovia klubu si uvedomujú, že vo vyučovacom procese je vždy najdôležitejší žiak, jeho výchovno-vzdelávacie výsledky. Absolvent je „výstupom“ celého vzdelávacieho procesu, na ktorom vidíme, čo vo vyučovaní zvládol a nezvládol, keď končí daný stupeň vzdelávania.

S prechodom do piateho ročníka sa zvyčajne zvyšujú nároky na žiaka a jeho školské výkony. Počiatkové školské zručnosti nadobudnuté v období mladšieho školského veku by už mali byť celkom zautomatizované, fixované a funkčné (napr. čítanie a písanie). Dôležitá je miera doteraz žiakom zvládnutého učiva, aktuálneho objemu jeho vedomostí, na ktorých bude ďalej stavať (prípadné medzery v doteraz nadobudnutých vedomostiach). Na druhom stupni pribúda objem učiva, ktoré musí žiak zvládnuť.

Prítomní sa zhodli, že prechod žiaka z 1. stupňa na 2. stupeň ZŠ je teda krízový. Dôležitá je kontinuita, nadväznosť, prirodzený prechod z jedného do druhého.

V posledných rokoch môžeme konštatovať, že výsledky vstupných testov žiakov v 5. ročníku nie sú vždy uspokojivé. K zlepšeniu prechodu žiaka z prvého na druhý stupeň ZŠ je dôležitá spolupráca učiteľov na prvom a druhom stupni. Výhodou strenutí klubu je, že sú v ňom vyučujúce z oboch stupňov a teda si priamo môžu prediskutovať najväčšie problémy a spoločne sa pokúsiť nájsť vyhovujúce riešenia. Tak sa stalo aj na tomto zasadnutí. Zástupcovia jednotlivých stupňov sa v rámci diskusie snažili pomenovať hlavné problémy a pokúsili nájsť spôsoby, ako ich odstrániť.

Pani učiteľky 4. ročníka so žiakmi počas celého školského roka precvičujú rôzne úlohy a testy, ktorými pripravovali žiakov na MONITOR 5. Žiaci mali k dispozícii pracovné zošity s názvom „Príprava na testovanie SJL a MAT“, kde si overovali svoje vedomosti, precvičovali rôzne typy úloh, zručnosti, zadani a čitateľskú gramotnosť. Vyučujúce využívali aj samostatne pripravené testy a materiál. Všetky tieto aktivity sa počas celého školského roka praktizujú s cieľom, aby sme život našim súčasným štvrtákom, budúcim piatakom uľahčili, resp. uľahčili im najmä prechod zo 4. do 5. ročníka. Prítomné pani učiteľky z prvého stupňa priniesli aj ukážky takýchto pracovných listov, ktoré si vzájomne s druhým stupňom prešli a oprípomienkovali.

Zhodli sa tiež, že žiak by nemal cítiť napätie a stres pri prechode z prvého na druhý stupeň základnej školy, všetko je o racionálnej komunikácii skúsených učiteľov školy. Táto časť témy bude rozobratá na niektorom z najbližších strenutí klubu za prítomnosti špeciálnej pedagogičky Mgr. Lucie Bočovej, ktorá disponuje detailnejšími a praktickejšími skúsenosťami.

Ďalším podstatným elementom, ktorý sa stal súčasťou plánu klubu je motivácia. Motivácia je dôležitou súčasťou nielen vyučovacieho procesu, ale aj všetkých činnosti v bežnom živote.

Členovia klubu zhrnuli základnú problematiku motivačných a aktivizujúcich činností. Zároveň sme skonštatovali, že motivácia má vplyv na rozvoj vyšších poznávacích funkcií, spočíva v ich dopade na emocionálnu, hodnotovú oblasť a v ovplyvňovaní ich sebavedomia, formovania zodpovednosti a samostatnosti. U žiakov sa tak podporuje rozvoj sebahodnotenia. Zamerali sme sa na vonkajšiu aj vnútornú motiváciu, ktoré vedie k zlepšeniu celkového prístupu žiaka k jednotlivým úlohám.

Pani učiteľky skonštatovali, že pri výbere vhodného textu musí učiteľ zväžiť, či jeho obsahová úroveň

zodpovedá úrovni žiakov v jednotlivých ročníkoch. Pri nevhodne vybranom texte, v ktorých je veľa neznámych pojmov a sú neprimerane dlhé môžu žiaka odradiť od čítania a unavia ho. Na hodinách je vhodné používať texty, s ktorými sa žiaci stretnú aj v bežnom živote. Výber textu je preto veľmi dôležitou súčasťou práce učiteľa. Členovia klubu si vymenili skúsenosti pri konkrétnych motivačných metódach so špecifikáciou veku detí (motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná diskusia, motivačná demonštrácia, brainstorming).

Na tomto stretnutí pani učiteľky diskutovali o praktických úlohách, ktoré by mohli viesť k zlepšeniu vnútornej motivácie žiakov k čítaniu. Diskusiou členovia klubu zhodnotili, že výhodou školského kolektívu je, že žiaci môžu spoločne o textoch diskutovať, porovnávať svoje myšlienky, pracovať vo dvojiciach a v skupinách. Viaceré z aktivít sa môžu stať súčasťou práce v čitateľských krúžkoch (literárne nástenky, tvorba prezentácie o autoroch, list hlavnej postave, knižný veľtrh, dramatizácia textu, televízne a rozhlasové vysielanie). Pani učiteľky sa zhodli, pokiaľ žiaci pravidelné čítajú, zlepšuje sa ich školská úspešnosť. Získané poznatky učiteľia aplikovali do plánov nasledujúcich krúžkov, do výberu textov a úloh, riešili vplyv vonkajšej a vnútornej motivácie. Učiteľia sa zhodli, že pozitívny vplyv pre celkový progres žiakov má pravidelná práca s vhodnými textami.

V ďalšej časti stretnutia sa riešili teoretické poznatky jednotlivých členov k téme hodnotenia. Zároveň skonštatovali, že pojem trest/trestanie nie je vhodné využívať vo výchovno-vzdelávacom procese. Diskusiou prišli k tomu, že spôsoby hodnotenia sa diametrálne líšia na prvom a druhom stupni. Ak má byť hodnotenie efektívne musí byť použité bezprostredne po vykonanej aktivite. Hodnotenie nám môže povedať do akej miery sa nám niečo podarilo alebo nepodarilo, aký prínos to malo pre tie oblasti, ktoré sme chceli našou prácou ovplyvniť. Je dôležité rozumieť tomu, čo chceme hodnotením dosiahnuť, čo, prečo, kedy, s kým a ako chceme hodnotiť. Učiteľ pri hodnotení uprednostňuje pozitívne prvky vychádza najmä z kladov žiaka, povzbudzuje ho a snaží sa o pozitívne orientované hodnotenie. V súčasnosti sa do popredia dostáva slovné hodnotenie, ktoré členky klubu využívajú a má vysoko individualizovaný charakter. Jedným z účinných postupov vedúcich k efektívnemu vzdelávaniu žiakov je formatívne hodnotenie. Učiteľia, ktorí ho používajú neporovnávajú žiakov medzi sebou, ale sa zameriavajú na dosahovanie cieľov pri každom z nich. Formatívne hodnotenie je založené na:

- dôraze na komunikáciu medzi žiakom a učiteľom, žiakmi navzájom
- pravidelnom a častom vyhodnocovaní práce žiakov
- stanovovanie výučbových cieľov a sledovanie pokroku každého žiaka
- podporovanie zodpovednosti za svoje vlastné učenie

Keďže formatívne hodnotenie patrí medzi najefektívnejšie spôsoby hodnotenia, v klube sme sa zamerali na techniky k danému typu hodnotenia. Najznámejšie techniky formatívneho hodnotenia sú:

- spýtaj s troch a potom mňa – (žiak sa najskôr opýta troch spolužiakov, či pozná správne riešenie až potom sa opýta učiteľa
- vzájomná kontrola domácej úlohy – učiteľ napíše výsledky domácej úlohy na tabulu a žiaci si vo dvojiciach alebo skupinách úlohu skontrolujú
- dve hviezdičky a jedno želanie – hviezdičkami žiaci označujú to čo je dobre a navrhujú čo treba zlepšiť

5.5. 2020 sa členovia klubu sa zamerali na školskú integráciu. Snažia sa pomáhať jednotlivcovi začleniť sa do triedy a prispôbiť sa jej, okrem toho sa snažia o vytvorenie podmienok jednotlivých žiakov tak, že všetci žiaci v triede získavajú optimálne rozvíjajúce prostredie a pritom pracujú v spoločnej sociálnej skupine. Školská prax hovorí o integrovaní žiaka so zreteľom na jeho druh a stupeň výnimky. Vyučovanie prebieha s podporným špeciálnym pedagógom, s asistentom učiteľa, vytvárajú sa individuálne vzdelávacie plány. Samozrejme rozhodujúcim činiteľom v edukačnom prostredí je pedagóg, ktorý by mal viesť žiakov k vzájomnej akceptácii,

komunikácií, k oceňovaniu individuality, kooperácií.

Učiteľ by mal poznať výchovnú a vzdelávaciu situáciu v triede, mal by poznať, ktorý žiak potrebuje zvláštnu pozornosť, ktorá súvisí s jeho emocionálnou a kognitívnou úrovňou a mierou jeho socializácie. Na základe týchto poznatkov, ktorými členovia klubu disponujú si vymieňali svoje praktické skúsenosti. Mali k dispozícii niekoľko modelových situácií zameraných na danú problematiku. Rozoberali jednotlivé situácie, diskutovali o nich, o použití vhodných metód a postupov pre prácu s integrovanými žiakmi.

V ďalšej časti stretnutia sme sa zamerali na jednotlivé špecifiká, ktoré je dôležité vo výchovno-vzdelávacom procese u integrovaných žiakov dodržiavať. Vedeť žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšujeme jeho sebadôveru, snažíme sa, aby zvládol ústnu aj písomnú komunikáciu, zadávame úlohy tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne, pri práci s integrovanými žiakmi používame vhodné kompenzačné pomôcky, ktoré majú prispieť k pochopeniu a osvojeniu učiva, kladieme na žiaka primerané požiadavky, (prispôbenie textov a úlohy vyplývajúce z rozvíjania čitateľskej gramotnosti, dané texty by mali byť prispôbené rozsahom pre jednotlivé diagnózy), pri hodnotení berieme do úvahy diagnózu dieťaťa, prihliadame na vynaložené úsilie, individuálne schopnosti a možnosti ďalšieho vzdelávania. Táto diskusia viedla k záveru, že jednotlivé úlohy aktivity pre integrovaných žiakov by mali byť prispôbené rozsahom a náročnosťou k individualite žiaka. Získané poznatky učiteľa aplikovali do prípravy jednotlivých aktivít a úloh. Členovia klubu sa zhodli, že každé dieťa je individuálna osobnosť, ktorá má osobitné záujmy a vzdelávacie potreby, ktoré by sa mali pri vzdelávaní rešpektovať a brať do úvahy.

Uplatňovanie medzipredmetových vzťahov pomáha zvyšovať efektivitu a kvalitu vyučovania, motivuje a aktivizuje žiakov. Vo viacerých predmetoch jedného ročníka existujú témy, ktoré umožňujú a zároveň vyžadujú obsahovú, metodickú a časovú väzbu. Všetci prítomní sa zhodli, že v systéme vyučovacích predmetov základnej školy majú medzipredmetové vzťahy špecifický a stále väčší význam. Ich uplatňovanie prispieva ku skvalitneniu a zefektívneniu vyučovacieho procesu. Sú nevyhnutne potrebné na vytvorenie ucelenej predstavy žiakov o prírode a spoločnosti. Uľahčujú systematizovanie poznatkov, ich triedenie a používanie v iných oblastiach, iných vyučovacích predmetoch. Získané vedomosti sa stávajú komplexnými, zlievajú sa do jedného uceleného obrazu. Žiaci sa učia myslieť v súvislostiach.

Naše skúsenosti ukazujú, že len veľmi málo žiakov dokáže poznatky z jedného predmetu plynule aplikovať v inom predmete pri podobnej téme. Je teda na učiteľovi, aby zámerne a cielene využíval medzipredmetové vzťahy, aby používal rovnaký pojmový aparát a podobné metódy, aby spolu vzájomne spolupracovali učiteľia jednotlivých predmetov a aby pre svoju prácu mali vytvorené potrebné podmienky. Realizácia medzipredmetových vzťahov vyžaduje spoluprácu vyučujúcich jednotlivých predmetov. Čím lepšie sa to podarí, tým užšie bude prepojenie medzi poznatkami žiakov v ich vedomí. Vyučujúci musí dokonale poznať obsah predmetu, požiadavky na kompetencie žiaka. Musí spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi, s predmetovou komisiou. Dôležitým poslaním medzipredmetových vzťahov je cieľavedomé nadväzovanie vedomostí žiakov z iných vyučovacích predmetov, aktualizovanie vzťahov medzi poznatkami a javmi, odstránenie izolovanosti niektorých poznatkov. Vo vzájomnej diskusii členovia klubu dospeli k nasledovnému:

- a) Ak v škole prebieha dostatočná spolupráca pedagógov predídeme duplicitu v obsahu vyučovacích predmetov.
- b) Ak bude učiteľ dbať na previazanie učiva, uľahčí žiakom proces systematizácie poznatkov.
- c) Pri voľbe vhodných metód je umožnený prenos zručností, skúseností a poznatkov z jedného predmetu do druhého.
- d) Ak učiteľ využije okrem klasickej vyučovacej hodiny aj iné metódy a formy práce, ktoré svojím obsahom pokrývajú širokú oblasť, ponúka im ucelený prehľad osvojovanej látky.

Pedagógovia by mali k vyučovaniu pristupovať premyslene. Znamená to maximálnu snahu nadväzovať na predchádzajúce vedomosti a zručnosti získané z iných predmetov a ďalej rozvíjať, podporovať kompetencie žiakov k samostatnému učeniu, riešeniu problémov. Školská prax poskytuje dostatok príležitostí k

medzipredmetovému učeniu v súvislostiach – od jednotlivých učebných úloh s presahom k iným vedným odborom až po komplexné využitie získaných poznatkov a kompetencií v krátkodobých a dlhodobých školských projektoch.

Toto zasadnutie a porovnanie si vzájomných skúseností po prvom roku projektu medzi jednotlivými klubmi zhodnotili prítomní ako veľmi prínosné a inšpiratívne.

Cieľom ďalšieho klubu bolo zaoberať sa spôsobmi rozvoja komunikačných zručností žiakov. Použili sme jednu zo stratégií aktívneho učenia - KWL. Pre lepšie identifikovanie vlastného učebného štýlu a pre poznanie vlastných procesov myslenia je potrebné poznať viac čitateľských stratégií podporujúcich učenie sa žiaka. Je potrebné preto poskytnúť žiakom možnosť poznať a vyskúšať si viaceré a dať mu šancu nájsť najvhodnejšiu. KWL je čitateľská stratégia, ktorá podporuje aktívne učenie sa a dá sa implementovať aj do tradične orientovaného vysvetľovania učiva. KWL metóda podporuje kritické myslenie a interakciu študent – učiteľ. Učiteľ zadá žiakom tabuľku s tromi stĺpcami, ktoré vypĺňajú pred a počas čítania. Pred čítaním si obnovujú doterajšie vedomosti o téme, tvoria tzv. vlastný tezaurus. Potom formulujú otázky, čo by ešte o téme chceli vedieť a v priebehu čítania a po prečítaní zosumarizujú nové poznatky, ktoré sa dozvedeli (učitelia takýmto spôsob vytvorili aktivity, ktoré je možné využiť v budúcnosti či už vo vyučovaní alebo počas krúžkovej činnosti.)

Je to veľmi efektívna práca s textom, ktorú zvyknú žiaci po jej dokonalom osvojení si uprednostňovať pred písaním súvislých poznámok do zošitov.

Nakoľko sa končí prvý rok práce na projekte, témou posledného stretnutia klubu v tomto školskom roku bolo zhodnotenie jednotlivých projektových aktivít.

Ako prvé koordinátorka opätovne rozdala autodiagnostický dotazník (zdroj: Kašiarová N.: Podpora čitateľskej gramotnosti v základnej škole, Príloha B, 2013, str.18.), ktorý jednotliví členovia klubu samostatne vyplnili a podľa pokynov aj vyhodnotili. Následne sa o svoje výsledky a názory na ne podelili s ostatnými členmi klubu.

V ďalšej časti stretnutia prebiehala diskusia, kde si členovia porovnávali skúsenosti zo svojich vyučovacích hodín a krúžkových činností. Každý vedúci krúžkov alebo extra hodín dostal slovo a porovnal závery autodiagnostického dotazníka v 1. a 2. polroku. Snažil vyvodit' závery a nájsť príčiny v prípade výraznejších zmien. Vo všeobecnosti ale možno povedať, že výsledky boli lepšie ako v prvom polroku. Dôvodom môže byť práve stretávanie sa v rámci klubov, zdieľanie svojich skúseností, diskusia a spätná väzba už priamo pri tvorbe aktivít. Členovia tiež dali návrhy pre ďalšie optimalizovanie práce v nasledujúcom školskom roku. Opakujúcou sa požiadavkou bolo práve čo najväčšie zameranie na pedagogickú prax a riešenie reálnych pedagogických situácií. Tiež sa hovorilo o úprave plánu práce, keďže krúžková činnosť nemohla prebiehať vzhľadom na vzniknutú situáciu s koronavírusom. Na druhom strane, učitelia využili veľké množstvo vytvorených materiálov počas dištančného vzdelávania. Nakoľko deti boli vzdelávané v online prostredí, hodiny boli zamerané práve na čitateľskú gramotnosť a to v oveľa väčšej miere ako počas „klasického“ školského roka. Tým pádom sme získali podklady pre naše ďalšie napredovanie. Objavila sa aj požiadavka na to, aby sme sa venovali aj tvorbe textov a textom na čítanie s porozumením z predmetov, kde sa s nimi nepracuje až tak často (fyzika, chémia,...), práve z dôvodu novej opakovanej sa situácie s pandemiou vírusu COVID- 19 a čiastočného samoštúdia žiakov počas vzdelávania doma. Aj preto bolo veľmi pozitívne ohodnotené spoločné zasadnutie klubov pôsobiacich na škole. Zhodlo sa, že to určite nebolo naposledy.

Všetci individuálne pomenovali konkrétnu skúsenosť, posúdili svoju činnosť podľa prijatých záverov a odporúčaní z predchádzajúcich stretnutí klubu, zhodnotili doterajšiu efektívnosť krúžku a hodiny. Postupne sa vrátili k záverom a odporúčaniam z jednotlivých zasadnutí klubu a poskytli si spätnú väzbu o účinnosti jednotlivých opatrení.

Po jednotlivých individuálnych prezentáciách členovia klubu spoločne diskutovali o nasledovných otázkach, ktoré sa objavili pri bilancovaní: Čo som dosiahol? Prečo boli žiaci nepozorní? Pasívni? Čo urobiť pre zvýšenie aktivity žiakov? Ako budem podporovať ich komunikáciu? Čo urobiť pre zvýšenie efektívnosti vyučovacích hodín?

Na základe zhodnotení týchto otázok bude jednoduchšie vytvoriť plán práce na ďalší rok.

**Záver:**

**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Koordinátorka musí skonštatovať, že klub stopercentne splnil plán práce za druhý polrok a to aj napriek situácii s koronakrízou. A to viac sa ukázala potreba vhodne spracovaných textov k čitateľskej gramotnosti využiteľných počas dištančného vzdelávania. Členovia pracovali v súlade s požiadavkami, zapájali sa do aktivít a diskusií, považujú klub za prínosný.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	3. 7. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	5. 7. 2020
Podpis	

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.2.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia: Objasnenie významu tvorivosti pre súčasnosť, oblasti pre rozvoj kreativity. Ako vychovávať k tvorivosti a aká je osobnosť tvorivého učiteľa. Návrh na aktivity, ktoré by rozvíjali kreativitu žiakov.

Kľúčové slová: tvorivosť, osobnosť, výchova

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, prezencia, uvedenie témy
2. Teoretické oboznámenie sa s problematikou
3. Diskusia s cieľom vytvoriť základné charakteristiky tvorivého učiteľa
4. Diskusia o ich praktickom využití.
5. Práca s pracovnými listami a tvorba nových materiálov
6. Zhrnutie, prijatie záverečných odporúčaní, záver

Koordinátorka klubu privítala prítomných členov a oboznámila ich s témou stretnutia a tou je tvorivosť v práci učiteľa. Prítomní sa spoločne zhodli, že cieľom každej vyučovacej hodiny by malo byť organizovať ju tak, aby sa vyznačovala variabilnosťou a aby poskytovala priestor na bohaté a tvorivé činnosti žiakov. Aby nebola chápaná a v praxi realizovaná schematicky. Učiteľia diskutovali o tom, ako by mala vyzeráť vnútorná modernizácia vyučovacej hodiny, pričom nezabúdali ani na tvorivý prístup k zadávaniu domácich úloh alebo k skúšaniam. Všetci si totiž uvedomujú, že aj samotná tvorivosť žiakov závisí práve od tvorivých prístupov učiteľov k vyučovaniu. Členovia spoločne zosumarizovali základné body, ktorých dodržiavaním sa rozvíja práve ich tvorivá stránka. Napríklad tvorivosť učiteľa by mala začínať už pred vyučovacou hodinou, pri jej príprave. Základom je odstrániť stereotyp, schému. Po jej skončení analyzuje jej priebeh a výsledky. Podstatné je aj seba vzdelávanie a hľadanie progresívnejších metód a foriem práce, diferencovať ich, experimentovať s nimi



v snahe vytvoriť čo najširšie spektrum možností. Vplyv na tvorivosť má aj spolupráca s rodičmi, s ostatnými učiteľmi a so širším okolím. Tvorivosť by sa mala prejavovať aj v schopnosti úspešne sa vyrovnávať s mnohými neštandardnými a neočakávanými situáciami, s ktorými sa učiteľ môže stretnúť počas svojej praxe. Tvorivý učiteľ neustále "tvorí", hľadá vhodné podnety, neustále sa vzdeláva. Dôležité je aj vyhýbať sa rutinérstvu, obmieňať vyučovací proces, skúmať jeho účinnosť s ohľadom na učiteľa aj na žiaka. Pre rozvíjanie tvorivého potenciálu je potrebný aj motivačný faktor (téma jedného z nasledujúcich stretnutí). Zamerať tvorivé metódy strategicky tak, aby sa odrazili v rozvoji psychických funkcií žiakov. Na pracovisku by mali byť vytvorené aj vhodné morálno-psychologické podmienky. Učitelia by mali mať dobrý prístup k informáciám a mali by mať dobré materiálne podmienky a pomôcky. Riadiaci pracovníci by mali ísť príkladom a uplatňovať tvorivý spôsob riadenia. Tvorivý učiteľ viac usmerňuje ako napomína, pracuje s úlohami, ktoré sú na hraniciach možností každého žiaka, povzbudzuje samostatnosť, aktivitu žiakov, používa humor, vytvára optimistickú atmosféru, je zameraný do budúcnosti. Podporuje otvorenosť a zodpovednosť, učí žiakov tvoriť riešenia a hľadať alternatívy, učí žiakov klásť otázky, kriticky myslieť a hľadať odpovede, preferuje otvorenú komunikáciu. Všetky tieto body učiteľia podložili svojimi vlastnými praktickými skúsenosťami. Následne si spoločne prešli niektoré z aktivít na extra hodiny a krúžkovú činnosť a analyzovali, či sú v súlade s vyššie uvedenými bodmi. Tvorba nových aktivít.

### Záver a odporúčania:

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a vyzvala prítomných členov k praktickému využívaniu dohodnutých bodov. O ich efektívnosti sa členovia zaviazali diskutovať na niektorom z nasledujúcich stretnutí klubu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	12. 2. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	13. 2. 2020
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.2. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia: Definovanie a výber najvhodnejších stratégií pri práci s nesúvislými textami (grafy, cestovný poriadok, pozvánka, poster,...) Analýza ich výhod, nevýhod. Výber a spracovanie úloh na prácu s nesúvislými textami.

Kľúčové slová: nesúvislý text, stratégia

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, prezencia, úvod
2. Teoretické oboznámenie sa s témou
3. Diskusia členov a porovnanie si skúseností
4. Výber vhodných nesúvislých textov
5. Tvorba úloh a aktivít k textom
6. Zhrnutie, záver

Koordinátorka privítala prítomných členov klubu a otvorila stretnutie. Na tomto stretnutí sa klub vrátil k jednej z predchádzajúcich tém stretnutia - k čitateľským stratégiám, tentokrát pri práci s nesúvislými textami (ako napríklad grafy, cestovný poriadok, postery, pozvánky, inzerát, vysvedčenie, cenník, program, schéma atď.). Učitelia sa zhodli, že toto je práca, na ktorú sa často zabúda a pritom má významnú úlohu pri zvyšovaní čitateľskej gramotnosti. Žiaci majú problém s čítaním grafov a s porozumením implicitných informácií. Členovia klubu sa najskôr oboznámili s teoretickým pozadím, čo sú to nesúvislé texty, čo k nim radíme, ako s nimi pracovať. Snažili sa tiež zosumarizovať hlavné problémy, pre ktoré žiaci nevedia narábať s týmto typom textov a pomenovať dôvody, prečo je tomu tak využívajúc svoje pedagogické skúsenosti. Sú to napríklad rôzne čitateľské návyky žiakov, aj ich nedôslednosť a povrchnosť pri čítaní, väčšie množstvo informácií, ktoré je treba spracovať, ale často aj vizuálne spracovanie grafov a diagramov (farebné polia pri kopírovaní strácajú kvalitu, častokrát nie je možné kopírovať farebne, len čiernobielo). Zhodli sa, že pracovať s jednoduchými nesúvislými textami by sa malo začínať už v nižších ročníkoch a postupne náročnosť zvyšovať, pričom treba

dbať na ich prehľadnosť a jasnú logickú štruktúru a logické súvislosť.

V druhej časti stretnutia sa členovia spoločne venovali praktickému prístupu k téme a to k výberu konkrétnych vhodných ukážok nesúvislých textov, ktoré by boli použité počas extra hodín, krúžkovej činnosti, ale aj neskôr počas vyučovacích hodín. Po finálnom výbere jednotlivých textov učitelia pracovali na presných aktivitách a úlohách k vybraným textom a navzájom si poskytovali spätnú väzbu.

#### **Záver a odporúčania:**

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia. Členovia sa zaviazali využívať nadobudnuté poznatky v praxi. Po využití vytvorených aktivít sa vrátia v rámci klubu k danej téme a oboznámiť sa so spätnou väzbou a efektivitou.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	18. 2. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	20. 2. 2020
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.3. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia:

Témou stretnutia klubu boli čitateľské stratégie. Členovia sa vrátili k predchádzajúcim materiálom a diskutovali o ich efektívnosti. Oboznámili sa s tým, ako by mala vyzeráť vyučovacia jednotka zameraná na zlepšenie čitateľskej gramotnosti žiakov. Venovali sa aj tvorbe nových materiálov a výberu vhodných textov.

Kľúčové slová: čitateľské stratégie, texty, vyučovacia hodina

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Diskusia – spätná väzba k téme čitateľské stratégie: práca s nesúvislými textami
3. Oboznámenie sa s ďalšími čitateľskými stratégiami
4. Diskusia o ich využití
5. Práca na materiáloch s využitím osvojených poznatkov
6. Zhrnutie, poďakovanie, záver

Mgr. Barbora Boguská ako koordinátorka klubu privítala zúčastnených členov a otvorila stretnutie klubu.

Témou stretnutia sú opäť čitateľské stratégie, nakoľko ide o nesmerne rozsiahlu tému, ktorú možno spracovať z množstva rôznych prístupov.

V prvej časti sa členovia vrátili k predchádzajúcim stratégiám a vytvoreným materiálom, ktoré už mali možnosť použiť na vyučovacích hodinách alebo počas krúžkovej činnosti. Pani učiteľky zhodnotili prácu s nimi, pričom sa zameriavali na ich prehľadnosť, dosiahnutie stanovených cieľov, vzniknuté problémy na strane žiakov ale aj pri hodnotení, i to, či pre žiakov bolo atraktívne pracovať s nimi. Taktiež upozornili na pozitívne stránky, ktoré práca s nimi vytvorenými aktivitami priniesli. Aj napriek celkovo kladnému hodnoteniu sa vyučujúce zhodli na tom, že žiaci majú stále problém s čitateľskou gramotnosťou a je nutné ju neustále trénovať. Aj preto bol tento klub opäť venovaný práve tejto problematike.

Tentokrát sa ale sústredili na to, ako by hodina zameraná na čitateľskú gramotnosť mohla vyzeráť. Koordinátorka ich najskôr oboznámila s teoretickým pozadím, do ktorého sa ale členovia aktívne zapájali a dopĺňali o svoje praktické postrehy, čím vzniklo komplexné prepojenie teórie s praxou.

Všetci sa zhodli, že dôležitá je aj fáza pred samotnou prácou s textom. Motivácia žiakov, vzbudiť v nich záujem, nájsť spojenie medzi témou textu a ich vlastnými skúsenosťami. Aj prvá úloha by mala byť ešte bez textu ako takého. Napríklad skúsiť predvídať obsah textu na základe ilustrácií, nadpisov, otázok,....

Pri práci so samotným textom je dôležité ujasniť si, čo vlastne sledujeme, aké sú naše ciele. Členky klubu najčastejšie využívajú tieto aktivity a stratégie:

- pri „rýchlom“ čítaní, kde ide o len získanie základných informácií, je to overenie ich predchádzajúcich predpokladov o texte, uhádnuť nadpis alebo podnadpis, dať odseky alebo obrázky do správneho poradia,...
- pri dôkladnom čítaní sa zamerať na detaily, žiaci majú vyhľadať špecifickú informáciu, text je treba čítať pozornejšie
- úlohy zamerané na pochopenie významu, napríklad odpovedať na otázky, využiť informácie a doplniť tabuľku, priradiť odsek k obrázku,.....,ale tiež komplexnejšie úlohy ako prediskutovanie základných bodov, vytvorenie osnovy, porovnanie si pochopenie textu, zosumarizovanie argumentov. Treba brať do úvahy vek žiakov!
- aktivity zamerané na jazykovú zložku, napríklad zistiť význam slov so slovníkom alebo z kontextu, analýza použitej slovnej zásoby,....

Práca s textom nesmie skončiť len tak. Dôležité sú aj aktivity nasledujúce po samotnej práci s textom. Spomenutá bola napríklad dramatizácia textu, písanie (napíš list ako odpoveď), personalizácia (stalo sa ti už niečo podobné?). Žiakom treba na záver aj zhrnúť a potvrdiť, čo si osvojili a dosiahli na hodine.

Na základe všetkého vyššie spomenutého sa v poslednej časti zasadnutia klubu členovia venovali nielen vytváraniu nových materiálov na podporu čitateľskej gramotnosti na škole, ale aj úprave predchádzajúcich materiálov, aby boli efektívnejšie využiteľné a tiež výberu vhodných a použiteľných textov.

Pre veľký záujem o túto tému sa čitateľským stratégiám budeme určite venovať aj na nasledujúcich stretnutiach klubu, nakoľko to učitelia považujú za maximálne prínosné. Pani učiteľku Horáčkovú čaká školenie o metóde KWL, s ktorou nás bližšie oboznámi po absolvovaní školenia.

Koordinátorka zhrnula priebeh zasadnutia klubu, poďakovala prítomným za aktívnu účasť a ukončila stretnutie.

#### **Záver a odporúčania:**

Koordinátorka zosumarizovala základné body stretnutia, ktoré by si členovia mali zapamätať. Tí sa zaviazali prakticky ich aplikovať vo svojej pedagogickej praxi a tiež vrátiť sa k téme aj na niektorom z nasledujúcich strenutí klubu a prediskutovať spätnú väzbu a ďalšie z množstva čitateľských stratégií.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	3. 3. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	6.3.2020
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.3. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia:

Témou stretnutia klubu bola problematika prechodu žiakov základnej školy z prvého stupňa na druhý a s tým súvisiace problémy ako napríklad zvýšenie náročnosti a objemu učiva.

Kľúčové slová: prechod, prvý stupeň, druhý stupeň, problém

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. úvod, privítanie, prezencia
2. teoretické oboznámenie sa s problematikou
3. diskusia (porovnanie skúseností medzi 1. a 2. stupňom)
4. praktická aplikácia na konkrétne aktivity
5. zhrnutie, záver, poďakovanie

Koordinátorka klubu otvorila stretnutie a privítala zúčastnených členov. Oboznámila prítomných s programom a odovzdala slovo p.u. Muščíkovej, ktorá viedla toto zasadnutie. Tá najskôr poskytla teoretické podklady k téme.

Vo vyučovacom procese je vždy najdôležitejší žiak, jeho výchovno-vzdelávacie výsledky. Absolvent je „výstupom“ celého vzdelávacieho procesu, na ktorom vidíme, čo vo vyučovaní zvládol a nezvládol, keď končí daný stupeň vzdelávania.

S prechodom do piateho ročníka sa zvyčajne zvyšujú nároky na žiaka a jeho školské výkony. Počiatočné školské zručnosti nadobudnuté v období mladšieho školského veku by už mali byť celkom zautomatizované, fixované a funkčné (napr. čítanie a písanie). Dôležitá je miera doteraz žiakom zvládnutého učiva, aktuálneho objemu jeho vedomostí, na ktorých bude ďalej stavať (prípadné medzery v doteraz nadobudnutých vedomostiach). Na druhom stupni pribúda objem učiva, ktoré musí žiak zvládnuť.

Všetci prítomní sa zhodli, že prechod žiaka z 1. stupňa na 2. stupeň ZŠ je teda krízový. Dôležitá je kontinuita, nadväznosť, prirodzený prechod z jedného do druhého.

V posledných rokoch môžeme konštatovať, že výsledky vstupných testov žiakov v 5. ročníku nie sú vždy uspokojivé. K zlepšeniu prechodu žiaka z prvého na druhý stupeň ZŠ je dôležitá spolupráca učiteľov na prvom a druhom stupni. Výhodou stretnutí klubu je, že sú v ňom vyučujúce z oboch stupňov a teda si priamo môžu prediskutovať najväčšie problémy a spoločne sa pokúsiť nájsť vyhovujúce riešenia. Tak sa stalo aj na tomto zasadnutí. Zástupcovia jednotlivých stupňov sa v rámci diskusie snažili pomenovať hlavné problémy a pokúsili nájsť spôsoby, ako ich odstrániť.

Pani učiteľky 4. ročníka so žiakmi počas celého školského roka precvičujú rôzne úlohy a testy, ktorými pripravovali žiakov na MONITOR 5. Žiaci mali k dispozícii pracovné zošity s názvom „Príprava na testovanie SJL a MAT“, kde si overovali svoje vedomosti, precvičovali rôzne typy úloh, zručnosti, zadani a čitateľskú gramotnosť. Vyučujúce využívali aj samostatne pripravené testy a materiál. Všetky tieto aktivity sa počas celého školského roka praktizujú s cieľom, aby sme život našim súčasným štvrtákom, budúcim piatakom uľahčili, resp. uľahčili im najmä prechod zo 4. do 5. ročníka. Prítomné pani učiteľky z prvého stupňa priniesli aj ukážky takýchto pracovných listov, ktoré si vzájomne s druhým stupňom prešli a opripomenkovali.

Zhodli sa tiež, že žiak by nemal cítiť napätie a stres pri prechode z prvého na druhý stupeň základnej školy, všetko je o racionálnej komunikácii skúsených učiteľov školy. Táto časť témy bude rozobratá na niektorom z najbližších stretnutí klubu za prítomnosti špeciálnej pedagogičky Mgr. Lucie Bočovej, ktorá disponuje detailnejšími a praktickejšími skúsenosťami.

Koordinátorka stretnutia vzhľadom na čas zhrnula základné body diskusie, spoločne vyvodili praktické závery a zasadnutie klubu bolo ukončené.

#### **Záver a odporúčania:**

Prítomní sa zaviazali dodržiavať a prakticky využívať zistenia zo zasadnutia. Tiež sa zaviazali pokračovať v téme za účasti odborníčky a rozobrať tému detailnejšie z iného uhla pohľadu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Muščíková, Mgr. Barbora Boguská
Dátum	11. 3. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	13. 3. 2020
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu



## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.4. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia: Témou tohto stretnutia klubu bola motivácia ako prostriedok ku skvalitneniu vyučovacieho procesu a prostredníctvom vhodnej motivácie dosiahnuť lepšie výsledky pri práci s rôznymi druhmi textov. Členovia klubu sa vzájomne oboznámili s druhmi motivácie, ktoré využívajú vo svojej praxi. Hľadali spôsoby aplikácie rôznych motivačných činností do čítania s porozumením.

Kľúčové slová: motivácia, texty, špecifické úlohy a aktivity

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, prezencia, úvod
2. Teoretické oboznámenie sa s danou tematikou - diskusia
3. Výmena skúsenosti z praxe
4. Tvorba úloh a aktivít zameraných na motiváciu
5. Zhrnutie, prijatie záverečných ustanovení

Koordinátorka klubu privítala zúčastnených a otvorila stretnutie klubu a oboznámila ich s témou stretnutia. Motivácia je dôležitou súčasťou nielen vyučovacieho procesu, ale aj všetkých činností v bežnom živote.

Členovia klubu zhrnuli základnú problematiku motivačných a aktivizujúcich činností. Zároveň sme skonštatovali, že motivácia má vplyv na rozvoj vyšších poznávacích funkcií, spočíva v ich dopade na emocionálnu, hodnotovú oblasť a v ovplyvňovaní ich sebavedomia, formovania zodpovednosti a samostatnosti. U žiakov sa tak podporuje rozvoj sebahodnotenia. Zamerali sme sa na vonkajšiu aj vnútornú motiváciu, ktoré vedie k zlepšeniu celkového prístupu žiaka k jednotlivým úlohám.

Pani učiteľky skonštatovali, že pri výbere vhodného textu musí učiteľ zväžiť, či jeho obsahová úroveň zodpovedá úrovni žiakov v jednotlivých ročníkoch. Pri nevhodne vybranom texte, v ktorých je veľa neznámych pojmov a sú neprimerane dlhé môžu žiaka odradiť od čítania a unavia ho. Na hodinách je vhodné používať

texty, s ktorými sa žiaci stretnú aj v bežnom živote. Výber textu je preto veľmi dôležitou súčasťou práce učiteľa. Členovia klubu si vymenili skúsenosti pri konkrétnych motivačných metódach so špecifikáciou veku detí (motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná diskusia, motivačná demonštrácia, brainstorming).

Na tomto stretnutí pani učiteľky diskutovali o praktických úlohách, ktoré by mohli viesť k zlepšeniu vnútornej motivácie žiakov k čítaniu. Diskusiou členovia klubu zhodnotili, že výhodou školského kolektívu je, že žiaci môžu spoločne o textoch diskutovať, porovnávať svoje myšlienky, pracovať vo dvojiciach a v skupinách. Viaceré z aktivít sa môžu stať súčasťou práce v čitateľských krúžkoch (literárne nástenky, tvorba prezentácie o autoroch, list hlavnej postave, knižný veľtrh, dramatizácia textu, televízne a rozhlasové vysielanie). Pani učiteľky sa zhodli, pokiaľ žiaci pravidelne čítajú, zlepšuje sa ich školská úspešnosť. Získané poznatky učitelia aplikovali do plánov nasledujúcich krúžkov, do výberu textov a úloh, riešili vplyv vonkajšej a vnútornej motivácie. Učitelia sa zhodli, že pozitívny vplyv pre celkový progres žiakov má pravidelná práca s vhodnými textami.

#### **Záver a odporúčania:**

Keďže je táto téma teoreticky aj prakticky rozsiahla budeme sa jej venovať aj v budúcnosti. Koordinátorka poďakovala za aktívny prístup jednotlivých členov a podnetné nápady, ktoré sa budú aplikovať ďalej do praxe.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Frančeková, Mgr. Katarína Kalmanová, Mgr. Daniela Ozimý
Dátum	8. 4. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	9. 4. 2020
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	20. 4. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia: Témou ďalšieho stretnutia boli spôsoby hodnotenia žiakov, tresty a odmeny vo vyučovacom procese zamerané na čítanie s porozumením. Členovia klubu sa zhodli na tom, že pozitívna aj negatívna spätná väzba má veľký význam a prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa. Forma odmeňovania musí byť primeraná veku dieťaťa. Pri treste treba veľmi citlivo zvážiť jeho nutnosť a možné dôsledky.

Kľúčové slová: hodnotenia, odmena, trest, text, žiak

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, prezencia, úvod
2. Brainstorming
3. Výmena teoretických a praktických skúseností
4. Návrhy vhodných spôsobov hodnotenia, odmien a trestov
5. Zhrnutie, prijatie záverečných ustanovení

V úvode stretnutia koordinátorka privítala všetkých členov a oboznámila ich s témou a plánom stretnutia. Prostredníctvom brainstormingu členky klubu zdieľali prvotné nápady k danej téme. Následne skategorizovali nápady v skupinách, o týchto nápadoch sa viedla živá diskusia.

V ďalšej časti stretnutia sa riešili teoretické poznatky jednotlivých členov k téme hodnotenia. Zároveň skonštatovali, že pojem trest/trestanie nie je vhodné využívať vo výchovno-vzdelávacom procese. Diskusiou prišli k tomu, že spôsoby hodnotenia sa diametrálne líšia na prvom a druhom stupni. Ak má byť hodnotenie efektívne musí byť použité bezprostredne po vykonanej aktivite. Hodnotenie nám môže povedať do akej miery sa nám niečo podarilo alebo nepodarilo, aký prínos to malo pre tie oblasti, ktoré sme chceli našou prácou ovplyvniť. Je dôležité rozumieť tomu, čo chceme hodnotením dosiahnuť, čo, prečo, kedy, s kým a ako chceme hodnotiť. Učiteľ pri hodnotení uprednostňuje pozitívne prvky vychádza najmä z kladov žiaka, povzbudzuje ho a snaží sa o pozitívne orientované hodnotenie. V súčasnosti sa do popredia dostáva slovné hodnotenie, ktoré členky klubu využívajú a má vysoko individualizovaný charakter. Jedným z účinných postupov vedúcich k

efektívnemu vzdelávaniu žiakov je formatívne hodnotenie. Učítelia, ktorí ho používajú neporovnávajú žiakov medzi sebou, ale sa zameriavajú na dosahovanie cieľov pri každom z nich. Formatívne hodnotenie je založené na:

- dôraze na komunikáciu medzi žiakom a učiteľom, žiakmi navzájom
- pravidelnom a častom vyhodnocovaní práce žiakov
- stanovovanie výučbových cieľov a sledovanie pokroku každého žiaka
- podporovanie zodpovednosti za svoje vlastné učenie

Keďže formatívne hodnotenie patrí medzi najefektívnejšie spôsoby hodnotenia, v klube sme sa zamerali na techniky k danému typu hodnotenia. Najznámejšie techniky formatívneho hodnotenia sú:

- spýtaj s troch a potom mňa – (žiak sa najskôr opýta troch spolužiakov, či pozná správne riešenie až potom sa opýta učiteľa)
- vzájomná kontrola domácej úlohy – učiteľ napíše výsledky domácej úlohy na tabulu a žiaci si vo dvojiciach alebo skupinách úlohu skontrolujú
- dve hviezdičky a jedno želanie – hviezdičkami žiaci označujú to čo je dobre a navrhujú čo treba zlepšiť

#### **Záver a odporúčania:**

Cieľom tohto stretnutia bola výmena vzájomných skúseností s rôznymi formami hodnotenia v rámci prvého a druhého stupňa. Keďže všetky členky majú niekoľkoročné skúsenosti s hodnotením žiakov vo vyučovacom procese, účasť členov bola aktívna a podnetná. Formy hodnotenia, ktoré sme prediskutovali sa budú snažiť používať pri práci so žiakmi v rôznych obmenách.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Frančeková, Mgr. Katarína Kalmanová, Mgr. Daniela Ozimý
Dátum	4.5. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	5. 5. 2020
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.5. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia:

Na tomto stretnutí členovia pedagogického klubu nadviazali na tému integrovaní žiaci, ktorú otvorili na piatom stretnutí. Keďže je táto téma veľmi aktuálna a rozsiahla rozhodli sa jej venovať viac. Členovia klubu sa zamerali na školskú integráciu, vymieňali si svoje praktické skúsenosti aj prostredníctvom modelových situácií, zamerali sa na rôzne špecifiká integrovaných žiakov.

Kľúčové slová: integrácia, rovnaký prístup, vzdelávanie, praktické skúsenosti

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Teoretické oboznámenie sa s danou problematikou
3. Praktické skúseností
4. Vzdelávanie integrovaných žiakov špecifiká
5. Diskusia
6. Zhrnutie, prijatie záverečných ustanovení, záver

Koordinátorka privítala prítomných členov a otvorila stretnutie klubu a oboznámila ich s témou stretnutia – práca s integrovanými žiakmi.

Členovia klubu sa zamerali na školskú integráciu. Snažia sa pomáhať jednotlivcovi začleniť sa do triedy a prispôbiť sa jej, okrem toho sa snažia o vytvorenie podmienok jednotlivých žiakov tak, že všetci žiaci v triede získavajú optimálne rozvíjajúce prostredie a pritom pracujú v spoločnej sociálnej skupine. Školská prax hovorí o integrovaní žiaka so zreteľom na jeho druh a stupeň výnimky. Vyučovanie prebieha s podporným špeciálnym pedagógom, s asistentom učiteľa, vytvárajú sa individuálne vzdelávacie plány. Samozrejme rozhodujúcim

činiteľom v edukačnom prostredí je pedagóg, ktorý by mal viesť žiakov k vzájomnej akceptácii, komunikácii, k oceňovaniu individuality, kooperácii.

Učiteľ by mal poznať výchovnú a vzdelávaciu situáciu v triede, mal by poznať, ktorý žiak potrebuje zvláštnu pozornosť, ktorá súvisí s jeho emocionálnou a kognitívnou úrovňou a mierou jeho socializácie. Na základe týchto poznatkov, ktorými členovia klubu disponujú si vymieňali svoje praktické skúsenosti. Mali k dispozícii niekoľko modelových situácií zameraných na danú problematiku. Rozoberali jednotlivé situácie, diskutovali o nich, o použití vhodných metód a postupov pre prácu s integrovanými žiakmi.

V ďalšej časti stretnutia sme sa zamerali na jednotlivé špecifiká, ktoré je dôležité vo výchovno-vzdelávacom procese u integrovaných žiakov dodržiavať. Vedeť žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšujeme jeho sebadôveru, snažíme sa, aby zvládol ústnu aj písomnú komunikáciu, zadávame úlohy tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne, pri práci s integrovanými žiakmi používame vhodné kompenzačné pomôcky, ktoré majú prispieť k pochopeniu a osvojeniu učiva, kladieme na žiaka primerané požiadavky, (prispôsobenie textov a úlohy vyplývajúce z rozvíjania čitateľskej gramotnosti, dané texty by mali byť prispôsobené rozsahom pre jednotlivé diagnózy), pri hodnotení berieme do úvahy diagnózu dieťaťa, prihliadame na vynaložené úsilie, individuálne schopnosti a možnosti ďalšieho vzdelávania. Táto diskusia viedla k záveru, že jednotlivé úlohy aktivity pre integrovaných žiakov by mali byť prispôsobené rozsahom a náročnosťou k individualite žiaka. Získané poznatky učiteľa aplikovali do prípravy jednotlivých aktivít a úloh. Členovia klubu sa zhodli, že každé dieťa je individuálna osobnosť, ktorá má osobitné záujmy a vzdelávacie potreby, ktoré by sa mali pri vzdelávaní rešpektovať a brať do úvahy.

#### **Záver a odporúčania:**

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala za aktívnu účasť členov. Daná téma vytvorila široký priestor na skúmanie najrôznejších otázok danej problematiky. Zaoberali sa len s malým množstvom možných prístupov k integrovaným žiakom. Členovia klubu sa dohodli, že budú aplikovať závery zo stretnutia do praxe.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Ozimy, Mgr. Katarína Kalmanová, Mgr. Lucia Frančeková
Dátum	26. 5. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	26. 5. 2020
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.5. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia:

Témou stretnutia boli medzipredmetové vzťahy. Prítomní boli aj členovia ostatných klubov. Teoreticky boli zhrnuté všetky klady vzájomného prepájania jednotlivých predmetov či na prvom alebo na druhom stupni základných škôl. Členovia klubu sa zhodli na tom, že uplatňovanie medzipredmetových vzťahoch pomáha pri skvalitňovaní a zefektívňovaní komplexnosti poznatkov nadobudnutých vyučovacím procesom.

Kľúčové slová:

Medzipredmetové vzťahy, prepájanie, komplexnosť, súvislosti

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, privítanie, prezencia
2. Teoretické oboznámenie sa s danou tematickou
3. Praktické zdieľanie skúseností členov jednotlivých klubov
4. Diskusia
5. Zhrnutie, prijatie odporúčaní, záver

Koordinátorka privítala prítomných členov ostatných klubov pôsobiacich na škole a oboznámila ich s aktuálnou témou stretnutia – medzipredmetové vzťahy. Najskôr sa členovia pozreli na teoretický podklad danej témy a následne ho porovnávali so svojimi skúsenosťami a premýšľali nad ďalšími možnosťami využitia medzipredmetových vzťahov vo vyučovacom procese alebo krúžkovej činnosti.

Uplatňovanie medzipredmetových vzťahov pomáha zvyšovať efektivitu a kvalitu vyučovania, motivuje a

aktivizuje žiakov. Vo viacerých predmetoch jedného ročníka existujú témy, ktoré umožňujú a zároveň vyžadujú obsahovú, metodickú a časovú väzbu. Všetci prítomní sa zhodli, že v systéme vyučovacích predmetov základnej školy majú medzipredmetové vzťahy špecifický a stále väčší význam. Ich uplatňovanie prispieva ku skvalitneniu a zefektívneniu vyučovacieho procesu. Sú nevyhnutne potrebné na vytvorenie ucelenej predstavy žiakov o prírode a spoločnosti. Uľahčujú systematizovanie poznatkov, ich triedenie a používanie v iných oblastiach, iných vyučovacích predmetoch. Získané vedomosti sa stávajú komplexnými, zlievajú sa do jedného uceleného obrazu. Žiaci sa učia myslieť v súvislostiach.

Naše skúsenosti ukazujú, že len veľmi málo žiakov dokáže poznatky z jedného predmetu plynule aplikovať v inom predmete pri podobnej téme. Je teda na učiteľovi, aby zámerne a cielene využíval medzipredmetové vzťahy, aby používal rovnaký pojmový aparát a podobné metódy, aby spolu vzájomne spolupracovali učitelia jednotlivých predmetov a aby pre svoju prácu mali vytvorené potrebné podmienky. Realizácia medzipredmetových vzťahov vyžaduje spoluprácu vyučujúcich jednotlivých predmetov. Čím lepšie sa to podarí, tým užšie bude prepojenie medzi poznatkami žiakov v ich vedomí. Vyučujúci musí dokonale poznať obsah predmetu, požiadavky na kompetencie žiaka. Musí spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi, s predmetovou komisiou. Dôležitým poslaním medzipredmetových vzťahov je cieľavedomé nadväzovanie vedomostí žiakov z iných vyučovacích predmetov, aktualizovanie vzťahov medzi poznatkami a javmi, odstránenie izolovanosti niektorých poznatkov. Vo vzájomnej diskusii členovia klubu dospeli k nasledovnému:

- a) Ak v škole prebieha dostatočná spolupráca pedagógov predídeme duplicitu v obsahu vyučovacích predmetov.
- b) Ak bude učiteľ dbať na previazanie učiva, uľahčí žiakom proces systematizácie poznatkov.
- c) Pri voľbe vhodných metód je umožnený prenos zručností, skúseností a poznatkov z jedného predmetu do druhého.
- d) Ak učiteľ využije okrem klasickej vyučovacej hodiny aj iné metódy a formy práce, ktoré svojím obsahom pokrývajú širokú oblasť, ponúka im ucelený prehľad osvojovanej látky.

Pedagógovia by mali k vyučovaniu pristupovať premyslene. Znamená to maximálnu snahu nadväzovať na predchádzajúce vedomosti a zručnosti získané z iných predmetov a ďalej rozvíjať, podporovať kompetencie žiakov k samostatnému učeniu, riešeniu problémov. Školská prax poskytuje dostatok príležitostí k medzipredmetovému učeniu v súvislostiach – od jednotlivých učebných úloh s presahom k iným vedným odborom až po komplexné využitie získaných poznatkov a kompetencií v krátkodobých a dlhodobých školských projektoch.

Toto zasadnutie a porovnanie si vzájomných skúseností po prvom roku projektu medzi jednotlivými klubmi zhodnotili prítomní ako veľmi prínosné a inšpiratívne.

#### **Záver a odporúčania:**

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia. Členovia klubu po dôkladnom zvážení premyslia možnosti využívania medzipredmetových vzťahov a následné aplikovanie poznatkov do jednotlivých tém učebných osnov a tým skvalitnili a zefektívnili vyučovací proces.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miriama Kotríková
Dátum	20. 5. 2020
Podpis	



Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	21. 5. 2020
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.6. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Témou stretnutia klubu učiteľov bolo nájsť vhodné čitateľské stratégie, vhodné na efektívne štúdium žiakov. Charakterizovať čitateľskú stratégiu KWL. Vytvoriť študijné materiály podporujúce KWL stratégiu.

Kľúčové slová: čitateľské stratégie, KWL stratégie

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, privítanie, prezencia
2. Predstavenie témy, teoretické pozadie problematiky
3. KWL stratégia, charakteristika
4. Návrhy konkrétnych úloh a aktivít
5. Diskusia
6. Zhrnutie, prijatie záverečných ustanovení, záver

P. uč. Horáčková privítala zúčastnených členov klubu a oboznámila ich s témou stretnutia. Cieľom tohto klubu bolo zaoberať sa spôsobmi rozvoja komunikačných zručností žiakov. Použili sme jednu zo stratégií aktívneho učenia - KWL. Pre lepšie identifikovanie vlastného učebného štýlu a pre poznanie vlastných procesov myslenia je potrebné poznať viac čitateľských stratégií podporujúcich učenie sa žiaka. Je potrebné preto poskytnúť žiakom možnosť poznať a vyskúšať si viaceré a dať mu šancu nájsť najvhodnejšiu. KWL je čitateľská stratégia, ktorá podporuje aktívne učenie sa a dá sa implementovať aj do tradične orientovaného vysvetľovania učiva. KWL metóda podporuje kritické myslenie a interakciu študent – učiteľ. Učiteľ zadá žiakom tabuľku s tromi stĺpcami, ktoré vyplňajú pred a počas čítania. Pred čítaním si obnovujú doterajšie vedomosti o téme, tvoria tzv. vlastný tezaurus. Potom formulujú otázky, čo by ešte o téme chceli vedieť a v priebehu čítania a po prečítaní zosumarizujú nové poznatky, ktoré sa dozvedeli (učitelia takýmto spôsob vytvorili aktivity,

ktoré je možné využiť v budúcnosti či už vo vyučovaní alebo počas krúžkovej činnosti.)

Je to veľmi efektívna práca s textom, ktorú zvyknú žiaci po jej dokonalom osvojení si uprednostňovať pred písaním súvislých poznámok do zošitov.

Následne učitelia pracovali na tvorbe vlastných aktivít pre ďalšiu prácu na krúžkoch či extra hodinách podľa predstavených princípov KWL, ku ktorým si navzájom spätnú väzbu a pripomienky.

**Záver a odporúčania:**

P. uč. Horáčková zhrnula priebeh stretnutia a členovia sa zaviazali prakticky využívať princípy, na ktorých sa dohodli aj vo vyučovacom procese aj počas krúžkových činností. Dohodli sa na rozobratí spätnej väzby na niektorom z nasledujúcich stretnutí klubu učiteľov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Stanislava Horáčková
Dátum	2.6. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	4.6.2020
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.6. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, 010 15 Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/výstupy</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### *Krátka anotácia:*

Témou stretnutia klubu bola sebareflexia a bilancovanie práce na projektových aktivitách po druhom polroku. Členovia klubu spracovali autodiagnostický dotazník, zhodnotili výsledky, zdieľali svoje skúsenosti z vyučovacích hodín a krúžkových činností. Porovnali si výsledky z prvého polroka a spoločne hľadali riešenia vzniknutých problémov.

*Kľúčové slová:* sebareflexia, bilancia, výsledky, plán

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Autodiagnostický dotazník učiteľa
3. Zhodnotenie 2.polroku projektovej práce jednotlivými členmi klubu
4. Porovnanie záverov z 1. a 2.polroku
5. Vplyv dištančného vzdelávania počas pandémie koronavírusu na projektové aktivity
6. Diskusia
7. Zhrnutie, prijatie záverečných ustanovení, záver

Koordinátorka privítala prítomných členov a otvorila stretnutie klubu. Nakoľko sa končí prvý rok práce na projekte, témou tohto stretnutia bolo zhodnotenie jednotlivých projektových aktivít.

Ako prvé koordinátorka opätovne rozdala autodiagnostický dotazník (zdroj: Kašiarová N.: Podpora čitateľskej gramotnosti v základnej škole, Príloha B, 2013, str.18.), ktorý jednotliví členovia klubu samostatne vyplnili a podľa pokynov aj vyhodnotili. Následne sa o svoje výsledky a názory na ne podelili s ostatnými členmi klubu.

V ďalšej časti stretnutia prebiehala diskusia, kde si členovia porovnávali skúsenosti zo svojich vyučovacích hodín a krúžkových činností. Každý vedúci krúžkov alebo extra hodín dostal slovo a porovnal závery autodiagnostického dotazníka v 1. a 2.polroku. Snažil vyvodit' závery a nájsť príčiny v prípade výraznejších zmien. Vo všeobecnosti ale možno povedať, že výsledky boli lepšie ako v prvom polroku. Dôvodom môže byť práve stretávanie sa v rámci klubov, zdieľanie svojich skúseností, diskusia a spätná väzba už priamo pri tvorbe aktivít. Členovia tiež dali návrhy pre ďalšie optimalizovanie práce v nasledujúcom školskom roku. Opakujúcou sa požiadavkou bolo práve čo najväčšie zameranie na pedagogickú prax a riešenie reálnych pedagogických situácií. Tiež sa hovorilo o úprave plánu práce, keďže krúžková činnosť nemohla prebiehať vzhľadom na vzniknutú situáciu s koronavírusom. Na druhom strane, učitelia využili veľké množstvo vytvorených materiálov počas dištančného vzdelávania. Nakoľko deti boli vzdelávané v online prostredí, hodiny boli zamerané práve na čitateľskú gramotnosť a to v oveľa väčšej miere ako počas „klasického“ školského roka. Tým pádom sme získali podklady pre naše ďalšie napredovanie. Objavila sa aj požiadavka na to, aby sme sa venovali aj tvorbe textov a textom na čítanie s porozumením z predmetov, kde sa s nimi nepracuje až tak často (fyzika, chémia,...), práve z dôvodu možnej opakujúcej sa situácie s pandemiou vírusu COVID- 19 a čiastočného samoštúdia žiakov počas vzdelávania doma. Aj preto bolo veľmi pozitívne ohodnotené spoločné zasadnutie klubov pôsobiacich na škole. Zhodlo sa, že to určite nebolo naposledy.

Všetci individuálne pomenovali konkrétnu skúsenosť, posúdili svoju činnosť podľa prijatých záverov a odporúčaní z predchádzajúcich stretnutí klubu,

zhodnotili doterajšiu efektívnosť krúžku a hodiny. Postupne sa vrátili k záverom a odporúčaniam z jednotlivých zasadnutí klubu a poskytli si spätnú väzbu o účinnosti jednotlivých opatrení.

Po jednotlivých individuálnych prezentáciách členovia klubu spoločne diskutovali o nasledovných otázkach, ktoré sa objavili pri bilancovaní: Čo som dosiahol? Prečo boli žiaci nepozorní? Pasívni? Čo urobiť pre zvýšenie aktivity žiakov? Ako budem podporovať ich komunikáciu? Čo urobiť pre zvýšenie efektívnosti vyučovacích hodín?

Na základe zhodnotení týchto otázok bude jednoduchšie vytvoriť plán práce na ďalší rok.

**13. Závěry a odporúčania:**

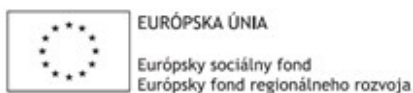
Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala za spätnú väzbu a bilanciu prvého roka prác na projekte. Členov požiadala o prípravu tém, ktoré by považovali za prínosné a chceli by, aby sa objavili v pláne práce na ďalší rok. Tiež ich požiadala o aplikáciu záverov zo stretnutia do praxe pri tvorbe didaktických materiálov a postupov pri plánovaní vyučovacích hodín a krúžkovej činnosti.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
15.	Dátum	17.6.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská - Halečková
18.	Dátum	19.6.2020
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	
Názov projektu:	
Kód ITMS projektu:	
Názov pedagogického klubu:	