

Písomný výstup pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Školský polrok	9. 10. 2019 – 31. 1. 2020
Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Úvod:

Stručná anotácia

Písomný výstup v sebe zahŕňa zhodnotenie 1. polroka práce klubu Čítaním k poznaniu

Kľúčové slová

zhrnutie, zhodnotenie

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zhodnotenie 1. polroka práce klubu

Jadro:

Popis témy/problém

Členovia klubu Čítaním k poznaniu sa stretávali pravidelne každé 2 týždne po dobu 3 hodín. Počas týchto stretnutí sa venovali vopred schváleným témam podľa plánu práce, ako s oboznámením sa s projektovou dokumentáciou, ale aj samotným pojmom čitateľská gramotnosť, bližšie špecifikovali zameranie kúžkových činností vyplývajúcich z projektu a jeho cieľov. Zaoberali sa vhodnými čitateľskými stratégiami, začlenením globálnej výchovy do vzdelávacieho procesu, princípami na rozvoj komunikácie. Analyzovali záťažové situácie v práci učiteľa, ale aj to ako pracovať s integrovanými žiakmi. Zakaždým bola v úvode odprezentovaná teoretická rovina problematiky, následne učители diskutovali o praktickej stránke a porovnávali ju so svojimi skúsenosťami. V závere sa vždy snažili o zhrnutie základných bodov, ktoré by mohli po ich aplikácii uľahčiť ich pedagogickú prax. Na stretnutiach sa venovali aj tvorbe aktivít a práci s textami, ktoré sa tiež dajú použiť v procese výučby alebo počas krúžkovej činnosti. Dvakrát bol pozvaný aj odborný hosť, raz špeciálna pedagogička a raz školská psychologička.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Koordinátorka musí skonštatovať, že klub stopercentne splnil plán práce na prvý polrok. Členovia pracovali v súlade s požiadavkami, zapájali sa do aktivít a diskusií, považujú klub za prínosný. Do ďalšieho polroka sa

zaväzujú pracovať podľa schváleného plánu práce v rovnakej miere ako doteraz.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	30.1.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	3.3.2020
Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.10.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia:

Na prvom stretnutí klubu bola zvolená koordinátorka a predstavená formálna stránka projektu (plán práce, základná dokumentácia). Teoretické vysvetlenie pojmu čitateľskej gramotnosti, následná diskusia členov o praktických skúsenostiach a návrhoch na zlepšenie jej úrovne. Prijatie záverečných ustanovení.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, klub učiteľov, projektová dokumentácia, ciele klubu

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, privítanie, prezencia
2. Oboznámenie sa s plánom práce, cieľmi klubu, s projektovou dokumentáciou
3. Definovanie pojmu čitateľská gramotnosť
4. Diskusia
5. Zhrnutie stretnutia, prijatie odporúčaní, záver

Členovia klubu si ako prvé zvolili koordinátorku, ktorou sa stala Mgr. Barbora Boguská. Tá následne privítala všetkých prítomných, urobila prezenčku a v krátkosti vysvetlila dôvody na pravidelné stretnutia klubu.

V nasledujúcej časti stretnutia sa členovia venovali formálnej stránke klubu. Oboznámili sa s plánom práce a dohodli harmonogram jednotlivých stretnutí. Prediskutovali základné ciele klubu Čítaním k poznaniu a či plán práce smeruje k ich úspešnému naplneniu. Taktiež sa zoznámili so základnou projektovou dokumentáciou (pracovné výkazy) a vysvetlili si, akým spôsobom sa vyplňajú.

Neskôr sa členovia venovali aj samotnému pojmu čitateľskej gramotnosti, ktorá sa považuje za základnú a existenčnú kompetenciu. Navyše, nároky na ňu sa neustále zvyšujú a problém s jazykovými zručnosťami majú nielen deti, ale aj dospelí. Zvyšovanie jej úrovne zasahuje všetky oblasti života (kultúra, práca, zdravotníctvo,

ekonomika atď). Nejedná sa pritom len o slovenský problém, ale o globálnu problematiku, o to viac treba vyvinúť úsilie o zlepšenie situácie. Okrem teoretických poznatkov o danom pojme učitelia diskutovali aj o možných príčinách nízkej úrovne jazykových zručností a teda aj nižších výsledkov v Testovaní 5 a v Testovaní 9 v celoslovenskom priemere v porovnaní s inými krajinami, zdieľali vlastné skúsenosti z pedagogickej praxe, prediskutovali stav na našej škole.

Záver a odporúčania:

Dodržiavať schválený plán práce na nasledujúce obdobie a podľa pokynov pracovať s projektovou dokumentáciou. Neustále prehlbovať poznatky k danej problematike.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	9. 10. 2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	10. 10. 2019
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.10. 2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia:

Témou 2.stretnutia klubu bolo zjednotenie požiadaviek na krúžkovú činnosť, aby napĺňali vopred stanovené ciele smerujúce k zvýšeniu úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov. Objasnenie spoločenského, gnozeologického, psychologického a logického zamerania krúžkov. Definované požiadavky na prípravu a hodnotenie výstupov.

Kľúčové slová: krúžková činnosť, zameranie krúžkov, výstupy

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, prezencia, zahájenie stretnutia
2. Teoretické oboznámenie sa s možnosťami zamerania krúžkovej činnosti
3. Praktické návrhy na náplň krúžkovej činnosti
4. Zjednotenie požiadaviek na prípravu a hodnotenie výstupov
5. Diskusia
6. Zhrnutie, prijatie odporúčaní, záver

Koordinátorka klubu privítala zúčastnených členov klubu a oboznámila ich s témou stretnutia podľa schváleného plánu práce. Keďže cieľom projektu je hľadať a aplikovať metódy a aktivity na zvýšenie jazykových zručností žiakov, je dôležité uvedomiť si, čo sa považuje za podstatné na ich dosiahnutie. Témou stretnutia teda bolo zameranie jednotlivých krúžkových činností, ktoré sa musí odraziť v príprave aj hodnotení výstupov projektu. Učitelia sa dohodli na základných požiadavkách krúžkových činností.

Dôležité je spoločenské zameranie krúžku. To znamená, aby boli aktivity prepojené so životom, aby predstavovali prípravu na život a prácu v spoločnosti. Pri príprave plánu práce krúžkov nezabúdať na ich

gnozeologické zameranie a teda zdôrazňovať konkrétnu aktívnu praktickú činnosť, prehľbovať poznanie žiakov, donútiť ich k racionálnemu mysleniu, preverovať ich poznatky praxou, aplikovať ich vedomosti na nové zmenené podmienky a tým vyvolať podnet k ďalšiemu poznávaniu, využívať ich skúsenosti, poznatky, názory. Keďže v jednom krúžku sa nachádzajú rôzne ročníky a aj žiaci s vývinovými poruchami, poruchami učenia alebo správania sa, treba brať do úvahy aj psychologické zameranie. To znamená uplatňovať jednotlivé druhy učenia, vekové osobitosti žiakov, vnútorné podmienky subjektívnej psychiky jedinca, jeho úroveň osvojovania si zručností, charakter učiva. To všetko samozrejme s ohľadom na logické zameranie, čiže na chápanie vzťahov medzi jednotlivými skutočnosťami. Učitelia sa najskôr oboznámili s teoretickým pozadím danej tematiky a následne v diskusii rozoberali ich praktické využitie v krúžkovej činnosti, možnosti aplikácie, prípadné problémy, nápady na aktivity. V rámci brainstormingu prezentovali konkrétne typy aktivít a metód a navzájom si poskytovali spätnú väzbu.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka klubu zhrnula základné požiadavky na zameranie krúžkovej činnosti, požiadala členov klubu o ich dodržiavanie pri príprave a plánovaní jednotlivých krúžkových aktivít. Členovia sa zároveň dohodli na spätnej väzbe o úspešnosti navrhovaných aktivít na nasledujúcich stretnutiach klubu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	15. 10. 2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	17. 10. 2019
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.11.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia:

Témou 3.stretnutia boli konkrétne prístupy k rozvoju čitateľskej gramotnosti. Teoreticky bola predstavená jedna časť čitateľských stratégií, konkrétne tie, ktoré priamo súvisia s rýchlosťou čítania. Následne členovia klubu pracovali s množstvom textov, z ktorých sa snažili vybrať tie najvhodnejšie. K nim potom pripravovali úlohy a aktivity.

Kľúčové slová:

Čitateľské stratégie, rýchlosť, texty, úlohy a aktivity

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, privítanie, prezencia
2. Teoretické oboznámenie sa s danou tematickou
3. Praktické zdieľanie skúseností jednotlivých členov klubu
4. Práca s textami
5. Tvorba úloh a aktivít
6. Diskusia
7. Zhrnutie, prijatie odporúčaní, záver

Koordinátorka privítala prítomných členov klubu a oboznámila ich s aktuálnou témou – prístup k čítaniu, čitateľské stratégie. Ako prvé si členovia prešli teoretické pozadie, následne ho konfrontovali so svojimi praktickými skúsenosťami, spoločne hľadali spôsoby zlepšenia problémových situácií a aplikovali získané poznatky na praktické úlohy využiteľné vo vyučovacom procese alebo krúžkovej činnosti.

V teoretickej rovine učitelia rozdiskutovali nasledovné myšlienky:

čítať na hodinách potrebuje vedenie skúseného pedagóga, pretože žiaci čítajú rôznou rýchlosťou, rôznym spôsobom a na rôznej úrovni. Častokrát ďalšia práca s textom môže byť problematická, pretože žiaci nemusia poznať všetku slovnú zásobu, resp. rozumejú jednotlivým slovám, ale uniká im celkový zmysel vety alebo textu. Alebo je ich tempo čítania pomalšie a kým už iní žiaci začínajú pracovať so samotným textom, oni sa ho ešte vždy snažia dočítať. Takýmto spôsobom sa u nich môže vytrátiť záujem o čítaný text alebo dokonca samotná radosť z čítania. Podstatné pre úspešné zvládnutie čítania je samozrejme zvoliť vhodný text podľa toho, ktoré kompetencie chceme práve rozvíjať. Žiaci môžu začínať s kratšími textami alebo nesúvislými textami (napr. letáky, inzeráty, pozvánky na podujatia, v ktorých hľadajú špecifické informácie – otváracie hodiny, cenu vstupného), čo je výhodné, pretože s informačnými textami sa budú stretávať aj v každodennom živote.

Učitelia počas klubu pracovali s množstvom textov, z ktorých sa snažili vybrať najlepšie ukážky a k nim vytvorili príslušné úlohy. Mnohé aktivity navrhnuté na zvýšenie rýchlosti čítania vychádzajú z dvoch stratégií:

- rýchle čítanie na všeobecné pochopenie textu
- rýchle čítanie s cieľom nájsť špecifickú informáciu

V prvom prípade je úlohou žiaka nájsť hlavnú myšlienku alebo tému, základnú

štruktúru textu a podobne. Učiteľ sa pýta otázky typu: Je táto pasáž o spomienkach na zimu alebo leto? Odohráva sa príbeh v škole alebo v reštaurácii? Žiaci nie sú nútení čítať od slova do slova alebo porozumieť každému čítanému slovu. V druhom prípade žiaci hľadajú konkrétne informácie, napríklad meno, adresu, dátum, fakt, cenu, číslo,.... Úlohy by mali byť formulované štýlom: Čo si hlavná hrdinka berie so sebou na výlet? O koľkej odchádza vlak zo stanice? Vtedy žiaci hľadajú len určité slová a nesnažia sa pochopiť celkový význam čítaného textu.

Práca s textami bude vždy efektívnejšia ak vybraný text čo najviac odráža každodennú realitu, s ktorou sa žiaci môžu stretnúť. Preto členovia klubu kládli veľký dôraz na výber správnych textov a k nim vhodných úloh. Napríklad žiaci budú pracovať s letákmi a inzerátmi a budú hľadať odpoveď na otázku „Ktorý je najlepší televízor čo si môžem z ponuky vybrať?“ Alebo žiaci dostanú k dispozícii množstvo letákov o kultúrnych či turistických možnostiach v danej lokalite a ich úlohou je naplánovať do detailov výlet (kde, kedy, ceny, prečo). Aj s využitím takýchto úloh sa dajú efektívne trénovať určité čitateľské stratégie. Učitelia spracovali niekoľko textov a k nim vytvorili úlohy nasledovných typov: dajte obrázky do správneho poradia, dajte odstavce do správneho poradia, nájdite v texte slová, ktoré majú rovnaký význam ako v tomto zozname, prečítaj si text a nájdí chyby na obrázku (alebo nakresli svoj vlastný obrázok), prečítaj si text a vytvor konkrétny zoznam (napr. výhod/nevýhod, prác, čo treba urobiť), vytvor nadpis k jednotlivým paragrafom (alebo spoj s už vopred daným nadpisom), nájdí správne miesto v texte kde vložiť vetu, ktorú sme predtým z textu odstránili, napíš odpoveď, na základe obrázkov a nadpisu skúste predvídať o čom bude text, vyriešte problémovú situáciu, prediskutujte (alebo dopíšte) chýbajúcu časť textu, vyjadrite k jednotlivým bodom, dajte veci do správneho poradia, zahrajte scénu, dialóg, vytvorte rozhovor.

Toto je len jeden z možných prístupov k rozvoju čitateľských stratégií. Nakoľko ide o veľmi rozsiahlu tému a prácu na praktické spracovanie, bude sa jej klub venovať aj na niekoľkých nasledujúcich stretnutiach.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia. Členovia klubu sa zaviazali využívať nadobudnuté poznatky a prakticky ich aplikovať pri tvorbe didaktického materiálu. Počas niektorých z nasledujúcich stretnutí klubu sa vrátia k téme a bude ich zaujímať spätná väzba.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	18. 11. 2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	20. 11. 2019
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.11.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia: Témou štvrtého stretnutia klubu bolo začlenenie globálnej výchovy do všetkých častí vyučovacieho procesu ako kľúčového faktoru na zvýšenie úrovne čitateľskej gramotnosti. Prepojenosť výchovy a vzdelávania na svet okolo nás, na praktické využitie získaných schopností môže mať za následok zvýšenie jazykových kompetencií žiakov s potenciálom ich udržateľnosti do budúcnosti.

Kľúčové slová: globálna výchova

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, prezencia, úvod
2. Oboznámenie sa s teóriou globálnej výchovy
3. Praktické spracovanie teoretických poznatkov do konkrétnych návrhov a aktivít.
4. Zhodnotenie efektívnosti pripravených krúžkových činností z hľadiska globálnej výchovy
5. Diskusia
6. Zhrnutie, záver

Koordinátorka klubu privítala zúčastnených a oboznámila ich s témou stretnutia – globálna výchova. Zároveň im vysvetlila dôležitosť jej začlenenia do projektových aktivít a do vyučovacieho procesu ako takého. Učitelia by sa mali snažiť učiť tak, aby bola škola schopná pripraviť žiakov pre budúci život, aby si dokázali pripravovať aktivity pružne reagujúc na rýchlo sa meniaci svet okolo nás a učili žiakov i niečo iné ako len mechanické a encyklopedické získavanie vedomostí. Snažiť sa zahrnúť do vyučovania problémy a javy globálnej povahy, hlavne ekologické, kultúrne, ekonomické, politické, technické. Členovia klubu spoločne zhrnuli základné problémy a spoločne riešili kde a ako sa dajú efektívne zaradiť do vzdelávania. Zároveň diskutovali a hľadali odpovede na otázky ako napríklad: Aké zmeny v osnovách, forme a filozofii školy sú potrebné na to, aby škola

skutočne pripravovala „celú osobnosť“? Akým spôsobom je treba zmeniť metódy vyučovania, prístup učiteľa ku študentom? Spoločne hľadali netradičné cesty učenia, ktorých súčasťou sú i herné aktivity, tak, aby formovali prežitou skúsenosťou. Cieľom takéhoto učenia by malo byť odnaučiť žiaka egocentrizmu a nezdravej súťaživosti, navodiť atmosféru spolupráce (nielen na vyučovacej hodine, ale aj počas krúžkových činností), naučiť ho komunikovať s ostatnými i so sebou samým, rozvíjať jeho schopnosti nazeráť na problémy z rôznych uhlov, nielen pomocou rozumu ale i citu. Získané poznatky učiteľa aplikovali do plánov nasledujúcich krúžkov, prediskutovali výhody, nevýhody, vhodnosť, možné problémy konkrétnych aktivít, ktoré mali pripravené na krúžky. Venovali sa tiež tvorbe nových aktivít.

Záver a odporúčania:

Členom sa odporúča sledovať aktuálne javy globálnej povahy a snažiť sa ich aplikovať do vyučovacieho procesu. Pružne reagovať na zmeny a prispôbovať tomu metódy a aktivity. O svojich skúsenostiach informovať na pravidelných stretnutiach klubu učiteľov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	22. 11. 2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	23. 11. 2019
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.12.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia:

Témou 5.stretnutia klubu bola práca s integrovanými žiakmi. Špeciálna pedagogička nás oboznámila s jednotlivými diagnózami integrovaných žiakov na našej škole. Členovia klubu prerokovali možnosti aplikácie špecifických úloh pre integrovaných žiakov v rámci jednotlivých krúžkových činností. Zdieľali svoje skúsenosti z vyučovacích hodín.

Kľúčové slová: integrácia, špecifické úlohy a aktivity, čitateľská gramotnosť, texty

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Teoretické oboznámenie sa s danou problematikou
3. Informácie a odporúčania špeciálnej pedagogičky
4. Tvorba úloh a aktivít pre integrovaných žiakov
5. Diskusia
6. Zhrnutie, prijatie záverečných ustanovení, záver

Koordinátorka privítala prítomných členov a otvorila stretnutie klubu a oboznámila ich s témou stretnutia – práca s integrovanými žiakmi. Zároveň privítala špeciálnu pedagogičku na stretnutí.

Členovia klubu spoločne zhrnuli špecifiká a problémy pri práci s integrovanými žiakmi. Učitelia rozdiskutovali špecifiká jednotlivých porúch na prvom aj druhom stupni so zameraním sa na čítanie s porozumením.

Špeciálna pedagogička nás postupne oboznámila s diagnózami konkrétnych žiakov na našej škole. Informovala nás o problémoch, ktoré vznikajú v dôsledku ich diagnóz v súvislosti s prácou s textom. Odporučila

nám vhodné metódy a postupy pre prácu s konkrétnymi integrovanými žiakom.

Pedagógovia kládli doplňujúce otázky k tejto problematike čím vznikla zaujímavá diskusia.

V ďalšej časti stretnutia sa riešila otázka potreby prispôsobovania textov a úloh vyplývajúcich z rozvíjania čitateľskej gramotnosti u integrovaných žiakov (porucha pozornosti a aktivity, dyslexia, dysgrafia, NKS..). Učitelia pracovali s rôznymi ukázkami textov a diskutovali o možnostiach prispôsobenia úloh alebo rozsahu textu pre jednotlivé diagnózy. Táto diskusia viedla k záveru, že texty pre integrovaných žiakov by mali byť prispôbované rozsahom a náročnosťou k individualite žiaka. Podobne aj jednotlivé úlohy k textu by mali byť zadane jednoducho a jasne, a otázky by mali byť skôr zatvoreného charakteru. Vizuálna stránka textu by mala byť tiež zjednodušená. Cudzie a zložité slová by sa mali nahradiť jednoduchšími. Získané poznatky učitelia aplikovali do plánov nasledujúcich krúžkov, do prípravy jednotlivých textov a úloh, riešili výhody a nevýhody jednotlivých typov textov. Venovali sa tiež tvorbe nových aktivít a úloh pre prácu s integrovanými žiakmi. Učitelia sa zhodli, že veľmi pozitívny vplyv pre progres integrovaných žiakov má práca v skupinách, kde môžu zažiť úspech a pozitívne hodnotenie.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala špeciálnej pedagogičke a za aktívnu účasť členov. Táto téma je teoreticky aj prakticky rozsiahla. Zaoberali sme sa len s malým množstvom možných prístupov k rozvoju čitateľských stratégií. Členovia klubu sa dohodli, že budú aplikovať závery zo stretnutia do praxe.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Ozimy
Dátum	11. 12. 2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	12.12.2019
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.12.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia: Témou stretnutia bolo oboznámiť sa s problematikou záťažových situácií v profesii učiteľa. Učitelia sa podelili o skúsenosti, čo pre nich predstavuje záťažové situácie. Pani psychologička poskytla odborný pohľad na danú tému a taktiež odporučila niekoľko stratégií, ako sa s nimi učiteľ môže vysporiadať.

Kľúčové slová: záťažové situácie, stres, stratégie

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka privítala prítomných členov klubu a otvorila stretnutie klubu. Privítala aj pozvanú pani psychologičku, keďže témou klubu sú záťažové situácie v práci učiteľa. Pani psychologička zhrnula najskôr teóriu, zadefinovala základné pojmy, potom učitelia vyjadrili svoje skúsenosti, dojmy aj pocity z ich pedagogickej praxe.

Profesia učiteľa sa zaraďuje sa náročným profesiám. Učitelia diskutovali o tom, čo pre nich predstavuje v práci najväčšiu záťaž. Ako najčastejšie dôvody uvádzali neustále nasadenie, požiadavku, aby boli výkonní, ale zároveň ľudský, milý, vyvíjaný tlak zo strany detí, rodičov, nadriadených, spoločnosti, reformu, zavádzanie nových technológií a očakávania (úspešne zvládať medziľudské vzťahy, neustále byť prívetivý, usmievať sa, mať dobrú náladu, optimizmus). Aj podľa slov prítomnej psychologičky sú na učiteľov kladené vysoké nároky (vyrovnaná osobnosť, kladné vlastnosti, tvorivosť, byť psychicky silný, stabilný, nadpriemerný intelekt, morálne vlastnosti, kontinuálne vzdelávanie). V prípade, že niektoré z týchto faktorov chýbajú, môže nastať stresová situácia, ktorá bráni vyučujúcemu v plnohodnotnom výkone svojej práce.

Učitelia si porovnali svoje praktické skúsenosti a zhrnuli nasledovné stresové faktory:

Žiaci - problémové správanie, agresivita, poruchy v učení a správaní sa, nespolupracujúci,
 nemajú kladný postoj ku škole a k šk. práci, zvládanie disciplíny v triede: najmä na
 II.stupni

Kolegovia – konflikty v zborovni, neprofesionalita, nedostatok spolupráce, nedostatočná komunikácia medzi

nimi, nedostatok sociálnej opory

Prac. prostredie – slabé materiálne, technické a psychohygienické podmienky, stav a vybavenie budov a tried, nedostatok financií na prevádzku školy, nákup pomôcok, zariadenia, hluk, zima, časová tieseň: nedostatok osobného voľna k príprave na nasledujúcu hodinu, z dôvodu dozoru na chodbe, v jedálni, komunikácie so žiakmi počas prestávok, prípravy učebného materiálu, nutnosti prezliekať sa na výchovy

Neuspokojená potreba sebarealizácie – čiastočná dezilúzia, pocit nedocenenia práce učiteľa, finančné ocenenie, nedostatok času na ďalšie vzdelávanie a pocity nízkej profesionálnej úrovne, časová tieseň z dôvodu opravy zošitov, kontrolou úloh, málo odpočinku a pocity neschopnosti zvládať nové odborné informácie

Vedenie – aj ostatné nadriadené orgány, nadmerná záťaž, úroveň rozhodovania, organizácie práce

Rodičia – stúpajúca agresivita rodičov voči učiteľovi, nekritický prístup voči ich deťom, vyhrážanie sa učiteľovi, nezáujem rodičov o deti a problémy v škole

S učiteľským povoláním sa často skloňuje pojem vyhorenie. Pani psychologička vysvetlila, čo to znamená. Keď sa človek dlhodobo pohybuje v stresovej situácii, ohrozuje ho úplná strata energie a chuti do života. Vyčerpanie fyzických, psychických síl, strata záujmu o prácu, rozklad profesionálnych postojov. Objasnila fázy procesu vyhorenia: nadšenie, stagnácia, frustrácia, apatia a samotné vyhorenie. Prítomným členom klubu tiež poradila rôzne stratégie na prekonávanie stresu, ako napríklad: dostatok spánku, každodenná tichá hodinka, pohyb, osvojenie si techník znižovania stresu, plánovanie a manažment času, oddelenie práce a osobného života, primerané stravovanie a pitný režim, útek ku koníčkum, smiech. Nakoľko bola táto zvolená téma pre učiteľov veľmi prínosná a vo veľkom sa zapájali do diskusie, určite bude pani psychologička pozvaná aj niektoré z ďalších stretnutí klubu, aby sa mohli téme venovať dôkladnejšie.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a odporučila využívanie odporúčaných stratégií pani psychologičkou aj v praxi. Či učiteľom naozaj pomôžu zvládať záťažové situácie si učiteľia spätnou väzbou porovnajú na niektorom z ďalších zasadnutí klubu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Muščíková, Mgr. Barbora Boguská
Dátum	19. 12. 2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	19. 12. 2019

Podpis	
--------	--

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.1.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Krátka anotácia:

Témou 7. stretnutia klubu učiteľov bolo zhrnúť základné princípy, ktoré by pomohli rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov. Identifikovať základné problémy u žiakov, ktorí často nechcú komunikovať. Nájsť spôsoby, ako ich motivovať ku komunikácii a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe konkrétnych úloh a aktivít

Kľúčové slová: jazykové zručnosti, komunikácia, aktivity

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, privítanie, prezencia
2. Predstavenie témy, teoretické pozadie problematiky
3. Brainstorming-zhrnutie princípov na rozvoj komunikačných zručností
4. Návrhy konkrétnych úloh a aktivít
5. Diskusia
6. Zhrnutie, prijatie záverečných ustanovení, záver

Koordinátorka privítala zúčastnených členov klubu a oboznámila ich s témou stretnutia. Cieľom tohto klubu bolo zaoberať sa spôsobmi rozvoja komunikačných zručností žiakov. Tie priamo nadväzujú na úroveň ich čitateľskej gramotnosti, ktorá ovplyvňuje spôsob ako žiaci komunikujú (výber slovnej zásoby, tvorba vetných konštrukcií, schopnosť pochopiť a reprodukovať súvislý či nesúvislý text, pochopiť skryté významy, vedieť vhodne argumentovať atď.). Učitelia najskôr zdieľali svoje skúsenosti a pocity, zhodnotili komunikačné schopnosti žiakov. Následne identifikovali najväčšie problémy v danej tematike. Spoločne potom hľadali formou diskusie a brainstormingu návrhy čo robiť, aby sa úroveň komunikačných zručností zvýšila. Spoločne sa zhodli na niektorých základných bodoch, ktoré by bolo dobré využívať vo vyučovacom procese a snažili sa k nim

nájsť alebo vytvoriť konkrétne aktivity. V prvom rade by komunikácia nemala byť len akýmsi vedľajším produktom práce na hodine, ale mala by byť podstatnou časťou všetkých činností. Mala by byť precvičovaná tak často ako sa dá, s ohľadom na individuálne osobitosti žiakov. Žiakom by mal byť umožnení výber, aby sa sami vedeli a najmä chceli vyjadrovať a komunikovať. Aktivity zamerané na komunikáciu by pre nich mali byť zábavné (napr. ukázať objekt a k nemu vymyslieť 20 rôznych použití, čím sa trénuje aj ich kreativita a schopnosť improvizácie). Tieto aktivity by mali byť zároveň personalizované, aby sa s nimi žiaci vedeli stotožniť (napr. zoznam rôznych tvrdení, z ktorých by časť bola pre žiakov pravdivá a časť nie. Navzájom musia kladením otázok medzi sebou prísť na to, ktoré z nich sú pre toho konkrétneho žiaka pravdivé a ktoré sú vymyslené). Snažiť sa formulovať otázky tak, aby odpoveď začínala „Ja si myslím“. Podporovať spoluprácu medzi žiakmi, aby trénovali komunikáciu medzi sebou (napr. tzv. pyramídovými aktivitami – usporiadajte veci od najlepšieho po najhoršie, vyber 5 najlepších vecí zo zoznamu, zhodnite sa na riešení problémovej situácie. Vždy, keď sa dá, pýtať sa „prečo?“, aby sa žiaci naučili argumentovať a čo najviac rozprávali). Aktivity na rozvoj komunikačných zručností by mali byť zmysluplné, využiteľné v praxi, aby mali žiaci pocit, že ich názor sa počíta (napr. navrhnite, čo musí škola urobiť, aby bola považovaná za „eco-friendly“ alebo vedené diskusie na aktuálne témy). Ako motivácia sa môže využiť aj spôsob hry, súťaže (napr. hry typu „Uhádni.....“; Aká dobrá je tvoja pamäť, Porovnaj). Vhodné je nechať ich zvoliť si spôsob prezentácie (napr. urobiť prieskum). Dobrou pomôckou môžu byť krátke videá, ktoré by donútili žiakov sa k nim vyjadriť. Pri komunikačných aktivitách je nevyhnutné dbať na hodnotenie. Treba sa vopred rozhodnúť, či sa bude hodnotiť obsah toho, čo hovoria alebo jazykové prostriedky, ktoré používajú. Najmä pri aktivitách, kde žiaci vyjadrujú svoj názor, je dôležité nehodnotiť samotný názor. Ak by sa totiž žiakovi povedalo, že jeho názor je „zlý“, nabudúce by mohol byť demotivovaný a odmietol by komunikovať. Spätňá väzba by preto mala byť preňho čo najviac užitočná (napr. vytvoriť srdce – všetky dobré veci k jeho prezentácii by mali byť viditeľné, na vrchu srdca; návrhy na zlepšenie vo vnútri). Učitelia takýmto spôsob vytvorili aktivity, ktoré je možné využiť v budúcnosti či už vo vyučovaní alebo počas krúžkovej činnosti.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a členovia sa zaviazali prakticky využívať princípy, na ktorých sa dohodli aj vo vyučovacom procese aj počas krúžkových činností. Dohodli sa na rozobratí spätnej väzby na niektorom z nasledujúcich stretnutí klubu učiteľov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	14. 1. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	15. 1. 2020
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
4. Názov projektu	Čítanie – brána k mysleniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R370
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.1. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Cukráreň Evellin, Na bráne 8665/4, 010 01 Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Boguská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Témou 8.stretnutia klubu bola sebareflexia a bilancovanie práce na projektových aktivitách po prvom polroku. Členovia klubu spracovali autodiagnostický dotazník, zhodnotili výsledky, zdieľali svoje skúsenosti z vyučovacích hodín a krúžkových činností. Spoločne hľadali riešenia vzniknutých problémov a na ich základe pripravili akčný plán na ďalší polrok.

Kľúčové slová: sebareflexia, bilancia, výsledky, plán

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, prezencia, privítanie
2. Autodiagnostický dotazník učiteľa
3. Zhodnotenie 1.polroku projektovej práce jednotlivými členmi klubu
4. Návrhy na ďalšiu prácu
5. Diskusia
6. Zhrnutie, prijatie záverečných ustanovení, záver

Koordinátorka privítala prítomných členov a otvorila stretnutie klubu. Nakoľko sa končí prvý polrok práce na projekte, témou tohto stretnutia bolo zhodnotenie jednotlivých projektových aktivít.

Ako prvé koordinátorka rozdala autodiagnostický dotazník (zdroj: Kašiarová N.: Podpora čitateľskej gramotnosti v základnej škole, Príloha B, 2013, str.18.), ktorý jednotliví členovia klubu samostatne vyplnili a podľa pokynov aj vyhodnotili. Následne sa o svoje výsledky a názory na ne podelili s ostatnými členmi klubu.

V ďalšej časti stretnutia prebiehala diskusia, kde si členovia porovnávali skúsenosti zo svojich vyučovacích hodín a krúžkových činností. Každý vedúci krúžkov alebo extra hodín sa snažil vyvodiť závery po 1.polroku pre ďalšie optimalizovanie práce.

Pomenovali konkrétnu skúsenosť, posúdili svoju činnosť podľa prijatých záverov a odporúčaní z predchádzajúcich stretnutí klubu, zhodnotili doterajšiu efektívnosť krúžku a hodiny.

Po jednotlivých individuálnych prezentáciách členovia klubu spoločne diskutovali o nasledovných otázkach, ktoré sa objavili pri bilancovaní: Čo som dosiahol? Prečo boli žiaci nepozorní? Pasívni? Čo urobiť pre zvýšenie aktivity žiakov? Ako budem podporovať ich komunikáciu? Čo urobiť pre zvýšenie efektívnosti vyučovacích hodín?

Na základe rozobratia týchto otázok učiteľia vytvorili plán aktívneho experimentovania, ktorí budú využívať v ďalšej časti projektových prác.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala za spätnú väzbu a bilanciu prvého polroka prác na projekte. Členov požiadala o prípravu tém, ktoré by považovali za prínosné a chceli by, aby sa objavili v pláne práce na ďalší polrok. Tiež ich požiadala o aplikáciu záverov zo stretnutia do praxe pri tvorbe didaktických materiálov a postupov pri plánovaní vyučovacích hodín a krúžkovej činnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Boguská
Dátum	28.1.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská - Halečková
Dátum	30.1.2020
Podpis	

Príloha: Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu