

## Písomný výstup pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Školský polrok	2. 9. 2019 – 31. 1. 2020
Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Úvod:

#### Stručná anotácia

Zhrnutie činnosti klubu IKT za školský polrok 2019/2020 a jeho prínos

#### Kľúčové slová

platforma nového predmetu Brána k projektom, didaktický materiál, kritériálne vnímanie zadaní

#### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Stručné priblíženie činnosti klubu IKT, zámer stretnutí

### Jadro:

#### Popis témy/problém

Pedagogický klub učiteľov IKT sa stretával podľa vopred vypracovaného harmonogramu na daný školský polrok 2019/2020 pod vedením koordinátorky Mgr. Kataríny Čapekovej. Teda od októbra do januára a to dvakrát do mesiaca. Počas tohto polroka klub zasadal 8 krát. Stretnutia členov klubu boli dohodnuté tak, aby vyhovovali každému členovi. Na stretnutiach sa riešili tieto témy:

Identifikácia problémov a potrieb našej školy - z identifikácie a následnej analýzy sme naplánovali a vypracovali harmonogram činnosti klubu IKT. Vytvorili sme komunikačný kanál, pre informovanie o možnosti spolupráce k digitalizácii materiálov učiteľov školy.

Návrh učebných osnov nového predmetu pre žiakov 8. ročníka - Brána k projektom, v ktorom sme vytvorili príležitosť voľby každého žiaka pre svoj vlastný ročníkový projekt. V elearningovom prostredí školy sme digitalizovali pedagogickú dokumentáciu predmetu /konkrétne: časovo-tematický plán, školský vzdelávací program, príprava didaktického materiálu pre vyučovanie: myšlienková mapa, harmonogram práce/

Tretie až ôsme stretnutie sme venovali návrhu a vytvoreniu didaktických materiálov pre platformu nového predmetu. Najprv na tému vyhľadávania informácií s dôrazom na potrebu kritického myslenia pri hodnotení ich kvality. /formálne uvádzanie zdrojov/.

Následne k vyhľadávaniu informácií, kde sme vypracovali pomôcku k hodnoteniu kvality informačných zdrojov

metódou REVIEW. Osobitnú pozornosť sme venovali vytvoreniu zrozumiteľných inštrukcií k vypracovaniu žiackej čiastkovej úlohy pre hodnotenie informačných zdrojov spolu s kritériami hodnotenia.

Pokračovali sme témou argumentácie s dôrazom na potrebu kritického myslenia a možnosti jeho uplatnenia v zadaní úlohy pre žiakov.

Na základe zozbieraných informačných zdrojov k tvorbe argumentu a rozvoju žiackej zručnosti argumentovať sme vytvorili zrozumiteľné inštrukcie k vypracovaniu žiackej čiastkovej úlohy pre tvorbu argumentu na tému spätnej väzby k cieľovým hodnotám nového predmetu BKP a to konkrétne argument ku žiackej aktivite, slobode a samostatnosti vo vzdelávaní. Vytvorili sme i kritéria na vypracovanie projektového produktu, zberu materiálu o jeho tvorbe.

Pozornosť sme venovali aj téme spracovania písomnej dokumentácie projektu, konkrétne spracovanie textu vo výkladovom slohovom postupe /referát, dynamický opis/. Formulovali sme požiadavky na dané typy textov a navrhli hodnotiace kritériá pre splnenie obsahovej a formálnej stránky spracovania textu žiakmi.

Po sformulovaní obsahu sme pristúpili k digitalizácii materiálov – pomôcok k spracovaniu textu projektovej dokumentácie ako súčasť ročníkového projektu žiakov /hodnotiace tabuľky kritérií, spracovanie postupov práce s textom/

Členovia klubu mali možnosť počas stretnutí prispievať svojimi skúsenosťami, nápadmi do témy stretnutí alebo spoločne riešiť problémy, ktoré vyplývajú z nasadenia nového vyučovacieho predmetu Brána k projektom. Pri každej téme členovia diskutovali aj o správnej inštrukčiji žiakov a možnostiach využitia elearningového prostredia školy ako nástroja rozvoja čitateľskej gramotnosti, kde žiak musí cielene pracovať so zadaním a tiež sledovať spĺňanie kritérií hodnotenia.

Členovia sa zhodujú v tom, že vzájomná spolupráca učiteľov v procese tvorby je nesmierne obohacujúca a pomáha výrazne zvyšovať kvalitu zadaní ako aj sprievodných materiálov pre žiakov. Zároveň si členovia rozšírili aj svoje vlastné vedomosti z používania elearningového prostredia školy.

#### **Záver:**

#### **Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

V tomto polroku klub IKT pracoval pravidelne. Členovia vnímajú prácu v klube ako pedagogickú výzvu posunúť vyučovací proces aj do roviny hľadania možností podpory sebarozvoja žiakov a vytvorenia dostatočne podnetných podmienok pre jeho samotnú realizáciu.

V ďalšom polroku členovia plánujú pokračovať na vývoji platformy nového vyučovacieho predmetu Brána k projektom.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	2. 2. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	3. 2. 2020
Podpis	

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.10.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Identifikácia problémov a potrieb našej školy, podrobné naplánovanie a vypracovanie harmonogramu činnosti klubu učiteľov. Vytvorenie komunikačného kanála, pre informovanie o možnosti spolupráce k digitalizácii materiálov učiteľov školy.

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Úvodne stretnutie členov klubu IKT gramotnosti bolo venované otvoreniu a špecifikácii obsahovej náplne stretnutí klubu formou diskusie. Boli navrhnuté a sformulované témy našich stretnutí SWOT analýzou súčasného stavu IKT gramotnosti na škole, ktorá dospela k sústreďeniu sa na rozvoj samostatného, aktívneho a zodpovedného prístupu žiakov nielen pri využívaní informačno-komunikačných technológií, ale i v orientácii sa v rôznych informačných zdrojoch.

V druhej časti stretnutia boli prebraté možnosti vzájomnej online či offline komunikácie učiteľov a žiakov v našom školskom prostredí, kde ako efektívna forma bolo vyhodnotených prostredie Edupage. Digitalizované materiály učiteľov školy by sa mali aj vďaka činnosti klubu IKT stať súčasťou školskej knižnice - databázy materiálov v e-learningovom prostredí Edupage.

### Záver a odporúčania:

Možnosti poskytované súčasným e-learningovým prostredím našej školy nie sú využívané dostatočne, pričom toto prostredie má v sebe potenciál rozvíjať u žiakov samostatný, aktívny a zodpovedný prístup k plneniu si svojich povinností, ako aj k rozvoju čitateľskej či informačnej gramotnosti /porozumením zadaných úloh, vyhľadávaním informácií a následným spracovaním podľa stanovených kritérií/. Výzvou pre členov klubu ostáva schopnosť správne úlohy štylizovať, ako aj vytvárať vhodné kritériá hodnotenia.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	12.10.2019
Podpis	

Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	13.10.2019
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.10.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### **Manažérske zhrnutie** (krátka anotácia, kľúčové slová):

Návrh učebných osnov nového predmetu pre žiakov 8. ročníka, v ktorom bude vytvorená príležitosť voľby každého žiaka pre svoj vlastný ročníkový projekt + digitalizácia požadovaných materiálov pre ich sprístupnenie v elearningovom prostredí školy /časovo-tematický plán, školský vzdelávací program, príprava didaktického materiálu pre vyučovanie: myšlienková mapa, harmonogram práce/

### **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Tradičné (doterajšie) systémy vzdelávania nestačia reflektovať požiadavky nastupujúcej informačnej a znalostnej spoločnosti. Rovnako nevyhovujú ani koncepcii celoživotného vzdelávania. Úlohou vzdelávania by malo byť vybavenie žiakov nielen vedomosťami, ale i schopnosťami a kompetenciami, metódami a postupmi a nástrojmi, ktoré sú smerodajné pre kvalifikované využívanie informačného bohatstva a riešenie problémov súvisiacich nielen s učebnou látkou, ale i schopnosťou transformovať naučené do praxe. Vzdelávanie by malo pripravovať pre súčasný moderný svet informácií, svet progresívnych technologických zmien a dynamických súvislostí.

V tomto kontexte členovia klubu diskutovali ako správne nastaviť ciele nového predmetu pre žiakov 8. ročníka - Brána k projektom. Hľadali možnosti potrebnej obsahovej náplne, ako aj formy realizácie vyučovania daného predmetu. Pre potreby už prebiehajúcej realizácie extra-hodín Brána k projektom členovia klubu vyhľadávali informácie pre spracovanie materiálov o myšlienkovvej mape a harmonogramu práce pre žiakov.

### **Záver a odporúčania:**

Ludmila Hrdináková z Katedry knižnicej a informačnej vedy Filozofickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave ) vytvorila pre pedagógov súbor návodov a metodických materiálov informačnej gramotnosti, ktoré sú pre vytvorenie nového predmetu - Brána k projektom veľmi hodnotným zdrojom. Členovia klubu IKT sa zhodli, že dané materiály sú transformovateľné aj do prostredia základnej školy. Úlohou na ďalšie stretnutie je samoštúdium členov daného materiálu / <https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/akademicka-kniznica-uk/informacna-gramotnost/>.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	15. 10. 2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	16. 10. 2019
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.11.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Návrh didaktických materiálov pre platformu nového predmetu na tému vyhľadávania informácií s dôrazom na potrebu kritického myslenia pri hodnotení ich kvality. /formálne uvádzanie zdrojov/

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na základe samoštúdia návodov a metodických odporúčaní pre informačnú gramotnosť autorky Ľudmily Hrdinákovej z minulého stretnutia členovia klubu IKT navrhovali správnu formu a obsah didaktických materiálov pre platformu nového predmetu - Brána k projektom na tému vyhľadávania informácií s dôrazom na potrebu kritického myslenia pri hodnotení ich kvality. K danej téme sa im podarilo zosumarizovať aj ďalšie užitočné zdroje ako napr. infografiku o kritickom myslení na <https://informacnagramotnost.wordpress.com/kurz-informacnej-gramotnosti/kriticke-myslenie/>; videotutoriál "Ako bojovať proti hoaxom a kriticky myslieť" alebo "Ako správne argumentovať" od zmudri.sk a pod.

Formálne uvádzanie zdrojov, ako sa používa vo vedeckých prácach, v práci žiakov členovia klubu navrhli zjednodušiť na uvádzanie názvu zdroja, autora, roku vydania, prípadne uvedenia linku zdroja.

### Záver a odporúčania:

Jednotlivé zdroje informácií zosumarizované činnosťou členov klubu budú transformované do vyučovania nového predmetu - Brána k projektom vytvorením odporúčaní Ako správne vyhľadávať, hodnotiť a citovať informácie vo svojej práci.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	5. 11. 2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	6. 11. 2019

Podpis	
--------	--

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu



## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.11.2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Vytvorenie učebných digitálnych materiálov k vyhľadávaniu informácií. Vypracovanie pomôcky k hodnoteniu kvality informačných zdrojov metódou REVIEW. Vytvorenie zrozumiteľných inštrukcií k vypracovaniu žiackej čiastkovej úlohy pre hodnotenie informačných zdrojov spolu s kritériami hodnotenia.

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Samotnému skončeniu učebného digitálneho materiálu predchádzala diskusia členov klubu o vhodnosti jednotlivých možností zdieľania tohto materiálu. Rezonovala potreba vytvorenia online-učebnice, ktorá by zhŕňala teoretické východiská pre predmet Brána k projektom. Online učebnica by mala zároveň spĺňať podmienku, aby bola čitateľná nielen na PC, ale i napr. i v mobile a pod. Súčasná webová stránka školy neposkytuje dostatočné možnosti usporiadania pre potreby online-učebnice. Distribúcia nielen zadání čiastkových úloh, ale i teoretických východísk bude pre žiakov pravdepodobne zmatečná. Členovia klubu preto hľadali možnosti, ako danú situáciu riešiť.

Pre hodnotenie informácií žiakov bol vytvorený koncept budúcej powerpointovej prezentácie "Sito na hodnotenie informačných zdrojov", ktorý vychádza z metódy REVIEW. Pri hodnotení informácií zameriava pozornosť žiaka na "autora informácií", "zdroj informácií" a "publikum".

Ďalšou úlohou klubu bola analýza navrhovaného znenia inštrukcie k vypracovaniu žiackej čiastkovej úlohy pre hodnotenie informačných zdrojov spolu s navrhovanými kritériami hodnotenia od vyučujúcich nového predmetu Brána k projektom.

### Záver a odporúčania:

Stretnutie klubu IKT prinieslo svojim členom prehĺbenie povedomia a možnostiach rozvoja kritického myslenia pri uvádzaní zdrojov nielen v novom predmete - Brána k projektom, ale i v ostatných predmetoch. Pre distribúciu teoretických východísk nového predmetu - Brána k projektom sa javí ako najvhodnejšie výstavba novej webovej stránky, ktorá bude ľahko dostupná a prehľadná žiakom na viacerých typoch koncových zariadení /pc, mobil, tablet/.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	12. 11. 2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	13. 11. 2019
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	2. 12. 2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Návrh didaktických materiálov pre platformu nového predmetu na tému argumentácie s dôrazom na potrebu kritického myslenia. Teoretické základy kritického myslenia a možnosti ich uplatnenia v didaktickom materiáli pre žiakov.

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V súvislosti so stavom slovenského školstva sa často hovorí, že nevedie žiakov ku kritickému mysleniu. Členovia klubu sa zoznámili s obsahom webovej stránky [globalnevzdelavanie.sk](http://globalnevzdelavanie.sk). Na stránke je načrtnutá i slabá stránka mladých ľudí - schopnosť argumentovať a efektívne komunikovať.

K potrebe rozvoja efektívnej argumentácie bola do slovenského jazyka preložená ilustrovaná kniha zlych argumentov - dostupná na <https://bookofbadarguments.com/sk/>. Toto dielo je zdieľané pod Creative Commons BY-NC licenciou. To znamená, že ho možno voľne zdieľať a prispôbovať pre nekomerčné použitie pod podmienkou, že sa uvedie autor.

Členovia klubu po zoznámení sa s knihou zhodnotili jej vhodnosť skôr pre starších žiakov stredných škôl. Avšak oblasť argumentačných faulov sa javí ako jedna z možností ako rozvíjať čitateľskú a informačnú gramotnosť napr. na hodinách občianskej náuky, etiky alebo iných predmetoch humanitného zamerania. Samotná kniha môže byť cenným zdrojom aj vo vyučovaní zvládania konfliktov. Členovia ďalej ocenili aj obsah ďalších metodických zdrojov, ktoré stránka ponúka. Navrhli, aby na stránke školy vznikla forma "online pedagogickej knižnice", ktorá bude prístupná len pre učiteľov formou prelinkovaných obrázkov.

Ďalšie užitočné zdroje pre návrh didaktických materiálov našli členovia v online knižnici MPC "Argumentácia v škole i v bežnom živote" [https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/tomaskova\\_argumentacia\\_2012015.pdf](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/tomaskova_argumentacia_2012015.pdf). ale tiež na iných stránkach komerčného charakteru, ktoré prinášajú už praktické rady a konkrétne formulácie v komunikácii.

### Záver a odporúčania:

Stretnutie členov klubu IKT gramotnosti umožnilo zosumarizovať súbor potencionálne využiteľných zdrojov pre návrh didaktických materiálov na tému argumentácie s dôrazom na potrebu kritického myslenia. Realizácia návrhu "online pedagogickej knižnice" bude ďalej konzultovaná so správcou webovej stránky školy.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	3. 12. 2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	4. 12. 2019
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. 12. 2019
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Vytvorenie učebných digitálnych materiálov k tvorbe argumentu a rozvoju žiackej zručnosti argumentovať. Vytvorenie zrozumiteľných inštrukcií k vypracovaniu žiackej čiastkovej úlohy pre tvorbu argumentu na tému spätnej väzby k cieľovým hodnotám nového predmetu BKP – žiackej aktivite, slobode a samostatnosti vo vzdelávaní. Vytvorenie kritérií na vypracovanie projektového produktu, zberu materiálu o jeho tvorbe.

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Vyučujúce predmetu Brána k projekom predstavili ostatným členom klubu svoju predstavu učebných digitálnych materiálov k tvorbe argumentu a rozvoju žiackej zručnosti argumentovať. Zároveň podali správu o tom, ako si žiaci pilotne s úlohou poradili, čo boli jej slabé stránky /nie všetci žiaci pochopili zadanie, niektorí žiaci stále neovládajú prácu v e-learningovom prostredí a pod./.. Následnou diskusiou členov klubu bola zhodnotená úroveň obtiažnosti a vhodnosti spracovania, ako aj možnosti distribúcie materiálu medzi žiakov. Hlavným bodom stretnutia bolo revidovanie zrozumiteľnosti inštrukcií k vypracovaniu žiackej úlohy tvorby argumentu. Ako vhodné témy pre argument boli vybrané témy: aktivita, sloboda a samostatnosť vo vzdelávaní.

Tvorba produktu je elementárnou súčasťou projektovej činnosti žiakov na vyučovaní nového predmetu Brána k projektom. Po dlhšej diskusii členovia dospeli len k hrubej kostre budúcich kritérií na vypracovanie projektového produktu, nakoľko forma produktu je momentálne na slobodnom rozhodnutí žiaka. Pri snahe vytvoriť kritériá členovia dospeli k záveru, že najskôr je potrebné vytvoriť isté obmedzenie na realizáciu produktu a to v kontexte tzv. spravodajského, tvorivého a výskumného projektu. Na záver členovia klubu diskutovali o charakteristikách jednotlivých typov žiackych projektov.

### Záver a odporúčania:

Postrehy členov klubu IKT gramotnosti k úprave pilotného materiálu pre rozvoj žiackej zručnosti argumentovať budú zapracované do budúceho konečného výstupu. Obmedzenie realizácie projektu na typy spravodajský, tvorivý a výskumný, spolu s ich charakteristikou bude uvedený v budúcich pokynoch, ideálne v požadovanej "online-učebnici" predmetu Brána k projektom.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	13. 12. 2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	16. 12. 2019
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.01.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### **Manažérske zhrnutie** (krátka anotácia, kľúčové slová):

Návrh didaktických materiálov pre platformu nového predmetu na tému spracovania písomnej dokumentácie projektu. Spracovanie textu vo výkladovom slohovom postupe /referát, dynamický opis/. Formulácia požiadaviek na dané typy textov a návrh hodnotiacich kritérií pre splnenie obsahovej a formálnej stránky spracovania textu žiakmi.

### **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Vyučujúce predmetu Brána k projektom predstavili ostatným členom klubu svoju predstavu o dokumentácii k projektu, ktorú by mali odovzdať žiaci spoločne so svojim produktom a vytvorenou prezentáciou. Navrhli, aby sa dokumentačná časť projektu skladala z dvoch hlavných kapitol, úvodu, záveru, zoznamu použitých zdrojov a príloh. Prvá kapitola by predstavovala teoretickú časť, obsahujúcu informácie o histórii témy, ktorú si žiaci zvolili, o osobnostiach v danej oblasti; definície k danej téme. Teoretická časť by teda predstavovala istý prierez informácií k téme - referát, z ktorej čerpá žiacky projekt. V tejto časti vidia tiež možnosť uplatniť žiacku zručnosť správne argumentovať; používať na svoje vyjadrenia dôkazy a podporné tvrdenia; ako aj správne citovať zdroje.

Druhá kapitola by približovala vznik produktu, materiál, z ktorého je vyrobený. Žiaci by mali vedieť uplatniť prvky dynamického opisu na priblíženie tvorby produktu, ako aj kritické poznámky k slabým a silným stránkam svojho produktu.

V úvode navrhujú spracovanie odpovedí na "O čom je práca? Ako je to spracované? Aké metódy sú použité? Prečo práve táto téma práce?". V závere by mal žiak vyjadriť spokojnosť s výsledkami projektu, s akými sa stretol prekážkami, chybami, ktoré by už nerád opakoval, prípadne ako sa mu darilo dodržiavať časový harmonogram, čo sa naučil o projektovaní svojej práce a času. Záver by mal obsahovať i krátke odporúčanie pre budúcich ôsmakov, s cieľom poradiť ako efektívne pracovať, čomu sa vyhnúť, na čo je dobré dbať.

Vzhľadom na vek žiakov vyučujúce predmetu BKP navrhujú požitie približne 5 zdrojov.

Po predstavení konceptu spracovania dokumentácie prítomní členovia klubu ďalej diskutovali o vhodnosti jednotlivých prvkov dokumentácie, možných prekážkach (ako napr. softvérové vybavenie žiakov v domacom prostredí, kde sa otvára otázka potreby zavedenia riešenia office 365 aj pre potreby našej školy) - žiaci momentálne využívajú najmä google disk a dokumenty.

Na záver sa prítomní dohodli o možných ďalších formách spracovania pokynov, či zadaní, ako aj predbežných kritériách hodnotenia, ktorých grafické a digitálne spracovanie, ako aj bližšia konkretizácia bude predmetom nasledujúceho stretnutia.

**Záver a odporúčania:**

Členovia klubu IKT sa zhodli na nastavenej obtiažnosti pre požadovanú dokumentáciu ročníkového projektu. Otázka zavedenia office 365 sa stala veľmi aktuálnou, nielen z hľadiska vyučovania predmetu Brána k projektom, ale aj z hľadiska efektívnejšej práce pedagógov, nakoľko by mali k dispozícii svoje dokumenty nielen v práci, ale aj doma, čo súčasné používané prostredie portálu Edupage pedagógom neumožňuje. Pedógovia momentálne používajú najmä aplikácie google, ktoré využívajú aj žiaci.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	14. 1. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	15. 1. 2020
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu



## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Názov projektu	Čítanie - brána k mysleniu
Kód projektu ITMS2014+	312011R370
Názov pedagogického klubu	Klub IKT gramotnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.01.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Námestie mladosti 1, Žilina
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Čapeková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy">http://zshajik.infoweb.sk/obsah/vystupy</a>

### Manažérske zhrnutie (krátka anotácia, kľúčové slová):

Vytvorenie učebných digitálnych materiálov – pomôcok k spracovaniu textu projektovej dokumentácie ako súčasť ročníkového projektu žiakov /hodnotiace tabuľky kritérií, spracovanie postupov práce s textom/

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Nadväzujúc na predchádzajúce stretnutie sa účastníci klubu IKT venovali praktickému vytvoreniu učebných digitálnych materiálov, spoločne prebrali možnosti grafického stvárnenia ako aj efektívnej funkcionality materiálov. V pomôckach použili rôzne automatické funkcie /ako napr. linkovanie snímok v prezentácii, či funkciu automatického spočítavania bodov a vyhodnotenia známky v hodnotiacej tabuľke/

Pomôcka k spracovaniu textu projektovej dokumentácie sa zameriava na pomocné otázky k spracovaniu odsekov úvodu práce. Je spracovaná ako interaktívna didaktická pomôcka, v ktorej je umožnený posun na ďalšie snímky podľa záujmu čitateľa. Druhá snímka tak ponúka na výber otázky ČO? AKO? PREČO?, ktoré sú linkované na požadované snímky prezentácie.

Snímka ČO? obsahuje pomocné otázky, v ktorých ponúka možnosti, ku ktorým sa žiaci môžu vyjadriť a naplniť tak požadovaný obsah prvého odseku: Čo je mojím zámerom, cieľom? Čo nové - iné urobím, čo by mal byť produkt môjho projektu? Ktoré kľúčové myšlienky - pojmy v práci vysvetlím, aby čitateľ pochopil môj projekt?

Snímka AKO? obsahuje pomocné otázky, v ktorých ponúka možnosti, ku ktorým sa žiaci môžu vyjadriť a naplniť tak požadovaný obsah druhého odseku: Odkiaľ budem čerpať informácie? Ako asi bude najlepšie vysvetliť - interpretovať informácie, ktoré chcem získať? Aké spôsoby - techniky spracovania použijem? Akým spôsobom zmením súčasný stav?

Snímka PREČO? obsahuje pomocné otázky, v ktorých ponúka možnosti, ku ktorým sa žiaci môžu vyjadriť a naplniť tak požadovaný obsah tretieho odseku: Prečo je potrebné o tejto téme informovať ostatných? Čo očakávam, že vyplynie z mojej práce? Z akého uhla pohľadu k téme pristúpim a prečo práve z tohto uhla?

Ako pomôcku pre učiteľov účastníci navrhli kontingenčnú tabuľku, v ktorej je možné centrálné vyplniť meno žiaka, názov projektu, meno konzultanta a triedu, následne v jednotlivých kartách žiakov je možné pridelovať body k jednotlivým kritériám hodnotenia, ktoré sa automaticky spočítavajú a známka sa rovnako vyhodnocuje automaticky. Zároveň karta hodnotenia obsahuje aj priestor pre vpísanie slovného hodnotenia, resp. poznámky k hodnoteniu. Osobitnú kontingenčnú tabuľku vytvorili pre učiteľa, osobitnú pre konzultanta z hľadiska cieľov

predmetu Brány k projektom, resp. obsahovej stránky spracovania dokumentácie projektu. A osobitnú tabuľku pre hodnotenie formálneho spracovania.

Materiál pre žiakov je umiestnený na onedrive, aby bol linkovaním dostupný pre žiakov podľa potreby aj z domáceho prostredia.

**Záver a odporúčania:**

Digitálny materiál, ktorý vznikol v spolupráci členov klubu IKT prináša veľké zjednodušenie práce pre učiteľa v prípade individuálneho hodnotenia práce žiaka. Zároveň má žiak zreteľnú spätnú väzbu k jednotlivým zložkám, ktoré mal splniť pre úspešné vypracovanie projektu. Vyhodnotenie odporúčame prikladať v tlačenej forme priamo k práci žiaka, aby mohol prípadne svoje chyby alebo naopak ocenenia hľadať priamo vo svojom texte.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Čapeková
Dátum	28. 1. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Janka Kamenská Halečková
Dátum	29. 1. 2020
Podpis	

**Príloha:** Prezenčné listiny zo stretnutia pedagogického klubu