

## Písomný výstup pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
Školský polrok	10. 10. 2019 – 31. 1. 2020
Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Úvod:

#### Stručná anotácia

V našom klube pracovalo 7 učiteľov druhého stupňa z našej základnej školy - s aprobáciou prírodovedného zamerania, kladného vzťahu k prírode, ochoty sa rozvíjať a aplikovať nové poznatky do praxe a pracovať nad rámec svojich pracovných povinností. Zamerali sme sa na spoločnú prácu a prepojenie vyučovania prírodovedných predmetov na našej škole. V rámci klubu budú učitelia plánovať a overovali aktivity a skúsenosti z praxe a implementovali nové poznatky do praxe zo školení.

Dôvody vzniku nášho klubu boli, že naši žiaci dosiahli priemernú úspešnosť a umiestnili sa 2% pod celoslovenským priemerom. Na základe spoločných úvah sme naplánovali činnosti s uplatnením moderných metód, aby sme zvýšili záujem žiakov o učenie. Stretnutia boli zamerané na výmenu skúseností a postrehov pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód na podporu vzdelávania žiakov, kde sa kládol dôraz na rozvoj nielen čitateľskej, ale i prírodovednej gramotnosti žiakov 2.stupňa základnej školy.

#### Kľúčové slová

problém, harmonogram práce, riešenie, potreby školy, stratégie, gramotnosť

#### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Na Klube prírodovednej gramotnosti sme sa v prvom polroku školského roka 2019/2020 zaoberali týmito témami:

- analýza stavu prírodovednej gramotnosti
- Čitateľská gramotnosť a čitateľské stratégie
  - Prírodovedná gramotnosť – kľúčové kompetencie
- Diagnostika a rozvoj prírodovednej gramotnosti vo vyučovaní prírodovedných predmetov
  - Moderné vyučovacie metódy a formy na zvýšenie úrovne prírodovednej gramotnosti vo vyučovaní prírodovedných predmetov
- Skupinové a tímové vyučovanie na zvyšovanie úrovne prírodovednej gramotnosti žiakov

## Jadro:

### Popis témy/problém

Pri zámeroch prepojenia vyučovania prírodovedných predmetov sme identifikovali problémy a potreby školy, vypracovali harmonogram činnosti klubu učiteľov.

V roku 2016 dosiahli naši žiaci v testovaní NÚCEM priemernú úspešnosť a umiestnili sa 2% pod celosvetovým priemerom. Z toho vyplýva, že títo žiaci sú na priemernej úrovni

- v schopnosti používať vedecké poznatky a myšlienky ako aktívni občania
- nie sú schopní a ochotní zapojiť sa do logických diskusií na tému veda a technika
- v záujme o prírodné vedy a technológie – tu pozorujeme až slabý záujem
- až slabej v základnom povedomí o otázkach týkajúcich sa životného prostredia

Z tohto dôvodu sme sa zaoberali problematikou zručnosti čítania s porozumením, prehĺbením štúdia Štátneho vzdelávacieho programu na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a výberom vhodných metód na rozvoj čítania s porozumením. Študovali sme a vymieňali si skúsenosti pri vybraných čitateľských stratégiách, ich vhodnosť pri prírodovedných textoch v predmetoch biológia, chémia a fyzika, a v oblasti environmentálnej výchovy.

Vybrané metódy sú vhodné na hodinách prírodovedných predmetov na druhom stupni základnej školy. Učiteľ sa nemusí striktno držať textov v učebniciach, vhodné je využívať aj autentické materiály – letáky, brožúry a pod. Výber metódy záleží na učive, žiakoch, ale i na učiteľovi a na didaktickej technike a pomôckach, ktoré má učiteľ k dispozícii.

Zhodli sme sa na tom, že ako učelia musíme využívať rôzne metódy a primäť žiakov, aby

- riešili úlohy, ktoré si vyžadujú vyššie myšlienkové operácie
- žiaci vyjadrovali svoj názor
- argumentovali
- vedeli dokázať svoje tvrdenia, založené nielen na vedomostiach, ale aj zo skúseností, z reálneho života.

Kategorizovali sme úrovne prírodovedných kľúčových kompetencií žiakov na 2. stupni základnej školy a uplatnili metódy diagnostikovania úrovni prírodovednej gramotnosti vo vyučovaní prírodovedných predmetov zo školení absolvovaných jednotlivými členmi nášho klubu.

Naším cieľom bolo aj vzájomne konzultovať získané skúsenosti z praxe a uplatnenie moderných vyučovacích metód na hodinách prírodovedných predmetov.

Aby žiak dosiahol čo najvyššiu úroveň prírodovednej gramotnosti, musí pracovať na úlohách rôzneho typu. Tieto úlohy musia spĺňať určité požiadavky:

- byť prepojené s reálnym životom, často sú vhodné praktické úlohy
- žiak musí využívať svoje vedomosti v rôznych oblastiach,
- vedieť vyvodzovať zdôvodnené závery
- úlohy majú obsahovať rôzne dlhé texty, grafy, obrázky, schémy, prípadne ich kombináciu
- do úloh uvádzať čiastkové úlohy
- používať autentické materiály – brožúry, letáky, časopisy, obrazy

Tímovým vyučovaním chceme prispieť ku skvalitneniu vzdelávania a zefektívniť našu prácu, napredovať vo

svojej profesii a podporiť a organizovať vzdelávania s dôrazom na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti a skvalitniť účinnosť mimoškolských aktivít pre žiakov.

**Záver:**

**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Naším zámerom bolo zvýšiť úroveň prírodovednej gramotnosti žiakov a ich ekologického povedomia, aby vedeli aplikovať teoretické poznatky v reálnom živote, vytvoriť žiakom podnetné prostredie na vzdelávanie, zlepšenie materiálne – technického vybavenia školy a rozvíjať kompetencie a osobnostný rozvoj učiteľa prostredníctvom vzdelávania. Uvedomujeme si, že žiaci majú málo podnetné prostredie na vzdelávanie, nedostatočné materiálne – technické vybavenie školy.

Odporúčania:

- analýza stavu pred plánovanou výučbou
- uplatňovať čitateľské stratégie
- modernými vyučovacími metódami zvyšovať kľúčové kompetencie žiakov v prírodovednej gramotnosti
- vzdelávanie učiteľov na podporu ich osobnostného a odborného rozvoja

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
Dátum	23. 1. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	24. 1. 2020
Podpis	

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.10.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### **Manažérske zhrnutie** (krátka anotácia, kľúčové slová):

Identifikácia problémov a potrieb našej školy, postavenie našich žiakov v rámci testovania NÚCEM, stanovenie si cieľov a úloh na zvyšovanie úrovne prírodovednej gramotnosti a ekologického povedomia žiakov.

Kľúčové slová: problém, NÚCEM, prírodovedná gramotnosť, ciele

### **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

V roku 2016 dosiahli naši žiaci v testovaní NÚCEM priemernú úspešnosť a umiestnili sa 2% pod celosvetovým priemerom. Z toho vyplýva, že títo žiaci sú na priemernej úrovni

- v schopnosti používať vedecké poznatky a myšlienky ako aktívni občania
- nie sú schopní a ochotní zapojiť sa do logických diskusií na tému veda a technika
- v záujme o prírodné vedy a technológie – tu pozorujeme až slabý záujem
- až slabej v základnom povedomí o otázkach týkajúcich sa životného prostredia

### **Záver a odporúčania:**

Na základe spoločných úvah je potrebné naplánovať rôzne činnosti s uplatnením moderných metód, vytvoriť nové učebné materiály na podporu rozvoja prírodovednej gramotnosti, a tým zvýšiť záujem žiakov o učenie a získavanie nových poznatkov. Je potrebné vytvoriť žiakom podnetné prostredie na vzdelávanie a zlepšiť materiálno – technické vybavenie školy.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
Dátum	16. 10. 2019
Podpis	

Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	17. 10. 2019
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.10.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Rámcový program stretnutia:

- Oboznámenie sa so základnými pojmami – čítanie s porozumením, úrovne čítania s porozumením
- Štúdium a analýza ISCED2 na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
- Metódy – čitateľské stratégie na rozvoj čítania s porozumením

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, ISCED 2, metódy, kľúčové kompetencie žiakov

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie sa so základnými pojmami – čítanie s porozumením, úrovne čítania s porozumením

Členovia klubu sa zaoberali jednotlivými úrovňami porozumenia textu a zadefinovali si základné činnosti, ktoré sú spojené s úplným porozumením písaných textov. Zhodli sme sa na tom, že ak má žiak porozumieť textu, musí učiteľ vytvoriť podmienky na porozumenie textu a realizovať činnosti na spracovávanie informácií a obsiahnuť všetky procesy porozumenia v jednotlivých úrovniach.

- Štúdium a analýza ISCED2 na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov

Opätovnou analýzou požiadaviek stanovených v ISCED2 a skúsenosťami z praxe sme dospeli k záveru, že naši žiaci majú nízku úroveň základných kľúčových kompetencií v čitateľskej gramotnosti. To znamená, že nedokážu

- reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní nových poznatkov
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, spracovať ich a využiť v praxi.

- Metódy – čitateľské stratégie na rozvoj čítania s porozumením

Metódou či stratégiou na rozvoj čítania s porozumením je usporiadanie krokov na vyučovacej hodine, ktorými učiteľ dosiahne stanovené ciele. Tieto pomáhajú žiakom zostať aktívnymi. Žiak si sám vyberie stratégiu, ktorá mu najviac vyhovuje, preto je potrebné, aby žiak poznal niekoľko učebných stratégií, ktoré mu pomáhajú analyzovať, získať, využiť a zapamätať si potrebné informácie.

#### **Záver a odporúčania:**

Zhodli sme sa na tom, že ako učelia musíme využívať rôzne metódy a primäť žiakov, aby

- riešili úlohy, ktoré si vyžadujú vyššie myšlienkové operácie
- žiaci vyjadrovali svoj názor
- argumentovali
- vedeli dokázať svoje tvrdenia, založené nielen na vedomostiach, ale aj zo skúseností, z reálneho života.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslava Beňušová
Dátum	24. 10. 2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	25. 10. 2019
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.11.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### **Manažérske zhrnutie** (krátka anotácia, kľúčové slová):

Na základe skúseností z praxe sme vybrali metódy vhodné na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti pri práci s prírodovednými textami v učebniciach a iných dostupných materiáloch. Najvhodnejšie je, že žiak používa kombináciu stratégií na lepšie porozumenie textu a ich zautomatizovanie.

Kľúčové slová: KWL, 321, SQ3R, PROR

### **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- KWL – pri tradične orientovanom vysvetľovaní učiva, podporuje kritické myslenie a interakciu učiteľ-žiak
- 3-2-1 - žiak na základe predloženého textu vyhodnocuje získavané informácie, zároveň triedi 3 dôležité veci z textu, 2 zaujímavé veci pre neho z textu a 1, na ktorú v texte nenašiel odpoveď
- SQ3R – žiak na základe nadpisov v texte tvorí otázky a hľadá na ne odpovede, žiak je aktívny od začiatku práce s textom
- PROR - zameraná na kritické myslenie, nie na memorovanie vedomostí, ktoré sú takto ukladané do dlhodobej pamäte

### **Záver a odporúčania:**

Vybrané metódy sú vhodné na hodinách prírodovedných predmetov na druhom stupni základnej školy. Učiteľ sa nemusí striktno držať textov v učebniciach, vhodné je využívať aj autentické materiály – letáky, brožúrky a pod. Výber metód závisí na učive, žiakoch, ale i na učiteľovi a na didaktickej technike a pomôckach, ktoré ma učiteľ k dispozícii.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
Dátum	14. 11. 2019



Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	15. 11. 2019
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.11.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Na základe skúseností z praxe sme vybrali metódy vhodné na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti pri práci s prírodovednými textami v učebniciach a iných dostupných materiáloch. Najvhodnejšie je, že žiak používa kombináciu stratégií na lepšie porozumenie textu a ich zautomatizovanie.

Kľúčové slová : stratégie SQ4R, metóda riadeného čítania, PLAN, EUR

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- SQ4R - žiak na základe nadpisov v texte tvorí otázky a hľadá na ne odpovede, avšak zámerom tejto metódy je prepájanie témy s vlastnými skúsenosťami, žiak je aktívny od začiatku práce s textom, hľadá súvislosti medzi učivom a reálnym životom
- Metóda riadeného čítania – učiteľ podnecuje zvedavosť u žiakov, ako aj aktívne učenie a pozornosť
- PLAN – vhodná na prácu s informačnými textami, heuristická metóda, ktorá zahŕňa procesy pred, počas a po prečítaní textu,
- EUR – učiteľ pomáha žiakovi porozumieť učivu, vzbudzuje záujem žiakov o učivo, aktivizuje ich, uľahčuje pochopenie nového učiva a jeho trvalejšie zapamätanie si.

### Záver a odporúčania:

Vybrané metódy sú vhodné na hodinách prírodovedných predmetov na druhom stupni základnej školy. Učiteľ sa nemusí striktno držať textov v učebniciach, vhodné je využívať aj autentické materiály – letáky, brožúrky a pod.

Výber metódy závisí na učive, žiakoch, ale i na učiteľovi a na didaktickej technike a pomôckach, ktoré má učiteľ k dispozícii. Zároveň sme sa zhodli na tom, že každý učiteľ si sám plánuje svoje vyučovacie hodiny a mal by brať do úvahy aj to, čo žiaci očakávajú od vyučovacej hodiny a zároveň by sa nemal odradiť žiakmi, ktorí nemajú o predmet ale i o svoje napredovanie, záujem

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
Dátum	28. 11. 2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	29. 11. 2019
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.12.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### **Manažérske zhrnutie** (krátka anotácia, kľúčové slová):

Prírodovedná gramotnosť – kľúčové kompetencie – kategórie a úrovne

- Pojem prírodovedná gramotnosť
- Kategórie a úrovne prírodovedných kľúčových kompetencií žiakov
- Analyzovanie ISCED2

Kľúčové slová : prírodovedná gramotnosť, kľúčové kompetencie, ISCED2

### **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- Pojem prírodovedná gramotnosť

Zhodli sme sa na tom, že prírodovedná gramotnosť, tzn. schopnosť žiaka používať vedecké poznatky, pomocou dôkazov vyvodzovať závery a rozhodnutia o prírode a jej zmenách, ako výsledok ľudskej aktivity je dôležitou kompetenciou žiaka a patrí medzi život dôležité zručnosti.

- Kategórie a úrovne prírodovedných kľúčových kompetencií žiakov

Je množstvo materiálov a dostupnej literatúry, pomocou ktorých sa členovia klubu oboznámili s úrovňami a kategóriami kľúčových kompetencií žiakov. Vymenili sme si poznatky a skúsenosti o využívaných metódach a formách práce na vyučovacích hodinách.

• Analyzovanie ISCED2

Na stretnutí sme analyzovali požiadavky stanovené v dokumente ISCED2 ako vzdelávacie štandardy pre žiakov a porovnávali sme ich s vlastnými skúsenosťami z hodín biológie, chémie a fyziky. Spoločne sme sa zhodli na tom, že naši žiaci majú nízku úroveň kľúčových kompetencií v oblasti

- komunikačných schopností,
- identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť,
- rozvíjania sociálnych kompetencií,
- získavania, osvojovania a rozvíjania manuálnych zručností

**Záver a odporúčania:**

Na základe vlastných skúseností sme dospeli k záveru, že nie je dôležité, aby si žiak osvojil množstvo poznatkov a vedomostí, ale to, ako sa žiak bude učiť. Je potrebné, aby učiteľ používal a menil metódy a formy výučby, aby menil činnosti na vyučovacích hodinách, používal rôzne postupy.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslava Beňušová
Dátum	5.12.2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	6. 12. 2019
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.12.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### **Manažérske zhrnutie** (krátka anotácia, kľúčové slová):

Prírodovedná gramotnosť

- Diagnostika úrovni prírodovednej gramotnosti
- Učebné úlohy

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, diagnostika, úroveň, úlohy

### **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- Diagnostika úrovni prírodovednej gramotnosti

Rozlišujeme 6 úrovni prírodovednej gramotnosti u žiakov:

1. Žiaci majú obmedzené prírodovedné znalosti, iba niekedy ich vedia použiť v známych situáciách.
2. Žiaci majú dostatočné prírodovedné vedomosti a vedia poskytnúť vysvetlenia alebo urobiť záver zo sledovania jednoduchých postupov.
3. Žiaci vedia vybrať fakty, vysvetliť a priamo použiť prírodovedné pojmy a poskytnúť krátke zdôvodnenie.
4. Žiaci vedia vybrať a spájať vysvetlenia z rôznych oblastí s bežným životom.
5. Žiaci vedia porovnať, vybrať a zhodnotiť vedecké zdôvodnenie, formulujú vysvetlenia pomocou dôkazov.
6. Žiaci vedia spojiť rôzne zdroje informácií, riešiť neznáme situácie v súvislosti s prírodnými vedami a technológiami.

- Učebné úlohy

Vhodne a dobre formulovaná úloha pre žiaka, musí obsahovať

- jeho konkrétnu činnosť vyjadrenú aktívnym slovesom
- spôsob riešenia, pomôcky a prostredie
- kritérium hodnotenia danej úlohy

#### **Záver a odporúčania:**

Na stretnutí sa prítomní učitelia zhodli na tom, aby žiak dosiahol čo najvyššiu úroveň prírodovednej gramotnosti, musí pracovať na úlohách rôzneho typu. Tieto úlohy musia spĺňať určité požiadavky:

- byť prepojené s reálnym životom, často sú vhodné praktické úlohy
- žiak musí využívať svoje vedomosti v rôznych oblastiach,
- vedieť vyvodzovať zdôvodnené závery
- úlohy majú obsahovať rôzne dlhé texty, grafy, obrázky, schémy, prípadne ich kombináciu
- do úloh uvádzať čiastkové úlohy
- používať autentické materiály – brožúry, letáky, časopisy, obrazy

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslava Beňušová
Dátum	12. 12. 2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	13. 12. 2019
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.1.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### **Manažérske zhrnutie** (krátka anotácia, kľúčové slová):

Moderné vyučovacie metódy a formy na zvýšenie úrovne prírodovednej gramotnosti vo vyučovaní prírodovedných predmetov

- moderné vyučovacie metódy - výber, kritériá

Kľúčové slová: metóda, moderná metóda

### **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Na stretnutí členov klubu prírodovednej gramotnosti sme riešili rozdiely medzi klasickými a alternatívnymi, tzn. modernými metódami. Zhodli sme sa na tom, že metóda musí spĺňať určité kritériá

- musí byť informatívne nosná a formatívne účinná,

- rešpektuje systém vedy

- je výchovná

- musí byť použiteľná v praxi, v skutočnom živote

Moderné vyučovacie metódy sú hlavnou zložkou modernizácie vyučovacieho procesu a predstavujú nový postup dosahovania cieľov ako sme doteraz používali. Žiakov nielen aktivizujú, ale taktiež sústreďujú ich pozornosť. Umocňujú vnímanie a myslenie žiakov.

Výber metódy musíme podmieniť

- veku žiakov - fyzický a psychický vek

- počtu žiakov v triede a zloženie skupiny

- úrovni vedomostí, zručností a skúsenosti žiakov

- vonkajším podmienkam - materiálne a priestorové zabezpečenie



Spoločne sme sa zhodi na tom, že najväčším problémom pri výbere vhodnej metódy je veľký počet žiakov v triede a čoraz väčší počet žiakov s ŠVVP. V neposlednom rade tu hrá veľkú rolu aj vybavenie učební a dostupnosť pomôcok.

Nakoľko je niekoľko spôsobov triedenia metód, zhodli sme sa na tom, že najvhodnejšie triedenie pre nás je triedenie metód podľa fáz vyučovacieho procesu - motivačné, expozičné, fixačné a diagnostické metódy. Spoločne sme sa podelili so skúsenosťami z praxe, ktoré metódy sa nám osvedčili, ale aj neosvedčili v jednotlivých fázach hodiny.

#### **Záver a odporúčania:**

Aj napriek tomu, že neexistuje správna alebo univerzálna vyučovacia metóda, je vhodné, ak učiteľ popri klasickému vyučovaniu použije aj nejakú alternatívnu metódu, aby žiaci boli aktivizovaní na hodinách, viac motivovaní a prejavili väčší záujem o predmet. V neposlednom rade je dôležitým faktorom aj vybavenie kabinetných zbierok a počet žiakov v triedach.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Lalinská
Dátum	9. 1. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	10. 1. 2020
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.1.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Lalinská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Skupinové a tímové vyučovanie na zvyšovanie úrovne prírodovednej gramotnosti žiakov  
- charakteristika pojmov

Kľúčové slová: skupinové vyučovanie, tímové vyučovanie

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Aj napriek tomu, že pojem skupinové vyučovanie nie je nová forma vo vyučovacom procese, veľmi málo ju používame. Práca v skupinách má žiakov aktivizovať, avšak na základe skúseností z praxe dobre vieme, že na školách stále pretrvávajú klasické spôsoby výučby, ktoré zahŕňajú malú a takmer žiadnu spoluprácu žiakov. Získané vedomosti sú statické, na úrovni teórie a encyklopédie, a žiaci ich nevedia uplatniť v iných predmetoch, prípadne v každodennom živote. Pri práci v skupinách si žiaci pomáhajú, diskutujú o možnostiach, čo prispieva k zvýšenej motivácii žiaka k porozumeniu danej problematiky na hodine. Taktiež musia sa vedieť dohodnúť a pristúpiť na kompromisy, čo má pozitívny prínos na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Úloha učiteľa spočíva v rozdelení žiakov do skupín, zadáva úlohy, pozoruje činnosť skupín, pomáha. Žiaci pracujú s pomôckami a podieľajú sa aj na hodnotení.

Tímové vyučovanie taktiež nepatrí medzi rozvinuté stratégie vyučovania. Nakoľko skupinové vyučovanie je lepšie uplatniť u žiakov, tímové vyučovanie spočíva v tom, že učelia tvoria jeden tím a členovia tohto tímu môžu pochádzať z príbuzných predmetov. Preto sme sa rozhodli, že sa budeme snažiť zakomponovať tímové vyučovanie na našej škole.

### Záver a odporúčania:

Popri didaktických hodnotách má skupinové vyučovanie význam aj pre socializáciu žiakov – učia sa vzájomnej tolerancii, rešpektovaniu názorov iných, ale aj tomu, že k výsledku môžu viesť aj viaceré postupy riešenia. Tímové vyučovanie podporuje tímovú kooperáciu učiteľov na škole a umožňuje prehlbovať medzipredmetové vzťahy, avšak napriek snahe skĺbiť učivo v jednotlivých predmetoch, vidíme problém v začlenení učiva v jednotlivých ročníkoch.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslava Beňušová
Dátum	23. 1. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	24. 1. 2020
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu