

Písomný výstup pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Školský polrok	2. 9. 2021 – 31. 1. 2022
Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Úvod:

Stručná anotácia

Zhmutie činnosti klubu IKT za školský polrok 2021/2022 a jeho prínos

Kľúčové slová

digitálna transformácia vzdelávania, rezponzívna výuka, robotika, zručnosti potrebné pre budúcnosť, kyberšikana, inšpirujúce a podnetné prostredie v triedach, future classroom lab a trendy interiérového dizajnu súčasných moderných škôl

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zhodnotenie práce klubu

Jadro:

Popis témy/problém

Pedagogický klub učiteľov IKT sa stretával podľa vopred vypracovaného harmonogramu na daný školský polrok 2021/2022 pod vedením koordinátorky Mgr. Kataríny Čapekovej, ako pokračovanie prerušenej činnosti v školskom roku 2020/2021. Konkrétne od októbra 2021 do januára 2022 a to dvakrát do mesiaca. Počas tohto polroka klub zasadal 7 krát. Stretnutia členov klubu boli dohodnuté tak, aby vyhovovali každému členovi. Na stretnutiach sa riešili tieto témy:

Posun digitálnej gramotnosti pedagogického zboru ako aj žiakov vychádzajúci z absolvovaného programu "Digitálna transformácia školy" pre školského digitálneho koordinátora a individuálneho rozvojového programu učiteľa realizovaného Leaf Académiou, zastešenou Mgr. Dávidom Králikom.

Responzívna výuka - ako ponúknuť všetkým žiakom individuálnu podporu a primerané výzvy z dlhodobého hľadiska podľa výskumov z oblasti kognitívnych vied a formatívneho hodnotenia. stratégie, ktoré výrazne zvyšujú zapojenosť žiakov do vyučovania a umožňujú preniesť na nich zodpovednosť (trojfarebný test, žiadna ruka hore, čas na premyslenie, hromadné hlasovanie).

V technike opakovania učebných osnov - trojfarebný test: učiteľ pripravuje pre žiakov takzvaný predtest, ktorý nehodnotí. V prvom kroku žiaci na ňom pracujú samostatne a vyplnia odpovede jednou farbou, potom pracujú v skupine a vyplnia prípadne korekcie svojich odpovedí druhou farbou, nakoniec môžu použiť akékoľvek zdroje (učebnice, internet) a doplniť treťou farbou. Keď sa obrnú späť na test, vedia, čo urobili samostatne a na čo sa treba pri učení zamerať. Žiaci sa zároveň učia vzájomne, spolupracujú a posilňujú sociálne zručnosti. Pre tento test je dôležité konečne oznámiť žiakom riešenie, aby mali záruku správnosti učebného materiálu, ktorý využijú vo svojom vlastnom učení.

Žiadna ruka hore: Jedným zo všeobecných odporúčaní je prestať vyvolávať na základe hlásenia sa žiakov. Náhodné neohlásené vyvolanie (napr. so špachtľami s menami) aktivuje väčšinu žiakov a učiteľ získava oveľa zaujímavejšie reakcie. Je tiež pravdepodobné, že častejšie dostane nesprávne odpovede, čo je v poriadku, pretože učiteľ objaví medzery v učení svojich žiakov a zároveň spolužiaci sa naučia, že nesprávna odpoveď nie je hrozba, ale situácia, s ktorou sa pracuje.

Čas na premyslenie: Výskum ukazuje, že učitelia často nedávajú svojim žiakom dostatok času na premýšľanie, požadujú okamžitú reakciu od žiakov a v niektorých prípadoch začínajú s hodnotením skôr, ako študent dokončí reč. Keď sa položí otázka, je vhodné dať žiakom priestor na formulovanie odpovede, najlepšie tri až päť sekúnd. Čakacia doba kratšia ako tri sekundy nestačí na prípravu koherentnej odpovede, na druhej strane zvýšenie čakacej doby na viac ako päť sekúnd spôsobí stratu tempa v triede. Rovnaké pravidlá platia aj po zodpovedaní otázky, je žiadúce ponechať žiakom čas na doplnenie a opravu, ak je to potrebné.

Hromadné hlasovanie: Keď potrebujeme zistiť úroveň porozumenia celej triedy, použijeme hromadné hlasovanie. Hlasovanie by sa malo uskutočniť naraz, aby sa zabezpečilo, že každý hlasuje a že nikto neprekídne bez účasti. Na začiatku môžu žiaci "kopírovať", ale po chvíli sa zastavia, pretože zistia, že po zlej odpovedi neprichádza žiadny trest. Na hlasovanie je možné použiť hlasovacie karty (napr. položiť otázku so štyrmi možnosťami A, B, C, D a študenti si zrazu vyzdvihnú kartu so svojou odpoveďou), prsty (jeden prst označuje A, dva prsty B atď.), palec hore (súhlasím) a dole (nesúhlasím), aplikácie (Kahoot) alebo zotierateľné tabuľky (žiaci píšú, kreslia svoje odpovede a dvíhajú nad hlavu naraz po dohodnutom signále). Odporúča sa, aby kladené otázky cielene koherovali s cieľom hodiny.

Podstata responzívneho vyučovania spočíva v neustálom zisťovaní, ako sa jednotlivým žiakom darí a na základe toho volí správne následne krory, ktoré vychádzajú z formatívneho hodnotenia a poznatkov kognitívnej vedy.

Robotika ako súčasť školských osnov. Podľa výsledkov štúdie OECD Future of Education and Skills 2030 vyplýva 5 dôvodov, prečo by robotika nemala chýbať v školských osnovách.

1. Zoznami deti s programovaním. Naučiť sa programovať je vynikajúca zručnosť, ktorá zvyšuje pravdepodobnosť, že sa žiaci v budúcnosti ľahko uplatnia na trhu práce a zarobia si viac peňazí. Naučia sa zručnosti potrebné na vytvorenie presných pokynov a zabavia sa pri získavaní cenných vedomostí. Výučba robotiky je príležitosť riešiť rastúci dopyt po expertoch v STEM a zároveň pri tom hravou formou žiakov učiť, ako prírodovedné, technické, matematické a technologické postupy spolupracujú a medzi sebou interagujú.
2. Zvýši kreativitu. Robotika je výborný vzdelávací modul. Žiaci majú možnosť vytvoriť niečo hmatateľné. Získajú skúsenosť, že vedia niečo prinútiť k tomu, aby vykonávalo činnosti, ktoré potrebujú.
3. Pripraví žiakov na budúcnosť. Nie je žiadnym tajomstvom, že pracovné miesta v oblasti STEM sú najrýchlejšie rastúcou kariérou a predpokladá sa, že v nasledujúcom desaťročí stúpnu o ďalších 17 percent. Odvetvia ako drony sa za posledných pár rokov dramaticky a rýchlo rozrástli. Rastúce odvetvia, ako sú tieto, budú potrebovať ľudí, ktorí môžu prichádzať s novými a inovatívnymi nápadiami a majú vedomosti potrebné na navrhovanie a vytváranie potrebných technológií. Bez vedomostí alebo prístupu k robotickej výučbe neexistuje lepší spôsob, ako by žiaci mohli v tejto oblasti budovať záujem. Bez robotického vzdelávania na

verejných školách je otázne, koľko potenciálnych tvorcov a inovátorov vôbec dostane príležitosť na realizáciu svojho potenciálu.

4. Naučí, ako zmeniť frustráciu na inováciu. Naučiť sa, ako zostaviť a naprogramovať robota, môže byť zložitý a náročný proces. Žiaci, ktorí sa učia robotiku, dokážu svoju frustráciu pretaviť do toho, aby sa snažili viac a mierili vyššie. Učenie študentov robotiky ich nielen učí, ako pretrvávajú a riešiť problémy, ale pomáha im tiež zvyšovať úroveň zrelosti a pripraviť ich na situácie v reálnom svete.

5. Podpora inkluzivity. Robotika je oblasť, ktorá je ľahko prístupná širokej škále žiakov s rôznymi talentmi a zručnosťami. Štúdie ukázali, že roboty odvádzajú skvelú prácu pri zapájaní žiakov z autistického spektra. Deti s autizmom sú schopné ľahko reagovať na dôsledné, pokojné a čisté interakcie, ktoré im dávajú roboty. Roboty ako ASK NAO a Milo boli vyvinuté na pomoc autistickým študentom pri učení sa a porozumení ich emóciám. Robotika je tiež oblasť, ktorá má schopnosť posilniť postavenie dievčat v triede. Keď si dievčatá uvedomia svoju schopnosť stavať roboty a programovať, získajú sebavedomie byť úspešné v budúcnosti pri vytváraní inovatívnych technológií.

Škola momentálne vlastní a využíva robotické systémy Photon, Lego Mindstorms ev3, Microbit predovšetkým na hodinách informatiky, rozšírenie používania na iné predmety predstavuje potrebu organizácie širšieho vzdelávania aj pre ostatných učiteľov. Členovia klubu navrhli viacero medzipredmetových tém, ktoré by mohli zahrnúť robotiku, ako napr. SLJ + INF (dynamický opis a samotné naprogramovanie Photonu), THD + INF (návrh jednoduchého robota - hľadanie jeho možného využitia v dennom režime a jeho naprogramovanie), VYV + INF (Microbit a zatriaktivnenie rôznych 3D inštalácií navrhnutých na VYV), prierez všetkých predmetov (Funtronic a tvorba rôznych vedomostných súťaží medzi jednotlivými tímami tried).

Kyberšikana ako vzdelávacia téma obsahuje zručnosti empatie a slušného správania. Pláne predstaveného materiálu z dielne projektu zmduri.sk využíva systém obrátenej hodiny, v ktorom žiaci najskôr získajú základné vedomosti, ktoré uplatnia na hodine v diskusii. Pri tejto téme je extrémne dôležité vytvoriť bezpečné prostredie počas diskusie a poskytnúť žiakom návod, ako získať v prípade potreby podporu. Projekt Zmduri.sk je online vzdelávacia platforma, na ktorej každý týždeň pribudne nový video kurz zameraný na občianske a praktické témy do života pre mladých ľudí. Ako veľmi podnetné sa javia aj materiály z dielne youtube kanálu Kraje pro bezpečný internet, kde je možné nájsť množstvo atraktívne spracovaných krátkych videí na tému bezpečnosti na internete. Kanál obsahuje rýchle tipy a triky na ochranu súkromia, ale i témam ransomware, IoT, kybergrooming, kyberšikana, fake news nebo CEO podvody. Cieľovou skupinou nie sú len teenegeri, ale aj rodičia malých i väčších detí, seniori a široká verejnosť. Dlhoročný projekt bezpečnenanete spoločnosti ESET prešlo tiež rôznymi novinkami, ktoré koordinátorka prítomným predstavila. Veľmi užitočné infografiky (aj keď v českom jazyku) možno nájsť na aka.ms/prirucky, ktoré vznikli ako podporný materiál pre pedagogickú obec v Čechách.

Ako veľmi vydarený projekt predstavila koordinátorka online kurz Bud' safe. Kurz naučí deti bojovať s kyberšikanou, odhaľovať falošné profily a bezpečne preplávať svetom internetu. Do projektu Bud' safe online sa zapojil influencer Selassie aj internetová poradňa IPčko.sk. Kurz pomocou chytlavých videí a interaktívneho kvízu prevedie žiakov nebezpečnými situáciami, s ktorými sa môžu bežne stretnúť na sociálnych sieťach a vysvetlí im, ako na ne správne reagovať. Web ponúka okrem online kurzu aj tipy, čo robiť, keď je na prevenciu príliš neskoro, a rady pre rodičov, ako svoje deti na sieťach ochrániť. Samotný online kurz vyzerá ako chat medzi deťmi, ktoré spolu riešia svoje skúsenosti s kyberšikanou, falošnými profilmi alebo so zoznamovaním sa na internete. V konverzácii si navzájom radia, ako sa správne zachovať. Po každej časti si dieťa novo získané poznatky o bezpečnom správaní overí v mini kvíze. Témy kurzu nadväzujú mimo iného tiež na dokumentárny film Víta Klusáka a Barbory Chalupovej, V sieti, ktorý Avast podporil ako generálny partner osvetovej kampane.

Ako pripraviť žiakov na svet plný nepredvídateľných zmien. V minulosti sa v škole odovzdávali hlavne informácie - dnes sme však vďaka internetu doslova zavalení, cenzori sa už ani nesnažia ich blokovať a niekedy niekomu viac vyhovuje šíriť dezinformácie alebo odvádzať pozornosť záplavou nepodstatných informácií. Tým posledným, čo v takom svete deti potrebujú od učiteľa, sú ďalšie informácie. Namiesto toho potrebujú schopnosť sa v informáciách zorientovať, pochopiť ich, rozlíšiť podstatné od nepodstatných a predovšetkým skladať si z ich čriepkov ucelený obraz sveta. Budúcnosť budú sprevádzať neustále zmeny - podľa mnohých odborníkov na pedagogiku by školy mali vyučovať kritické myslenie, komunikačné schopnosti, spoluprácu a tvorivosť. Školy by sa mali zamerať na univerzálne využiteľné schopnosti, a to predovšetkým schopnosť vyrovnávať sa so zmenami, učiť sa úplne nové veci alebo ustáť úplne nové situácie s chladnou hlavou. Existuje reálna hrozba, že umelá inteligencia zastane mnoho súčasných profesií a teda vzniká potreba nájsť novú podstatu ľudského bytia. Život bude sprevádzať diskontinuita. Rýchle zmeny spôsobia, že človek prejde za svojho života viacerými rôznymi povolaniami a tie na seba budú nadväzovať čoraz menej. Bude robiť veci z rôznych oblastí života. Zmeny prinášajú stres. Aby človek uspel, a to nielen ekonomicky, ale hlavne spoločensky, nezaobíde sa bez neustáleho učenia a formovania seba samého. Človek bude musieť byť mimoriadne flexibilný a emocionálne stabilný. Bude nutné učiť deti, aby sa nebáli púšťať do neznámych vecí. Zároveň sa budú musieť precvičovať v tom, aby si v týchto náročných situáciách dokázali zachovať duševnú vyrovnanosť. Z tohto dôvodu sa budú musieť učiť deti spoznávať samy seba, svoje potreby, svoje schopnosti. Taktiež budú musieť absolvovať tréningy, ktoré formujú emocionálnu stabilitu. Väčšina ľudí seba sama veľmi dobre nepozná a v snahe počúvať svoje srdce, podľahne ľahko manipulácii. Naš vnútorný hlas v sebe totiž zahŕňa aj mediálnu masáž, reklamy, ktorým sme vystavení, biochemické poruchy a ďalšie vplyvy.

Personalizované učenie - V budúcnosti pravdepodobne každý študent bude mať k dispozícii pomôcky a podmienky prispôbené jeho schopnostiam. To znamená, že sa zložitejšími úlohami a témami bude zaoberať až vo chvíli, keď sa dostane na požadovanú úroveň. Študenti, ktorí budú mať viac problémov s učením, budú mať k dispozícii viac možností na precvičovanie. To by malo pozitívne ovplyvniť celý proces učenia a zredukovať počet študentov, ktorí prežívajú nepríjemné a úzkostné stavy v škole. Tiež to pomôže učiteľom v tom, aby lepšie rozpoznali, ktorý študent potrebuje pomoc pri nejakom konkrétnom probléme. V jednotlivých školách budú určite nejaké jednotné ciele, ku ktorým by sa mal absolvent priblížiť, ale cesty, ako sa k cieľu dopracovať, budú rôzne a u jednotlivých žiakov sa budú líšiť. Tieto predpoklady budúceho vývoja v učení žiakov už dnes naplňajú mnohé e-learningové portály.

V diskusii stretnutia koordinátorka klubu tiež uviedla zručnosti, ktoré predstavil Peter Bero ešte na konferencii učiteľov v roku 2011 v Kysuckom Novom Meste, kde spomína predovšetkým praktické schopnosti, ako zápis poznámok z porady, schopnosť odkomunikovať zistené kolegom, vedieť správne rozdeliť a delegovať svoju prácu ako aj mnohé iné. Prítomní sa v diskusii zhodli, že budúce smerovanie rozvoja sveta môže viesť nielen digitálnym, ale aj opačným smerom, kedy pre rôzne ekologické prekážky, nebude možné ďalej držať súčasný štandard a bude potrebné vrátiť sa k pôvodným zručnostiam, ako napr. pestovanie a chov vlastných zdrojov jedla, potreba zručnosti opravovať a zlepšovať technológie vo svojom okolí a pod. Rozvíjať žiaka ako osobu, ktorá sa vie o seba postarať nielen v digitálnom, ale i bežnom živote sa javí ako veľmi potrebné.

Inšpirujúce a pokojné prostredie triedy podľa odbornej literatúry možno vytvoriť zabezpečením: Možnosť výberu - Podkladom k tomuto prístupu je teória ôsmich typov inteligencií H. Gardnera. Všetci sme inteligentní, no každý z nás iným spôsobom. U niekoho dominuje nadanie na hudbu, u niekoho to je logika, niekto má zase najlepšie vyvinutú emočnú inteligenciu. Zameranie vyučovania na zmysluplný obsah - Ak žiaci v aktivitách, činnostiach a v učive nenachádzajú zmysel, tak sa porozumenie nahrádza učením naspamäť. Primeraný čas na plnenie úloh - Čas na osvojenie vedomostí či zručností je vtedy primeraný, ak si dieťa osvojí danú vedomosť alebo zručnosť tak, že je schopné ju samostatne používať. Podpora spolupráce a spolupatričnosti - Prijatie každého jedného žiaka bez podmienok. Atmosféra spolupatričnosti si vyžaduje: kvalitné medziľudské vzťahy, aktívne žitie morálnych hodnôt, komunikáciu na viacerých úrovniach.

Nevyhnutnou podmienkou je učiť prijať druhého človeka a mať zodpovednosť za svoje činy, ale aj za činy skupiny a komunity, ktorej sú súčasťou. Z dobre zorganizovanej hodiny využívajúcej spoluprácu žiaci cítia dôveru a rešpekt, a preto aj oni rešpektujú iných. Neboja sa robiť chyby, pretože vedia, že aj pomocou chýb sa dá učiť. Neboja sa známok, vedia, že sa učia hlavne kvôli vedomostiam. Učiteľ vždy rád privíta ich nové nápady a je ochotný s nimi o čomkoľvek komunikovať. Rýchla spätná väzba - V tomto prípade nejde len o rýchlu spätnú väzbu zo strany učiteľa, ale aj to, že žiaci pracujú na takých úlohách a venujú sa takým aktivitám, ktoré samotné prinášajú a obsahujú v sebe spätnú väzbu. Možnosť na opravu známok - ideálne vždy, keď o to žiaci sami prejavia záujem. Ak nemajú šancu získať lepšiu známku, strácajú motiváciu. Ak im dáme príležitosť na opravu, dávame im nádej, že sa môžu zlepšiť. Pozitívna podpora žiakov - Výskumy naznačujú, že povedať žiakom, že od nich máte vysoké očakávania a že veríte v ich potenciál splniť tieto očakávania, má na nich veľmi pozitívny vplyv. Aby žiaci mohli svoj potenciál rozvinúť naplno, učiteľ by mal dodržať niekoľko zásad. Zrozumiteľne vysvetľovať učivo, mal by naučiť žiakov správne si písať poznámky a mal by dávať zrozumiteľné a jednoznačné pokyny. Poznámky by ste nemali žiakom neustále lepiť do zošita, dôležité je písať ich aj rukou. Keď sa robil výskum, mozog žiakov, ktorí zapisovali videné písmená svojou vlastnou rukou, vykazoval zvýšenú aktivitu v troch oblastiach zodpovedných za čítanie a písanie. Ak učiteľ pracuje s abstraktnými pojmami, nesmie zabúdať na konkrétne príklady, analógie alebo príbehy, ktorými ich dokreslí. Dobré je tiež striedať učebné štýly a rôzne techniky učenia. Poznanie problematiky učebných štýlov môže zvýšiť kvalitu vzdelávania. Tiež je potrebné vytvárať dostatočný priestor na precvičovanie a opakovanie učiva. Spätná väzba je dôležitá, dáva žiakom pocit istoty, že sa môžu čokoľvek pýtať. Necítia sa tak osamotení a stratení v prípade, že niečomu nerozumejú.

V zmysle týchto odporúčaní už v minulosti vytvorila pani Čapeková vzdelávací materiál pre žiakov, kde sa majú možnosť naučiť, ako sa správne učiť (Pracovný zošit Práca s informáciami), ktorý prítomným podrobnejšie predstavila. Prítomní účastníci klubu sa zhodli, že predstavený zošit je užitočnou pomôckou a bolo by efektívne, keby o jednotlivých zložkách a faktoroch, ktoré ovplyvňujú učenie mali povedomie aj ostatní učelia.

Future Classroom Lab - virtuálne a fyzické prostredie školy. Výskum aj prax posledných rokov ukazuje, že vzdelávacie prostredie, akým je trieda, laboratórium, učebňa, aj celá škola môže veľmi napomôcť vo vzdelávaní, ale aj odradiť. Trieda, učebňa rozhodne nie je neutrálnym prostredím. Naopak, trieda ako aktívne vzdelávacie prostredie prirodzene napomáha žiakom rozvíjať zručnosti a spôsobilosti v dnešnej digitálnej dobe, akými sú komunikácia, spolupráca, kreativita, kritické myslenie, riešenie problémov. Prirodzene vŕha, zapája, vyzýva a motivuje žiakov vo vzdelávaní. Môže byť "ďalším učiteľom", resp. pomocníkom učiteľa a žiakov pri učení. Dovoľuje učiteľovi ľahko a efektívne aplikovať najnovšie a najúspešnejšie vzdelávacie modely, metódy, formy, či prostriedky. Prvým diametrálnym rozdielom aktívneho učiaceho prostredia od konvenčnej triedy je to, že takáto trieda je flexibilnou viacúčelovou miestnosťou. Súčasne je harmonicky rozdelenou do ďalších priestorov, ktoré podporujú rôzne formy vzdelávania vhodné pre dnešnú digitálnu dobu. V takomto priestore možno pozorovať: priestory pre väčšie skupiny pre spoločnú diskusiu, komunikáciu, vysvetľovanie, prezentácie, ktoré pri vhodných technológiách môžu poslúžiť aj pre individuálnu alebo online výučbu; priestory určené pre malé skupinky pre bádanie, tvorbu, spoluprácu či brainstorming, kde je prístup k patričným technológiám pre dané činnosti; priestory pre jednotlivcov, ktoré sú oddelené a určené pre neformálne individuálne vzdelávanie, čítanie, písanie, či zamyslenie sa, resp. sebarozvoj. Dané rozloženie priestorov a ich vybavenie dovoľujú učiteľovi v každom z nich stať sa jeho súčasťou a priamo pracovať so žiakmi ako poradca, uľahčovateľ, ktorý vysvetľuje a podáva dôležitú spätnú väzbu. Ďalším rozdielom moderného priestoru od konvenčného je jeho vybavenie, či už nábytkom alebo digitálnymi technológiami. Nábytok by mal byť komfortný, ergonomický, flexibilný, mobilný a trvanlivý. Mobilita stolov a stoličiek dovoľuje pohodlne a vo veľmi krátkom čase zmeniť ich zoskupenie pre rôzne formy výučby a práce a tak vytvoriť optimálne vzdelávacie podpriestory pre zvolený spôsob výučby. Komfortnosť, ergonomickosť nábytku dovoľuje žiakom zmeniť a nájsť si pri práci a učení ideálnu polohu, resp. sa ľahko pohybovať, čo sa

očakáva pri aktívnom vzdelávaní. Fyzická aktivita zvyšuje prívod kyslíka do tela, čo zlepšuje pamäť aj výkon žiakov. Flexibilita, resp. variabilita nábytku taktiež vychádza v ústrety individuálnym potrebám žiakov. Dôležitým prvkom triedy je osvetlenie, dekorácie a farby stien, ktoré by mali zvyšovať produktivitu žiakov, schopnosť sústrediť sa, tvoriť, premýšľať. Napr. chladné farby podporujú sústredenie, kým teplé tvorivosť. Odstránenie "neporiadku" na stenách zamedzí rozptyľovaniu. Koordinátorka klubu na stretnutí predstavila aj voľne dostupnú webovú aplikáciu na tvorbu vizualizácií priestorov - floorplanner.com. Prostredie aplikácie je pomerne intuitívne. Členovia si spoločne s koordinátorkou prešli základné funkcie. Pokračovali diskusiou, aké sú ďalšie možnosti rozvoja vzdelávacieho priestoru školy, nielen v oblasti jednotlivých učební, ale i priestorov, ktoré v súčasnosti nie sú využívané veľmi aktívne (prechodové chodby, školská záhrada, vnútorný dvor s potenciálom tvorby externej triedy...). Členovia klubu spoločne navrhli farebný kód pre jednotlivé poschodia školy, ktorý môže v budúcnosti fungovať aj ako orientačný prvok v našej členitej sústave budov. Svoju predstavu vizualizovali vo webovej aplikácii floorplanner.com, aby ju bolo možné odprezentovať na pracovnej porade aj ostatným členom pedagogického zboru.

Členovia klubu mali možnosť počas stretnutí prispievať svojimi skúsenosťami, nápadmi do témy stretnutí alebo spoločne riešiť problémy, ktoré vyplývajú z digitálnej transformácie školy. Členovia sa zhodujú v tom, že vzájomná spolupráca učiteľov v procese transformácie je nesmierne obohacujúca a pomáha výrazne zvyšovať kvalitu vyučovacieho prostredia.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

V tomto polroku klub IKT pracoval pravidelne. Členovia vnímajú prácu v klube ako užitočnú pre možnú digitálnu transformáciu školy. Jednotlivé diskusie a výstupy klubov odporúčajú pre ďalšie spracovanie vnútorného aktualizáčného vzdelávania kolegov na škole.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	29. 1. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	30. 1. 2022
Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.10.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Úvodné stretnutie: Tvorba plánu práce pre nový školský rok, hľadanie možností a tém, ktoré by mohli posunúť digitálnu gramotnosť pedagogického zboru ako aj žiakov.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka Mgr. Katarína Čapeková privítala zúčastnených členov a otvorila stretnutie klubu. Na úvodnom stretnutí v školskom roku 2021/22 predstavila členom klubu témy, ktoré by mohli posunúť digitálnu gramotnosť pedagogického zboru ako aj žiakov vychádzajúce z absolvovaného programu školského digitálneho koordinátora, ktorý ponúkol rôzne webináre z oblastí ako: Profesionálne zapojenie a líderské kompetencie; Digitálne zdroje a výučba; Hodnotenie a podpora žiaka; Rozvíjanie žiackych digitálnych kompetencií. Zároveň informovala prítomných aj o svojej skúsenosti z absolvovania Individuálneho rozvojového programu učiteľa realizovaného Leaf Academiou, ktorý zastrešuje Mgr. Dávid Králik. Z oboch absolvovaných programov si prítomní členovia témy, ktoré vnímajú ako podnetné pre ďalšiu diskusiu.

Prítomní tak vytvorili plán práce pre nový školský rok, kde svoju pozornosť zamerajú na oblasti:

- responzívna výuka /vychádzajú z informácií portálu edukacnilaborator.cz ako aj webinára Štátneho pedagogického ústavu "Responzívna výučba alebo ako neučiť naslepo/
- robotika v škole /škola vlastní viacero robotických hračiek pre vyučovanie, ktoré je možné aplikovať priamo do vyučovania informatiky nielen na druhom ale aj prvom stupni/
- kyberšikana
- zručnosti a kompetencie žiakov potrebné pre aktuálne potreby pracovného trhu
- prostredie školy /zvlášť túto tému pokladajú členovia za akútnu, nakoľko prostredie školy zatiaľ málo reflektuje potreby zmien v didaktickom prístupe počas vyučovania/.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala prítomným členom klubu za účasť. Požiadala ich, aby aj oni prípadne prispeli vyhľadáním vhodných zdrojov, ktoré by navrhnuté témy stretnutí mohli naplniť.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	13. 10. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	13. 10. 2021
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.10.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Responzivna výuka: Ako ponúknuť všetkým žiakom individuálnu podporu i primerané výzvy z dlhodobého hľadiska podľa výskumov z oblasti kognitívnych vied a formatívneho hodnotenia.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka Mgr. Katarína Čapeková privítala zúčastnených členov a otvorila stretnutie klubu. V úvode predstavila prítomným portál edukacnilaborator.cz, ktorý predstavuje bohatý zdroj informácií v oblasti formatívneho hodnotenia, ako aj záznamy dokumentárnych filmov *The Classroom Experiment - Formativní hodnocení v praxi*, *Dylan Wiliam*, *BBC*). Stručne predstavila stratégie, ktoré výrazne zvyšujú zapojenosť žiakov do vyučovania a umožňujú preniesť na nich zodpovednosť (trojfarebný test, žiadna ruka hore, čas na premyslenie, hromadné hlasovanie).

V technike opakovania učebných osnov - trojfarebný test: učiteľ pripravuje pre žiakov takzvaný predtest, ktorý nehodnotí. V prvom kroku žiaci na ňom pracujú samostatne a vyplnia odpovede jednou farbou, potom pracujú v skupine a vyplnia prípadne korekcie svojich odpovedí druhou farbou, nakoniec môžu použiť akékoľvek zdroje (učebnice, internet) a doplniť tretou farbou. Keď sa obzrú späť na test, vedia, čo urobili samostatne a na čo sa treba pri učení zamerať. Žiaci sa zároveň učia vzájomne, spolupracujú a posilňujú sociálne zručnosti. Pre tento test je dôležité konečne oznámiť žiakom riešenie, aby mali záruku správnosti učebného materiálu, ktorý využijú vo svojom vlastnom učení.

Žiadna ruka hore: Jedným zo všeobecných odporúčaní je prestať vyvolávať na základe hlásenia sa žiakov. Zistí učiteľ, keď nechá študentov hlásiť sa po položení otázky, koľko študentov pozná odpoveď? Nie. Zistí len, koľko študentov si myslí, že pozná odpoveď, a navyše sú títo študenti ochotní s ním spolupracovať. Môžu existovať žiaci, ktorí nepoznajú odpoveď, na druhej strane tí, ktorí ju skutočne poznajú, sa nemusia prihlásiť. Náhodné neohlásené vyvolanie (napr. so špachtľami s menami) aktivuje väčšinu žiakov a učiteľ získava oveľa zaujímavejšie reakcie. Je tiež pravdepodobné, že častejšie dostane nesprávne odpovede, čo je v poriadku, pretože učiteľ objaví medzery v učení svojich žiakov a zároveň spolužiaci sa naučia, že nesprávna odpoveď nie je hrozba, ale situácia, s ktorou sa pracuje. Odporúča sa neuspokojiť s vyhýbavým "neviem". V tejto situácii sa môžu zapojiť aj iní a pôvodne vybraný žiak sa potom rozhodne, ktoré riešenie považuje za najlepšie, alebo sa môže "opýtať publika". Aby sa udržalo aktívne počúvanie žiakov, je možné kedykoľvek vyvolať iného žiaka, aby už odznenú odpoveď reprodukoval.

Čas na premyslenie: Výskum ukazuje, že učitelia často nedávajú svojim žiakom dostatok času na premýšľanie, požadujú okamžitú reakciu od žiakov a v niektorých prípadoch začínajú s hodnotením skôr, ako študent dokončí reč. Keď sa položí otázka, je vhodné dať žiakom priestor na formulovanie odpovede, najlepšie tri až päť sekúnd. Čakacia doba kratšia ako tri sekundy nestačí na prípravu koherentnej odpovede, na druhej strane zvýšenie čakacej doby na viac ako päť sekúnd spôsobí stratu tempa v triede. Rovnaké pravidlá platia aj po zodpovedaní otázky, je žiadúce ponechať žiakom čas na doplnenie a opravu, ak je to potrebné.

Hromadné hlasovanie: Keď potrebujeme zistiť úroveň porozumenia celej triedy, použijeme hromadné hlasovanie. Vďaka tomu sa aktivuje každý jednotlivý žiak. Hlasovanie by sa malo uskutočniť naraz, aby sa zabezpečilo, že každý hlasuje a že nikto neprekáža bez účasti. Na začiatku môžu žiaci "kopírovať", ale po chvíli sa zastavia, pretože zistia, že po zlej odpovedi neprichádza žiadny trest. Ďalšou výhodou je, že hlasovanie nezaberie veľa času. Na hlasovanie je možné použiť hlasovacie karty (napr. položiť otázku so štyrmi možnosťami A, B, C, D a študenti si zrazu vyzdvihnú kartu so svojou odpoveďou), prsty (jeden prst označuje A, dva prsty B atď.), palec hore (súhlasím) a dole (nesúhlasím), aplikácie (Kahoot) alebo zotierateľné tabuľky (žiaci píšú, kreslia svoje odpovede a dvíhajú nad hlavu naraz po dohodnutom signále). Odporúča sa, aby si učitelia svoje otázky vopred pripravili a naplánovali si následné nadväzujúce aktivity.

Po úvodnom vstupe o metódach formatívneho hodnotenia si prítomní spoločne pozreli záznam z webinára organizovaného Štátnym pedagogickým ústavom - Responzivna výučba alebo ako neučiť naslepo - kde je hosťom Pavel Bobek, učiteľ na prvom stupni bežnej základnej školy v Londýne, ktorá sa napriek umiestneniu v problémovej štvrti pýši nadpriemernými výsledkami na celonárodnej úrovni. Upozorňuje na neustále zisťovanie, ako sa jednotlivým žiakom darí a na základe toho voľba správnych krokov počas hodiny aj po nej. To je podstata responzivného vyučovania, ktoré vychádza z formatívneho hodnotenia a poznatkov kognitívnej vedy. Počas webinára Pavel predstavil základné princípy, na ktorých stojí responzivna výučba, nástroje, ktoré môžu učitelia použiť v triede hneď nasledujúci deň, či už hovoríme o vyvolávaní za studena, „pantových“ otázkach alebo priepustkách. (2) Responzivna výučba alebo ako neučiť naslepo - YouTube

Záver a odporúčania:

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala prítomným členom klubu za účasť. Prítomní členovia veľmi ocenili prínos do praxe, ktoré našli v predstavených technikách formatívneho hodnotenia. Požiadali koordinátorku aj o prípadne spracovanie krátkeho metodického listu pre širší pedagogický kolektív na škole.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	28. 10. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	28. 10. 2021
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.11.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Dôvody, prečo by robotika nemala chýbať v školských osnovách. Na zvýšenie digitálneho indexu Slovenskej ekonomiky existuje mnoho opatrení, avšak len vzdelaný pracovný trh s dostatočnými digitálnymi zručnosťami bude zárukou ich úspešnej realizácie. Učebné pomôcky Photon, Microbit, Lego Mindstorms ev3, Funtronic-

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka Mgr. Katarína Čapeková privítala zúčastnených členov a otvorila stretnutie klubu. Prítomných oboznámila s výsledkami štúdie OECD Future of Education and Skills 2030, z ktorej vyplýva 5 dôvodov, prečo by robotika nemala chýbať v školských osnovách.

1. Zoznámia deti s programovaním. Naučiť sa programovať je vynikajúca zručnosť, ktorá zvyšuje pravdepodobnosť, že sa žiaci v budúcnosti ľahko uplatnia na trhu práce a zarobia si viac peňazí. Prilákať žiakov k abstraktným predmetom a hlavne k programovaniu je náročné. Programovanie je pre mnoho žiakov často príliš zložitá. Robotika je ľahšie pochopiteľná a hmatateľnejšia. Keď žiaci programujú fyzických robotov, ľahšie vidia, čo sa pokazí, čo roboty môžu a čo nemôžu. Naučia sa zručnosti potrebné na vytvorenie presných pokynov a zabavia sa pri získavaní cenných vedomostí. Výučba robotiky je príležitosť riešiť rastúci dopyt po expertoch v STEM a zároveň pri tom hravou formou žiakov učiť, ako prirodovedné, technické, matematické a technologické postupy spolupracujú a medzi sebou interagujú.
2. Zvýši kreativitu. Robotika je výborný vzdelávací modul. Žiaci majú možnosť vytvoriť niečo hmatateľné. Získajú skúsenosť, že vedia niečo prinútiť k tomu, aby vykonávalo činnosti, ktoré potrebujú. Nie je veľa oblastí, ktoré kombinujú kreativitu s inžinierstvom a technológiou - robotika taká je. Keď dostanú žiaci príležitosť vytvoriť niečo interaktívne, o čom si myslia, že je super, zvyšuje sa ich úroveň zapojenia sa, motivuje ich to učiť sa, uchovávať si viac informácií. Možno by nás prekvapilo, čo všetko môžu deti vytvárať, keď dostanú správne informácie a nástroje.
3. Pripraví žiakov na budúcnosť. Nie je žiadnym tajomstvom, že pracovné miesta v oblasti STEM sú najrýchlejšie rastúcou kariérou a predpokladá sa, že v nasledujúcom desaťročí stúpnu o ďalších 17 percent. Odvetvia ako drony sa za posledných pár rokov dramaticky a rýchlo rozrástli. Rastúce odvetvia, ako sú tieto, budú potrebovať ľudí, ktorí môžu prichádzať s novými a inovatívnymi nápadmi a majú vedomosti potrebné na navrhovanie a vytváranie potrebných technológií. V čase, keď súčasní žiaci po niekoľkých rokoch skončia, viac ako polovica voľných pracovných miest bude v odboroch STEM a veľká časť zvyšku bude vyžadovať, aby

zamestnanci mali určité vedomosti o STEM. Keď sa žiaci v školských rokoch zoznámia s robotikou, môžu objaviť akékoľvek záujmy a talenty, ktoré môžu s touto oblasťou súvisieť. Bez vedomostí alebo prístupu k robotickej výučbe neexistuje lepší spôsob, ako by žiaci mohli v tejto oblasti budovať záujem. Bez robotického vzdelávania na verejných školách je otázne, koľko potenciálnych tvorcov a inovátorov vôbec dostane príležitosť na realizáciu svojho potenciálu.

4. Naučí, ako zmeniť frustráciu na inováciu. Naučiť sa, ako zostaviť a naprogramovať robota, môže byť zložitý a náročný proces. Mnoho žiakov bude spočiatku zápasit' s konceptmi a môžu byť aj frustrovaní. Robotika v školách môže týmto študentom pomôcť premeniť ich frustráciu na kreativitu a inováciu. Toto je cenná životná lekcja, ktorá učí vytrvalosti a odhodlaniu čeliť výzvam. Žiaci, ktorí sa učia robotiku, dokážu svoju frustráciu pretaviť do toho, aby sa snažili viac a mierili vyššie. Vďaka všetkej ich tvrdej práci je pozeranie sa na hotový výrobok na konci ešte naplňujúcejšie. Učenie študentov robotiky ich nielen učí, ako pretrvávajú a riešiť problémy, ale pomáha im tiež zvyšovať úroveň zrelosti a pripraviť ich na situácie v reálnom svete.

5. Podpora inkluzivity. Robotika je oblasť, ktorá je ľahko prístupná širokej škále žiakov s rôznymi talentmi a zručnosťami. Štúdie ukázali, že roboty odvádzajú skvelú prácu pri zapájaní žiakov z autistického spektra. Deti s autizmom sú schopné ľahko reagovať na dôsledné, pokojné a čisté interakcie, ktoré im dávajú roboty. Roboty ako ASK NAO a Milo boli vyvinuté na pomoc autistickým študentom pri učení sa a porozumení ich emóciám. Robotika je tiež oblasť, ktorá má schopnosť posilniť postavenie dievčat v triede. Oblasť zameraná na STEM sú tradične ovládané mužmi, takže mladé dievčatá často pochybujú o svojich schopnostiach programovať. Pretože svet technológií nie je svetom, ktorý by sa zameriaval na dievčatá alebo by nebol vytvorený pre dievčatá, môžeme ich začať meniť tým, že ich v triede zapojíme do robotiky a technológií. Keď si dievčatá uvedomia svoju schopnosť stavať roboty a programovať, získajú sebavedomie byť úspešné v budúcnosti pri vytváraní inovatívnych technológií.

Po krátkej diskusii k téme koordinátorka predstavila členom klubu robotické systémy, ktoré už sú v inventári školy. Roboty Photon, Lego Mindstorms ev3, Microbit. Predstavila ako sa momentálne využívajú na hodinách informatiky a ako inak by sa dali využiť aj v ostatných predmetoch. Opäť prebehla diskusia na tému, ako dostať robotiku do hlbších medzipredmetových vzťahov. Na záver sa stretnutia sa členovia presunuli do učebne Sofia, kde je inštalovaná interaktívna podlaha Funtronic a spoločne si okrem jednotlivých modulov podlahy prešli aj možnosť naprogramovania Photonu a jeho spolupráce s interaktívnou podlahou.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka poďakovala prítomným členom klubu za účasť. Na stretnutí sa členom podarilo navrhnuť viacero medzipredmetových tém, ktoré by mohli zahrnúť robotiku, ako napr. SLJ + INF (dynamický opis a samotné naprogramovanie Photonu), THD + INF (návrh jednoduchého robota - hľadanie jeho možného využitia v dennom režime a jeho naprogramovanie), VYV + INF (Microbit a zatriktívnenie rôznych 3D inštalácii navrhnutých na VYV), prierez všetkých predmetov (Funtronic a tvorba rôznych vedomostných súťaží medzi jednotlivými tímami tried).

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	11. 11. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	11. 11. 2021

Podpis	
--------	--

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.11.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Dištančné vzdelávanie dlhodobo transformovalo mnohé triedy na virtuálny home office. Kontakt so žiakmi sa obmedzil na Zoom videohodiny a správy cez Edupage či jeho elearningový portál. Ako pozitívne sa javí, že v dištančnom vzdelávaní sa znížil počet prípadov klasickej šikany, pretože sa žiaci nevideli osobne. Nie každý učiteľ však vie, ako žiaci medzi sebou interagujú na sociálnych sieťach a nie každý žiak vie, ako sa slušne správať v online priestore. Digitálny priestor prináša mnohé nástrahy: film V sieti, ponuka súčasných občianskych a neziskových organizácii pri podpore ochrany na internete.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka Mgr. Katarína Čapeková privítala zúčastnených členov a otvorila stretnutie klubu. V úvode prítomným predstavila súčasné platformy, ktoré podporujú informovanosť v oblasti ochrany na internete. V poslednej dobe vzniklo i mnoho edukačných videoblogov, ktoré približujú atraktívnym spôsobom danú tému žiakom a študentom.

Kyberšikana je téma, ktorú potrebujeme so žiakmi riešiť. Zručnosti empatie a slušného správania sa online sú dôležité nielen počas momentálnej situácie, ale výrazne sa žiakom zídu aj do budúcnosti. V pláne predstaveného materiálu z dielne projektu zmundri.sk využíva systém obrátenej hodiny, v ktorom žiaci najskôr získajú základné vedomosti, ktoré uplatnia na hodine v diskusii. Pri tejto téme je extrémne dôležité vytvoriť bezpečné prostredie počas diskusie a poskytnúť žiakom návod, ako získať v prípade potreby podporu.

Projekt Zmundri.sk je online vzdelávacia platforma, na ktorej každý týždeň pribudne nový video kurz zameraný na občianske a praktické témy do života pre mladých ľudí. Video kurzy však nechcú byť len voľnočasovou aktivitou, myslíme aj na vás – učiteľov. Môžete video kurzy využiť počas vašich hodín spolu s metodickým materiálom, ktorý je súčasťou učiteľského „balička“. Pre učiteľov 2. stupňa základných a stredných škôl poskytujeme ku kurzom metodiky na offline hodiny a námety na online aktivity.

Ako veľmi podnetné sa javia aj materiály z dielne youtube kanálu Kraje pro bezpečný internet, kde je možné nájsť množstvo atraktívne spracovaných krátkych videí na tému bezpečnosti na internete. Kanál obsahuje rýchle tipy a triky na ochranu súkromia, ale i témam ransomware, IoT, kybergrooming, kyberšikana, fake news alebo CEO podvody. Cieľovou skupinou nie sú len teenegeri, ale aj rodičia malých i väčších detí, seniori a široká verejnosť.

Dlhoročný projekt bezpečnenanete spoločnosti ESET prešlo tiež rôznymi novinkami, ktoré koordinátorka prítomným predstavila.

Veľmi užitočné infografiky (aj keď v českom jazyku) možno nájsť na aka.ms/prirucky, ktoré vznikli ako podporný materiál pre pedagogickú obec v Čechách.

Ako veľmi vydarený projekt predstavila koordinátorka online kurz Bud' safe. Kurz naučí deti bojovať s kyberšikanou, odhaľovať falošné profily a bezpečne preplávať svetom internetu. Do projektu Bud' safe online sa zapojil influencer Selassie aj internetová poradňa IPčko.sk.

Kurz pomocou chytlavých videí a interaktívneho kvízu prevedie vaše deti nebezpečnými situáciami, s ktorými sa môžu bežne stretnúť na sociálnych sieťach a vysvetlí im, ako na ne správne reagovať. Náš nový web ponúka okrem online kurzu aj tipy, čo robiť, keď je na prevenciu príliš neskoro, a rady pre rodičov, ako svoje deti na sieťach ochrániť.

Témy kurzu zaujmú predovšetkým deti na 2. stupni ZŠ. Samotný online kurz vyzerá ako chat medzi deťmi, ktoré spolu riešia svoje skúsenosti s kyberšikanou, falošnými profilmi alebo so zoznamovaním sa na internete. V konverzácii si navzájom radia, ako sa správne zachovať. Po každej časti si dieťa novo získané poznatky o bezpečnom správaní overí v mini kvíze. Témy kurzu nadväzujú mimo iného tiež na dokumentárny film Víta Klusáka a Barbory Chalupovej, V sieti, ktorý Avast podporil ako generálny partner osvetovej kampane.

Druhá polovica stretnutia bola venovaná internetovým predátorom. Prítomní si spoločne pozreli film V sieti, ktorý túto problematiku odhaľuje až vo svojej surovej podstate. Samotný film potvrdil naozaj veľmi silnú potrebu intenzívne pracovať na informovanosti našich žiakov.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka poďakovala prítomným členom klubu za účasť. Členovia klubu odporučili koordinátorku, ktorá momentálne pôsobí aj v pozícii školského digitálneho koordinátora, aby vytvorila školenie, ktoré o závažnosti situácie bude informovať aj ostatných pedagógov na škole, rovnako ako aj žiakov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	26. 11. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	26. 11. 2021
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	6.12.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Čo sa musia deti učiť, aby uspeli v roku 2050. Ľudstvo čelí veľkým zmenám a mnoho zažitých právd, ktoré platili po stáročia, prestávajú platiť. Ako pripraviť seba a svoje deti na svet plný nepredvídateľných zmien a neistoty.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka Mgr. Katarína Čapeková privítala zúčastnených členov a otvorila stretnutie klubu. Upozornila prítomných, že stretnutie bude mať predovšetkým diskusný charakter a teda aktívny príspevok každého člena s jeho názorom či postojom je veľmi žiadaný. Ako podnet pre diskusiu zvolila článok z portálu eduworl na tému Čo sa musia deti učiť, aby uspeli v roku 2050.

Článok upozorňuje na to, že detí, ktoré sa rodia v týchto dňoch, sa stanú tridsiatnici okolo roku 2050. Môžu sa dožiť aj roku 2100 a v 22. storočí budú žiť aktívny život. Zamýšľa sa nad zručnosťami, ktoré budú potrebovať, aby našli zamestnanie, orientovali sa vo svete okolo seba a neustratili sa v nástrahách života.

Základné zmeny vníma v predpokladoch, že:

V minulosti sa v škole odovzdávali hlavne informácie - dnes sme však vďaka internetu doslova zavalení, cenzori sa už ani nesnažia ich blokovať a niekedy niekomu viac vyhovuje šíriť dezinformácie alebo odvádzať pozornosť záplavou nepodstatných informácií. Tým posledným, čo v takom svete deti potrebujú od učiteľa, sú ďalšie informácie. Namiesto toho potrebujú schopnosť sa v informáciách zorientovať, pochopiť ich, rozlíšiť podstatné od nepodstatných a predovšetkým skladať si z ich čriepkov ucelený obraz sveta.

Budúcnosť budú sprevádzať neustále zmeny - podľa mnohých odborníkov na pedagogiku by školy mali vyučovať kritické myslenie, komunikačné schopnosti, spoluprácu a tvorivosť. Školy by sa mali zamerať na univerzálne využiteľné schopnosti, a to predovšetkým schopnosť vyrovnávať sa so zmenami, učiť sa úplne nové veci alebo ustáť úplne nové situácie s chladnou hlavou. Existuje reálna hrozba, že umelá inteligencia zastane mnoho súčasných profesií a teda vzniká potreba nájsť novú podstatu ľudského bytia.

Život bude sprevádzať diskontinuita. Rýchle zmeny spôsobia, že človek prejde za svojho života viacerými rôznymi povolaniami a tie na seba budú nadväzovať čoraz menej. Bude robiť veci z rôznych oblastí života. Zmeny prinášajú stres. Aby človek uspel, a to nielen ekonomicky, ale hlavne spoločensky, nezaobíde sa bez neustáleho učenia a formovania seba samého. Človek bude musieť byť mimoriadne flexibilný a emocionálne

stabilný. Bude nutné učiť deti, aby sa nebáli púšťať do neznámych vecí. Zároveň sa budú musieť precvičovať v tom, aby si v týchto náročných situáciách dokázali zachovať duševnú vyrovnanosť. Z tohto dôvodu sa budú musieť učiť deti spoznávať samy seba, svoje potreby, svoje schopnosti. Taktiež budú musieť absolvovať tréningy, ktoré formujú emocionálnu stabilitu. Väčšina ľudí seba sama veľmi dobre nepozná a v snahe počúvať svoje srdce, podľahne ľahko manipulácii. Naš vnútorný hlas v sebe totiž zahŕňa aj mediálnu masáž, reklamy, ktorým sme vystavení, biochemické poruchy a ďalšie vplyvy.

Personalizované učenie - V budúcnosti pravdepodobne každý študent bude mať k dispozícii pomôcky a podmienky prispôbené jeho schopnostiam. To znamená, že sa zložitejšími úlohami a témami bude zaoberať až vo chvíli, keď sa dostane na požadovanú úroveň. Študenti, ktorí budú mať viac problémov s učením, budú mať k dispozícii viac možností na precvičovanie. To by malo pozitívne ovplyvniť celý proces učenia a zredukovať počet študentov, ktorí prežívajú nepríjemné a úzkostné stavy v škole. Tiež to pomôže učiteľom v tom, aby lepšie rozpoznali, ktorý študent potrebuje pomoc pri nejakom konkrétnom probléme. V jednotlivých školách budú určite nejaké jednotné ciele, ku ktorým by sa mal absolvent priblížiť, ale cesty, ako sa k cieľu dopracovať, budú rôzne a u jednotlivých žiakov sa budú líšiť. Tieto predpoklady budúceho vývoja v učení žiakov už dnes naplňajú mnohé elearningové portály.

V diskusii koordinátorka klubu tiež uviedla zručnosti, ktoré predstavil Peter Bero ešte na konferencii učiteľov v roku 2011 v Kysuckom Novom Meste, kde spomína predovšetkým praktické schopnosti, ako zápis poznámok z porady, schopnosť odkomunikovať zistené kolegom, vedieť správne rozdeliť a delegovať svoju prácu ako aj mnohé iné.

Prítomní sa v diskusii zhodli, že budúce smerovanie rozvoja sveta môže viesť nielen digitálnym, ale aj opačným smerom, kedy pre rôzne ekologické prekážky, nebude možné ďalej držať súčasný štandard a bude potrebné vrátiť sa k pôvodným zručnostiam, ako napr. pestovanie a chov vlastných zdrojov jedla, potreba zručnosti opravovať a zlepšovať technológie vo svojom okolí a pod. Rozvíjať žiaka ako osobu, ktorá sa vie o seba postarať nielen v digitálom, ale i bežnom živote sa javí ako veľmi potrebné.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka poďakovala prítomným členom klubu za účasť. Diskusia vyústila nielen do zdieľania názorov ako sa zrejme budú vyvíjať potreby spoločnosti v oblasti vzdelávania, ale aj do praktickejších úvah, ako možno praktické zručnosti predstavené Petrom Berom aplikovať do bežného vyučovania v zmysle úpravy didaktiky či nárokov na jednotlivé stupne vzdelávania.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	8. 12. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	8. 12. 2021
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.12.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Ako vytvárať v triede inšpirujúce a pokojné prostredie?: Nech sa učí ktorýkoľvek predmet, najdôležitejšie je, aby sa žiaci dokázali na vyučovaní nadchnúť a aby sme vytvorili také prostredie v triede, ktoré je inšpirujúce a zároveň pokojné.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka Mgr. Katarína Čapeková privítala zúčastnených členov a otvorila stretnutie klubu. Predstavila tému stretnutia zameranú na vytváranie atmosféry v škole, ktorá má priamy vplyv na procesy učenia sa žiakov a vyučovanie, ovplyvňuje sociálne vzťahy, emócie, výsledky a celkovú úspešnosť. Dôvera a bezpečie sa v triede vytvára vtedy, ak je učenie založené na dohodnutých pravidlách. Je dobré, keď učiteľ používa rôzne nástroje pozitívneho riadenia triedy a rešpektuje tiež prirodzené zákonitosti mozgu pri učení. Dobrý učiteľ dokáže vycítiť, v akých podmienkach sa ten ktorý žiak môže prejaviť alebo môže prezentovať svoje záujmy. Tiež je vhodné, keď učiteľ vie pre žiakov vytvoriť situácie, v ktorých jednak zažijú úspech, ale aj situácie, ktoré ich donútia konštruktívne a kriticky myslieť a naučia ich hodnoteniu seba i iných.

Škola by mala byť miestom, v ktorom žiaci pociťujú: pohodu, bezpečie, cítia podporu zo strany učiteľa a kolektívu, nehanbia sa za svoje emócie, sú prijímaní bez podmienok, majú priestor prejavíť skutočné záujmy, doceňujú sa ich životné hodnoty, ich tvorivosť je vnímaná ako niečo jedinečné, neboja sa argumentovať, podporuje sa ich sebahodnotenie a sebahodnotenie.

Pre splnenie týchto požiadaviek by podľa odbornej literatúry /Hanuliaková, J.: Aktivizujúce vyučovanie; Pettlák, E.: Klíma školy a klíma triedy, How engage students any subject area možno vytvoriť inšpirujúce a pokojné prostredie na vyučovaní zabezpečením:

Možnosť výberu - Podkladom k tomuto prístupu je teória ôsmich typov inteligencií H. Gardnera. Všetci sme inteligentní, no každý z nás iným spôsobom. U niekoho dominuje nadanie na hudbu, u niekoho to je logika, niekto má zase najlepšie vyvinutú emočnú inteligenciu.

Zameranie vyučovania na zmysluplný obsah - Ak žiaci v aktivitách, činnostiach a v učive nenachádzajú zmysel, tak sa porozumenie nahrádza učením naspamäť.

Primeraný čas na plnenie úloh - Čas na osvojenie vedomostí či zručností je vtedy primeraný, ak si dieťa osvojí danú vedomosť alebo zručnosť tak, že je schopné ju samostatne používať.

Podpora spolupráce a spolupatričnosti - Prijatie každého jedného žiaka bez podmienok. Atmosféra spolupatričnosti si vyžaduje: kvalitné medziľudské vzťahy, aktívne žitie morálnych hodnôt, komunikáciu na viacerých úrovniach. Nevyhnutnou podmienkou je učiť prijať druhého človeka a mať zodpovednosť za svoje činy, ale aj za činy skupiny a komunity, ktorej sú súčasťou. Z dobre zorganizovanej hodiny využívajúcej spoluprácu žiaci cítia dôveru a rešpekt, a preto aj oni rešpektujú iných. Neboja sa robiť chyby, pretože vedia, že aj pomocou chýb sa dá učiť. Neboja sa známok, vedia, že sa učia hlavne kvôli vedomostiam. Učiteľ vždy rád privíta ich nové nápady a je ochotný s nimi o čomkoľvek komunikovať.

Rýchla spätná väzba - V tomto prípade nejde len o rýchlu spätnú väzbu zo strany učiteľa, ale aj to, že žiaci pracujú na takých úlohách a venujú sa takým aktivitám, ktoré samotné prinášajú a obsahujú v sebe spätnú väzbu.

Možnosť na opravu známok - ideálne vždy, keď o to žiaci sami prejavia záujem. Ak nemajú šancu získať lepšiu známku, strácajú motiváciu. Ak im dáme príležitosť na opravu, dávame im nádej, že sa môžu zlepšiť.

Positívna podpora žiakov - Výskumy naznačujú, že povedať žiakom, že od nich máte vysoké očakávania a že veríte v ich potenciál splniť tieto očakávania, má na nich veľmi pozitívny vplyv. Aby žiaci mohli svoj potenciál rozvinúť naplno, učiteľ by mal dodržať niekoľko zásad. Zrozumiteľne vysvetľovať učivo, mal by naučiť žiakov správne si písať poznámky a mal by dávať zrozumiteľné a jednoznačné pokyny. Poznámky by ste nemali žiakom neustále lepiť do zošita, dôležité je písať ich aj rukou. Keď sa robil výskum, mozog žiakov, ktorí zapisovali videné písmená svojou vlastnou rukou, vykazoval zvýšenú aktivitu v troch oblastiach zodpovedných za čítanie a písanie. Ak učiteľ pracuje s abstraktnými pojmami, nesmie zabúdať na konkrétne príklady, analógie alebo príbehy, ktorými ich dokreslí. Dobré je tiež striedať učebné štýly a rôzne techniky učenia. Poznanie problematiky učebných štýlov môže zvýšiť kvalitu vzdelávania. Tiež je potrebné vytvárať dostatočný priestor na precvičovanie a opakovanie učiva. Spätná väzba je dôležitá, dáva žiakom pocit istoty, že sa môžu čokoľvek pýtať. Necítia sa tak osamotení a stratení v prípade, že niečomu nerozumejú.

V zmysle týchto odporúčaní vytvorila pani Čapeková vzdelávací materiál pre žiakov, kde sa majú možnosť naučiť, ako sa správne učiť (Pracovný zošit Práca s informáciami), ktorý prítomným podrobnejšie predstavila. Prítomní účastníci klubu sa zhodli, že je užitočnou pomôckou a bolo by efektívne, keby o jednotlivých zložkách a faktoroch, ktoré ovplyvňujú učenie mali povedomie aj ostatní učelia.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka poďakovala prítomným členom klubu za účasť. Členovia klubu odporúčajú spracovať metodický list na tému faktorov ovplyvňujúcich učenie, ako aj pamäťových techník, ktoré možno využiť vo vyučovacom procese.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	15. 12. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	15. 12. 2021
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.01.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Future Classroom Lab – virtuálne a fyzické prostredie školy. Možnosti rozvoja našej školy, online dostupné plánovače zmien, možnosti získania podpory zo strany rodičov a iných mimoškolských organizácií.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Výskum aj prax posledných rokov ukazuje, že vzdelávacie prostredie, akým je trieda, laboratórium, učebňa, aj celá škola môže veľmi napomôcť vo vzdelávaní, ale aj odradiť. Trieda, učebňa rozhodne nie je neutrálnym prostredím. Naopak, trieda ako aktívne vzdelávacie prostredie prirodzene napomáha žiakom rozvíjať zručnosti a spôsobilosti v dnešnej digitálnej dobe, akými sú komunikácia, spolupráca, kreativita, kritické myslenie, riešenie problémov. Prirodzene vŕahaže, zapája, vyzýva a motivuje žiakov vo vzdelávaní. Môže byť "ďalším učiteľom", resp. pomocníkom učiteľa a žiakov pri učení. Dovoľuje učiteľovi ľahko a efektívne aplikovať najnovšie a najúspešnejšie vzdelávacie modely, metódy, formy, či prostriedky.

Prvým diametrálnym rozdielom aktívneho učiaceho prostredia od konvenčnej triedy je to, že takáto trieda je flexibilnou viacúčelovou miestnosťou. Súčasne je harmonicky rozdelenou do ďalších priestorov, ktoré podporujú rôzne formy vzdelávania vhodné pre dnešnú digitálnu dobu. V takomto priestore možno pozorovať: priestory pre väčšie skupiny pre spoločnú diskusiu, komunikáciu, vysvetľovanie, prezentácie, ktoré pri vhodných technológiách môžu poslúžiť aj pre individuálnu alebo online výučbu; priestory určené pre malé skupinky pre bádanie, tvorbu, spoluprácu či brainstorming, kde je prístup k patričným technológiám pre dané činnosti; priestory pre jednotlivcov, ktoré sú oddelené a určené pre neformálne individuálne vzdelávanie, čítanie, písanie, či zamyslenie sa, resp. sebarozvoj.

Dané rozloženie priestorov a ich vybavenie dovoľujú učiteľovi v každom z nich stať sa jeho súčasťou a priamo pracovať so žiakmi ako poradca, uľahčovateľ, ktorý vysvetľuje a podáva dôležitú spätnú väzbu.

Ďalším rozdielom moderného priestoru od konvenčného je jeho vybavenie, či už nábytkom alebo digitálnymi technológiami. Nábytok by mal byť komfortný, ergonomický, flexibilný, mobilný a trvanlivý. Mobilita stolov a stoličiek dovoľuje pohodlne a vo veľmi krátkom čase zmeniť ich zoskupenie pre rôzne formy výučby a práce a tak vytvoriť optimálne vzdelávacie podpriestory pre zvolený spôsob výučby. Komfortnosť, ergonomickosť nábytku dovoľuje žiakom zmeniť a nájsť si pri práci a učení ideálnu polohu, resp. sa ľahko pohybovať, čo sa očakáva pri aktívnom vzdelávaní. Fyzická aktivita zvyšuje prívod kyslíka do tela, čo zlepšuje pamäť aj výkon

žiacov. Flexibilita, resp. variabilita nábytku taktiež vychádza v ústrety individuálnym potrebám žiakov.

Dôležitým prvkom triedy je osvetlenie, dekorácie a farby stien, ktoré by mali zvyšovať produktivitu žiakov, schopnosť sústrediť sa, tvoriť, premýšľať. Napr. chladné farby podporujú sústredenie, kým teplé tvorivosť. Odstránenie "neporiadku" na stenách zamedzí rozptyľovaniu.

Tieto a ďalšie podrobné informácie sa prítomní dozvedeli z prezentácie Modernej triedy 21. storočia, ktorá vychádza aj z poznatkov modelového vzdelávacieho laboratória budúcnosti (Future Classroom Lab - FCL). Prítomní účastníci si následne pozreli rôzne realizácie napr. na súkromnej škole Besst v Trnave, či v Michalovciach.

Koordinátorka klubu im predstavila voľne dostupnú webovú aplikáciu na tvorbu vizualizácií priestorov - floorplanner.com. Prostredie je pomerne intuitívne. Členovia si spoločne s koordinátorkou prešli základné funkcie. Pokračovali diskusiou, aké sú ďalšie možnosti rozvoja vzdelávacieho priestoru školy, nielen v oblasti jednotlivých učební, ale i priestorov, ktoré v súčasnosti nie sú využívané veľmi aktívne (prechodové chodby, školská záhrada, vnútorný dvor s potenciálom tvorby externej triedy...). Získanie finančných prostriedkov sa ale javí ako veľmi zaťažujúce a v tejto oblasti bude škola potrebovať pomoc nielen z európskych fondov, ale aj z komunitnej vôle zmeny realizovať.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka poďakovala prítomným členom klubu za účasť. Členovia klubu spoločne navrhli farebný kód pre jednotlivé poschodia školy, ktorý môže v budúcnosti fungovať aj ako orientačný prvok v našej členitej sústave budov. Svoju predstavu vizualizovali vo webovej aplikácii floorplanner.com, aby ju bolo možné odprezentovať na pracovnej porade aj ostatným členom pedagogického zboru.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	12. 1. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	12. 1. 2022
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu